ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Pramínek 2023 30.9.25 poslední úpravy

Motto: Na malířově paletě najdeme všechny barvy – od bílé, přes zářivou žlutou, červenou, odstíny modré, zelené, doplněné hnědou, až k černé. Stejně jako v životě. Od chvílí samoty, po cestě poznání, přes hledání jistoty, přátelství až k okamžikům radosti

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 6
2.5 Vlastní hodnocení školy 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 8
2.5.3 Nástroje autoevaluace 9
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 9
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 9
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 10
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 10
2.9 Dlouhodobé projekty 10
2.10 Mezinárodní spolupráce 10
3 Charakteristika ŠVP 11
3.1 Zaměření školy 11
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 11
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 14
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 16
3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem 18
3.6 Začlenění průřezových témat 18
4 Učební plán 21
4.1 Celkové dotace - přehled 21
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 22
5 Učební osnovy 23
5.1 anglický jazyk 23
5.2 český jazyk 39
5.3 Cizí jazyk 72
5.3.1 Ruský jazyk 72
5.3.2 Německý jazyk 78
5.4 matematika 84
5.5 informatika 116
5.6 prvouka 134
5.7 přírodověda 147

5.8 vlastivěda 155
5.9 dějepis 162
5.10 občanská výchova 171
5.11 fyzika 190
5.12 chemie 204
5.13 přírodopis 214
5.14 zeměpis 225
5.15 hudební výchova 240
5.16 výtvarná výchova 251
5.17 rodinná výchova 267
5.18 tělesná výchova 283
5.19 pracovní činnosti 330
5.20 Volitelné předměty 345
5.20.1 domácnost 345
5.20.2 Informatika volitelná 348
5.20.3 Technické činnosti 355
5.20.4 Rýsování 359
5.20.5 Seminář ze zeměpisu 361
5.20.6 Seminář z dějepisu 364
5.20.7 Finanční gramotnost 369
5.20.8 Další cizí jazyk 372
5.20.9 Seminář z přírodopisu 373
5.20.10 Konverzace v Aj 376
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 382
6.1 Způsoby hodnocení 382
6.2 Kritéria hodnocení 382

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Pramínek 2023 30.9.25 poslední úpravy
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Motto: Na malířově paletě najdeme všechny barvy – od bílé, přes zářivou žlutou, červenou, odstíny modré, zelené, doplněné hnědou, až k černé. Stejně jako v životě. Od chvílí samoty, po cestě poznání, přes hledání jistoty, přátelství až k okamžikům radosti

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola P. Lisého Hostomice, okres Beroun
ADRESA ŠKOLY: Školní 246, Hostomice, 26724
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Eduard Polách
KONTAKT: e-mail: zspl@seznam.cz, web: http://www.zsplhostomice.cz
IČ: 47558130
IZO: 47558130
RED-IZO: 600161463
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr, Jiřina Kordulová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Hostomice
ADRESA ZŘIZOVATELE: Tyršovo nám. 165, 26724 Hostomice
KONTAKTY:

Telefon: 311 584 101
E-mail: starosta@hostomice.cz
WWW: www.hostomice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024
VERZE SVP: 13
ČÍSLO JEDNACÍ: 42/2024
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 1. 9. 2024
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2023

....

ředitel školy Razítko školy

Ing. Eduard Polách

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola P. Lisého Hostomice, okres Beroun je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků.

pohybové postižení, zrakové postižení

V poslední době dochází v naší škole v rámci migrace k nárůstu počtu ukrajinských žáků, kteří mají nedostatečnou znalost vzdělávacího jazyka. Ke specifickým potřebám těchto žáků patří především vysoce individuální přístup, pomoc pedagoga ve výuce při osvojování si zanalosti vzdělávacího jazyka, uvedení žáka do prostředí školy a seznámení s českým prostředím, tradicemi a zvyky, odlišné metody a formy práce, úzká spolupráce s rodinou, psychologem, speciálním pedagogem, ind. klasifikace a hodnocení, případně IVP, umožnění prostoru pro prezentování vlastní kultury.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 40 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, dějepis, fyzika, chemie, tělesná

výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
literatura a umění: autorská čtení beseda se spisovateli besedy v knihovně
profesní specialisté: pravidelná beseda žáků 8. tříd s pracovnicí IPS při ÚP, beseda žáků 9. tříd na ÚP
protidrogová prevence: spolupráce s protidrogovými preventisty
sexuální výchova: spolupráce se zdravotní sestrou či lékařkou
zdravověda: spolupráce s lékařkou

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

DESIGN ŠKOLY

Vnější stav budovy, omítka,průčelí, nová plastová okna v celé budově školy, školní dvůr, školní hřiště, předzahrádky, oplocení, vnitřní vybavení tříd, sborovna, školní družina, tělocvična, šatny, sociální zařízení, výzdoba školy, chodby, vstupní vestibuly, nástěnky

KULTURA ŠKOLY

komunikace s rodiči, zástupci MěÚ, sponzory, žáky i ostatními,

budování, udržování a šíření dobrého jména školy, péče o nadané a zdravotně postižené žáky

ÚROVEŇ VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ

testy

srovnávací testy

ústní zkoušení

KOMUNIKACE

komunikace se zaměstnanci, zaměstnanců mezi sebou,

dodržování dohodnutých smluv, závěrů

personální činnosti

DVP

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

vyučovací proces, kázeň žáků, úroveň tematických prací, tematické plány, integrovaní žáci

ŘÍZENÍ ŠKOLY

kvalita personální práce

kvalita vzdělávání žáků

kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excelence apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

rozhovor

výsledky soutěží

sebehodnocení

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: Domov seniorů Zátor, MŠ Hostomice a Neumětely, ZŠ Neumětely a Osov, místní výrobní podniky, místní knihovna, hasiči, Policie ČR Beroun, různá občanská sdružení - rybáři, chovatelé, včelaři, zahrádkáři, ochránci přírody, stanice na ochranu zvířat, hudebníci Váškovi
neziskové organizace: senioři ze STP Hostomice
obec/město: MěÚ Hostomice - vítání prvňáčků, rozloučení se žáky 9. tříd
sdružení rodičů a přátel školy: pravidelná spolupráce
střední školy: informace zástupců SŠ rodičům i žákům, exkurze do SŠ
školská rada: informace prostřednictvím zástupce z řad učitelů
školské poradenské zařízení: výchovný poradce a metodik prevence

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.
Pravidelné školní akce: jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 30 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 21.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola trvale realizuje projekt Úcta ke stáří ve spolupráci s Domovem Zátor a STP Hostomice. Všechny aktivity žáků jsou zaměřeny k vytváření a zlepšování vztahu a úcty ke stáří, k aktivizaci seniorů a ke zlepšení kontaktů klientů Domova s přirozeným prostředím.

Pedagogové spolu se žáky pracují na školních projektech, např. Obce, ve kterých žijeme, Náš region, projekty v oblasti EVVO : ochrana, budování a udržování životního prostředí a ochrany přírody. Jsou pořádány také kulturně-vzdělávací akce, exkurze, lyžařský kurz v případě dostatečného počtu zájemců, plavecký kurz pro 2. a 3. třídu, GO! kurz pro žáky 6. ročníku, školní výlety.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

vlastní

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Na konci základního vzdělávání žák: * vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení * vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy * samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti * poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	Na konci základního vzdělávání žák: * vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností * vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

Výchovné a vzdělávací strategie	
	* ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí * aktivně využívat kooperativní a komunikativní dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí * hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí * schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím
Kompetence komunikativní	Na konci základního vzdělávání žák: * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění * využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	Na konci základního vzdělávání žák: * účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají * vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	Na konci základního vzdělávání žák: * respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu * rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka * respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit * chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti * znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškozování, rozumět jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám * vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě, na stavu životního prostředí * porozumět zákonitostem biosféry * orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí v každodenním životě projevovat pokoru, úctu k životu ve všech jeho formách
Kompetence pracovní	Na konci základního vzdělávání žák: * používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky * přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i

Výchovné a vzdělávací strategie	
	své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření * orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení * osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě * uplatňovat principy udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání (odpovědně nakládat s přírodním zdroji a odpady, minimalizovat negativní vlivy na životní prostředí)
Kompetence digitální	Na konci základního vzdělávání: * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP má písemnou formu, sestavuje ho vyučující, v jehož předmětu má žák problém ve spolupráci s třídním učitelem, výchovným poradcem a metodikem prevence. Jedná-li se o výchovný problém, je vypracován IVýP (Individuálně výchovný plán). Za koordinaci vypracování PLPP odpovídá třídní učitel. Plán obsahuje údaje o žákovi, stručně popisuje jeho charakteristiku a obtíže, cíle podpory a metody a organizaci výuky, způsob hodnocení, pomůcky, způsob domácí přípravy aj. Po 3 měsících sledování žáka je PLPP (IVýP) vyhodnocen. V případě, že jsou dosud provedená opatření vyhodnocena jako nedostatečná, je žák odeslán k vyšetření do ŠPZ (PPP).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

O IVP žádá rodič na základě doporučení z PPP. Schvaluje ho ředitel školy. Má písemnou formu. IVP vytváří vždy dle závěrů vyšetření žáka v PPP výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých zohledňovaných předmětů. Je vypracován tak, aby odpovídal konkrétním potřebám a schopnostem žáků. Na začátku školního roku je vždy IVP aktualizován. Souhlas s obsahem IVP podpisuje rovněž ředitel školy, zákonný zástupce dítěte a dítě samo. Je závazný pro všechny vyučující. Odpovídá za něj výchovný poradce.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s okolními PPP (nejčastěji Hořovice, Králův Dvůr), s SVP. Poradny provádějí potřebná vyšetření, dle potřeby jsou konzultovány problémy s jejich pracovnicemi (telefonicky nebo při jejich návštěvě ve škole). PPP pořádají vzdělávací a informační schůzky pro výchovné poradce i učitele. Škola spolupracuje rovněž s IPS při ÚP Beroun.

Asistent pedagoga - dle doporučení PPP.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

třídní učitel, vyučující v jednotlivých předmětech - zpracování a respektování IVP

učitelé zajišťující pedagogickou péči - nadstandartní práce s žáky dle doporučení PPP

učitelé zajišťující pedagogickou intervenci

výchovný poradce - odpovědnost za dodržování doporučení PPP (metody, hodnocení)

ředitel školy - organizace výuky

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- vhodná organizace výuky, změna zasedacího pořádku, diferenciace výuky, zohlednění postavení žáka ve skupině - doučování žáka - práce v nácvikových skupinách probíhají během vyučování mimo třídu při vhodných předmětech

v oblasti metod výuky:

- metody vycházejí z obecných didaktických zásad, reflektují možnosti a potřeby žáka, rozvíjejí a podporují preferované učební styly žáka, respektují míru nadání žáka a jeho specifika, motivují, individualizují - učitel se řídí doporučením odborníků z PPP

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

dle doporučení poradny

v oblasti hodnocení:

- průběžné, finální hodnocení, hodnocení spolupráce a zájmu, odložení hodnocení, krácení hodnoceného textu aj. - dle doporučení PPP, po dohodě se zákonným zástupcem možnost slovního hodnocení

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis schopností žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpory.

PLPP má písemnou podobu, odpovídá za něj vyučující daného předmětu. Na jeho vytváření spolupracuje vyučujícící předmětu, třídní učitel, výchovný poradce. PLPP stvrzuje svým podpisem ředitel školy, výchovný poradce, zákonný zástupce a žák.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého

žáka nebo zákonného zástupce, nejpozději však do 3 měsíců po zjištění mimořádného nadání. IVP vytváří výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých zohledňovaných předmětů. Zaznamená do něj informace o schopnostech žáka/žákyně, důvody k integraci žáka/žákyně, specifiku chování a sociální vztahy, postoj rodičů. Souhlas s IVP podpisuje rovněž zákonný zástupce dítěte a dítě samo. IVP má písemnou formu. Odpovídá za něj výchovný poradce.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Individuální přístup uplatňujeme i u žáků nadaných. Řeší náročnější úkoly, studují prohlubující učivo. Je jim umožněna účast v nejrůznějších soutěžích (matematických, jazykových, sportovních, výtvarných), podílet se na tvorbě příspěvků do místního tisku, dokumentovat dění ve škole i mimo ni, realizovat projekt s Domovem důchodců Zátor, zapojit se do organizování školních akcí, prostřednictvím žákovské rady předkládat náměty na zlepšení výuky a prostředí školy.

Zodpovědné osoby a jejich role:

třídní učitel, vyučující v jednotlivých předmětech - zpracování a respektování IVP

výchovný poradce - odpovědnost za dodržování doporučení PPP (metody, hodnocení)

ředitel školy - organizace výuky

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
předčasný nástup dítěte ke školní docházce: dle doporučení PPP
obohacování vzdělávacího obsahu: stanoví vyučující daného předmětu
zadávání specifických úkolů, projektů: vyučující zabezpečí - účast v nejrůznějších soutěžích (matematických, jazykových, sportovních, výtvarných) - podílet se na tvorbě a vydávání školního občasníku - dokumentovat dění ve škole i mimo ni - realizovat projekt s Domovem důchodců Zátor - zapojit se do organizování školních akcí - prostřednictvím žákovské rady předkládat náměty na zlepšení výuky a prostředí školy
příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: - připraví žáka k soutěžím (prohloubení učiva, doporučení vhodné studijní literatury)

3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem:

posílena výuka českého jazyka s odlišným mateřským jazykem (dle zájmu a potřeby)

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , M						Ov		
Sebepoznání a sebepojetí			Prv			Ov , Rv	Ov , Rv	Ov , Rv	Ov , Rv
Seberegulace a sebeorganizace		Prv				Ov	Ov , Rv	Ov , Rv	Rv
Psychohygiena					Vv	Ov , Rv	Rv	Rv	Rv
Kreativita				Pč		Hv , Vv	Vv	Vv	Vv
Poznávání lidí	Prv		Prv			Ov	Ov	Rv	Rv
Mezilidské vztahy		Prv				Ov , Rv	Ov , Rv	Ov , Rv	Ov , Rv
Komunikace				Aj		Čj , Ov , Rv	Čj , Rv	Čj , Rv	Čj , Rv
Kooperace a kompetice				Tv	Aj	Aj , Tv	Aj , Tv	Aj , Tv	Aj , Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					Čj	Ov	Rv		Ov
Hodnoty, postoje, praktická etika				Přv	Čj	Rv	Rv	Rv	D , Rv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv					Ov , Rv	Ov , Rv	Ov , Rv	Ov , Rv
Občan, občanská společnost a stát				Vl			Ov	D , Ov	Ov
Formy participace občanů v politickém životě					Vl	Ov	Ov	Ov	Ov , Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vl				D , Ov , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás				Vl	Vl	Čj , Vv		Aj , Z	D , Ov

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
zajímá									
Objevujeme Evropu a svět					Vl		Z		Ov
Jsme Evropané				Vl	Vl		D		D , Ov , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			Prv				Ov	Ov	D
Lidské vztahy	Čj	Prv				Ov , Rv	Ov , Rv	Ov	D , Ov , Rv
Etnický původ			Prv	Vl			Ov		Ov
Multikulturalita			Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj
Princip sociálního smíru a solidarity				Vl			Ov		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Přv	Přv	Př	Ov		
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Přv	Přv	Př			Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv	Přv	Přv		Ov	Př , Z	
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv	Přv	Přv	D , Ov	Ov	Př	Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj		Čj	Čj	Čj	Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj	Čj	Čj	Vv	Pč	Čj	Čj	Čj	Čj
Stavba mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj , Vv	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj		Čj	Čj	Čj	Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti			Prv			Ov , Rv	Rv	Rv	Rv
Tvorba mediálního sdělení					Čj	Čj , Inf	Čj	Čj	
Práce v realizačním týmu					Čj , Inf	Čj , Inf			

3.6.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	anglický jazyk
Čj	český jazyk
D	dějepis
Hv	hudební výchova
Inf	informatika
M	matematika
Ov	občanská výchova
Pč	pracovní činnosti
Př	přírodopis
Prv	prvouka
Přv	přírodověda
Rv	rodinná výchova
Tv	tělesná výchova
Vl	vlastivěda
Vv	výtvarná výchova
Z	zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	anglický jazyk			3	3	3	**9**	3	3	3	3	**12**
	český jazyk	7+2	8+2	7+2	6+2	5+1	**33+9**	4+1	3+1	4	4+1	**15+3**
	Cizí jazyk • Ruský jazyk • Německý jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+5**	4	3+2	4	4+1	**15+3**
Informatika	informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	prvouka	2	2	2			**6**					
	přírodověda				1	1+1	**2+1**					
	vlastivěda				1	2	**3**					
Člověk a společnost	dějepis							2	2	1	1+1	**6+1**
	občanská výchova							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	fyzika							1+1	1+1	2	1	**5+2**
	chemie									2	2	**4**
	přírodopis							2	2	2	1	**7**
	zeměpis							1+1	1+1	1+1	1	**4+3**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1		**3**
	výtvarná výchova	1	1	2	2	1+1	**7+1**	2	1	1	2	**6**
Člověk a zdraví	rodinná výchova							0+1	1	0+1	1	**2+2**
	tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět práce	pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1+1	1	1		**3+1**
Volitelné předměty • domácnost • Informatika volitelná • Technické činnosti • Rýsování • Seminář ze zeměpisu • Seminář z dějepisu • Finanční gramotnost • Další cizí jazyk • Seminář z přírodopisu • Konverzace v Aj										0+1	0+2	**0+3**
Celkem hodin		**21**	**22**	**25**	**25**	**25**	**102+16**	**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. 2. stupeň navazuje na 1. stupeň, procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně ve 3. – 9. ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně, dle potřeb v počítačové a relaxační třídě.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** * klást důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem, na vyhledávání informací (Internet, časopis, návody) * umožnit žákům realizovat vlastní nápady ve vhodných případech, rozvíjet tvořivost * individuálním přístupem k žákům maximalizovat jejich šanci prožít úspěch * umožnit žákům jejich účast v různých soutěžích (křížovky, osmisměrky, rébusy) * vést žáky k sebehodnocení

Název předmětu	anglický jazyk
	zadávat žákům úkoly vztahující se k rodině (modelové situace)
	Kompetence k řešení problémů: * motivovat žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života (modelové situace) * vést žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – přípravě, realizaci i hodnocení (soutěže, skupinová práce, modelové situace) * vést žáky k samostatnému vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů úměrně k věku (slovníky, encyklopedie, Internet, přehledy) * vést žáky k týmové práci
	Kompetence komunikativní: * naučit se vyjádřit a obhájit svůj názor, umět naslouchat druhým (modelové situace) * naučit se kultivovaně vystupovat ve vztahu ke spolužákům i dospělým (modelové situace)
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky ke skupinové práci, k vzájemné pomoci při učení (práce ve dvojicích) * snažit se střídat role žáků ve skupině (skupinová práce) * vést žáky k respektování společně dohodnutých a ostatních pravidel * učit žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy (modelové situace) * vést žáky k pomoci handicapovaným dětem i dospělým *
	Kompetence občanské: * vést žáky k respektování školního řádu a dohodnutých pravidel * vést žáky k povinnosti pečovat o společný majetek, čistotu prostředí a okolí školy, k péči o přírodu * učit žáky přijmout zodpovědnost za jejich chování
	Kompetence pracovní: • vést žáky k dodržování zásad BOZP • učit žáky organizovat a hodnotit svou vlastní práci • vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a k posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
	Kompetence digitální: • motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat

Název předmětu	anglický jazyk
	• vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků2 • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
Způsob hodnocení žáků	modelová situace ústní zkoušení samostatná práce test referát písemná práce kontrolní práce beseda řízený rozhovor popis s demonstrací PRO – projekt

anglický jazyk	**3. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

anglický jazyk	3. ročník	
	pozdraví, představí se a rozloučí, vyjádří souhlas a nesouhlas	Hello. Bye.
		What is your name? My name is…
		Pozdravy.
	pojmenuje barvy, běžná zvířata, hračky; dovede vyjádřit o sobě co vlastní, co má rád	Barvy.
		I have got. I like.
		Zvířata.
		Člen neurčitý.
		Hračky.
		Člen určitý.
		Clothes
	poprosí a poděkuje, reaguje na pokyny učitele	Thank you. Please.
	počítá do 12, tvoří množ. číslo podstatných jmen	Množné číslo podstatných jmen.
		Číslice: 1-12.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	klade jednoduchou otázku a odpovídá na ni, dodržuje pořádek slov ve větě	What is it? It is a fish.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Pořádek slov ve větě tázací a oznamovací.
	pojmenuje tradiční vánoční předměty	Vánoce.
	ptá se na barvu předmětu a odpovídá (jedn. a mn. č.)	What colour is it? It is red.
		What colour are they? They are red.
	pojmenuje běžné ovoce	Ovoce.
		Jídlo a nápoje.
	používá všechna osobní zájmena	Osobní zájmena: „I“, „you“, „we“.
		Osobní zájmena: „he“, „she“, „it“, „they“.
	používá přivlastňovací zájmena – „my“, „your“	Přivlastňovací zájmena: „my“, „your“
	časuje slovesa „be“, „have got“ v přítomném čase (kladné tvary)	Časování slovesa „be“ v přítomném čase (kladné tvary
		Časování slovesa „have got“ v přítomném čase – kladné tvary.

anglický jazyk	3. ročník	
	představí se, zeptá se na jméno, věk; říká, jak se mu daří	How old are you? I am ten.
		How are you? I am OK.
	pojmenuje běžné potraviny a nápoje	Jídlo a nápoje.
	vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno	Abeceda.
	vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	It is a fish. It is little. – věta jednoduchá, oznamovací způsob.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	Pořádek slov ve větě tázací a oznamovací.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	Jídlo a nápoje.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
	pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	Pořádek slov ve větě tázací a oznamovací.
		Days of the week
	používá abecední slovník učebnice	Abeceda.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
motivace,pozdravy		

anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	pozdraví, představí se, zeptá se na jméno	Hello, my name is … What is your name?
	pojmenuje školní předměty, požádá o zapůjčení	Pozdravy.

anglický jazyk	4. ročník	
	reaguje na nejběžnější pokyny učitele	Hello, my name is … What is your name?
	pojmenuje části nábytku a zeptá se na barvu	Moje školní taška. Barvy.
		Nábytek.
		Vazba: there is, there are.
	počítá do dvaceti	Číslice 13 – 20.
	tvoří otázky, používá krátké odpovědi a zápor	Where are you from? I am from …
	představuje se, říká věk a popisuje svého mazlíčka	Is it a rabbit? Yes, it is. No, it isn't.
		Moji mazlíčkové.
	vyjadřuje pocity lidí	I am tired. Are you …? Yes (no), …
	používá pozdravy během dne	Pozdravy.
	popíše části lidského těla, udá jejich barvu, vyjádří velikost a délku, používá sloveso „have got"	Části lidského těla.
	popíše sebe a svého kamaráda	Časování slovesa „be".
		Who is this? It is me.
	představí rodinu, popíše ji a udá jejich věk	Moje rodina.
		Sloveso „have got", zápor, otázka.
	pojmenuje části oblečení, používá přivlastňovací pád, ptá se komu to náleží	Oblečení. Whose hat is this? It is Jane's.
	požádá o konkrétní zboží v obchodě	Nákupy. Can I have …?
	pojmenuje běžné potraviny a nápoje, ptá se kamaráda co má rád, používá přítomný čas prostý	Do you like…? Yes, I do. No, I don't.
		Jídlo a nápoje.
	pojmenuje běžná zvířata v zoo, užívá vazbu „there is, there are"	Zvířata v zoo.
	vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno i spolužáka	Abeceda.
	pojmenuje dny v týdnu a měsíce	Dny a měsíce.
	seznámí se a představí	Hello, my name is …

anglický jazyk	4. ročník	
		What is your name?
	seznámí se s britskými svátky, s tradicemi a zvyky	Halloween. Christmas. Easter.
	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	Pozdravy.
		Moje oblíbené věci.
		Is there …? Yes, there is. No, there isn't.
		Halloween. Christmas. Easter.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
motivace pozdravy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hello, my name is … What is your name? Can I have …? Do you like…? Yes, I do. No, I don't.		

anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem. Představí sebe i ostatní. Zeptá se kdo je kdo.	Pozdravy, setkání.
		How are you? How do you do? Please to meet you.
		Pozdravy. Rozloučení. Oslovení, reakce na oslovení, představování.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Sdělí své telefonní číslo a umí se zeptat na telefonní čísla druhých.	Telefonní čísla. Číslovky 1-100.
	Říká, kde jsou věci umístěny, užívá podstatná jména v množném čísle.	Předložky: in, on, under.
		There is/are…
		To be – přítomný čas.
		Množné číslo podstatných jmen – pravidelné i nepravidelné.

anglický jazyk	5. ročník	
	Hovoří, kde se lidé nacházejí, tvoří otázky na umístění.	Where is the box? The box is on the table.
		Where's he? He's at the door.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí textu na pohlednici, umí napsat pohlednici.	Pohlednice z dovolené
	Ptá se na zboží v obchodě.	Nákupy.
		Nákupy, oblečení.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí neformálnímu dopisu a umí reprodukovat a napsat svému kamarádovi o sobě, rodině a mazlíčcích.	Rodina, mazlíčkové.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Osobní údaje – dotazník.
		Dopis kamarádovi – osobní dopis.
		Přivlastňovací přídavná jména.
		Have got.
	Hovoří o svých školních předmětech, napíše svůj rozvrh, rozumí poslechu ohledně rozvrhu.	Škola, rozvrh hodin.
	Podá časové informace, píše texty o tom, kdy se co odehrává, rozumí poslechu s časovými údaji.	What's the time, please?
		Časové údaje, předložky.
		Základní vztahy (Kdy, kde….?)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ptá se na každodenní činnosti, hovoří o nich. Mluví o svém volném čase, hovoří a píše o tom, co kdo dělá.	Denní program.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Přítomný čas prostý.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Hovoří o tom, co kdo může nebo umí dělat.	Can (can't, cannot) Can you…?
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému textu o uspořádání domu, mluví a píše o svém domově.	Domov, bydlení. Požádání o informaci.
	Rozumí, kde se co ve městě nachází. Ptá se: Is/are	Ve městě. Is there…? Předložky: opposite, between,

anglický jazyk	5. ročník	
	there…?	behind, next to, in front of.
	Umí si objednat jídlo v restauraci.	Can I have…? (žádost)
		Can I have…? Do you want anything to drink? (vyžádání služby)
		How much is/are…? Can I help you?
	Umí popsat osoby.	Rodina, mazlíčkové.
		Popis osob, členů rodiny.
		He's tall. He's got green eyes.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Hovoří o zvycích, obvyklých činnostech a o tom, co právě kdo dělá, umí požádat o pomoc.	Volný čas a zájmová činnost.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Přítomný čas prostý a průběhový.
	Hovoří o tom, kolik co stojí.	How much is/are…?
		How much is/are…? Can I help you?
		Základní vztahy (Kolik…?)
	Umí pozdravit v průběhu dne, správně používá fráze při setkání.	Pozdravy. Rozloučení. Oslovení, reakce na oslovení, představování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
pozdravy, setkání How are you? How do you do? Please to meet you. pohlednice z dovolené		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
základní vztahy (Kdy, kde….?) Pozdravy. Rozloučení. Oslovení, reakce na oslovení, představování.		

anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	představí se; řekne, odkud pochází. Napíše jednoduchý text o jiných lidech	Pozdravy. Hello, I am from .... I live in ...
		Who is this? Where is she from? Is she from ...?
	umí vyplnit formulář	Osobní údaje - formulář.
	požádá o službu	Poděkování, reakce na poděkování.
	umí poblahopřát a napsat pohlednici	Svátek sv. Valentýna. Vánoce. Velikonoce.
	umí popsat člověka, popisuje a píše o svém domácím zvířeti, rozumí faktografickému textu o zvířatech (autentický materiál)	Stupňování přídavných jmen (2. a 3. st.)
		Porovnávání věcí (osob) + than…
	dovede vyjádřit, proč byl nemocný	Příroda.
	rozumí jídelnímu lístku; umí si objednat jídlo v restauraci; sestaví (písemně svůj jídelníček)	Jídlo a nápoje. V restauraci.
		Some, any.
		Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména.
		How many…? How much…? (Kolik…?)
	hovoří o oděvech v obchodě	Oblékání. V obchodě s oděvy.
		Nákup zboží. Can I help you? How much is/are...? It is/They are...
	napíše přání k svátkům	Blahopřání, narozeniny. Data. What is the date today? My birthday is ... It is Edward´s birthday tomorrow.
	hovoří o druzích zábavy, používá příslovce	Počasí a zeměpisná přídavná jména.
		Volný čas a záliby. Druhy zábavy. Společenský program. Příslovce.
	Hovoří v jednoduchých větách o reáliích anglicky mluvících zemích a porovnává rozdíly.	Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves.
		Britské ostrovy. Státy a světadíly.
		USA.
	hovoří o svých plánech a povinnostech.	Going to …
		Have to…, must.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

anglický jazyk	6. ročník	
základní vztahy (Kdy, kde….?) Pozdravy. Rozloučení. Oslovení, reakce na oslovení, představování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
pozdravy, setkání How are you? How do you do? Please to meet you. pohlednice z dovolené		

anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	představí se; řekne, odkud pochází. Napíše jednoduchý text o jiných lidech	Pozdravy. Hello, I'm from… I live in…
		Who's this? Where's she from? Is she from…?
	umí vyplnit formulář	Osobní údaje – formulář.
	požádá o službu	Nákup zboží. Can I help you? How much is/are…? It is/They are…
	umí poblahopřát a napsat pohlednici	Blahopřání, narozeniny. Data. What's the date today? My birthday is… It's Edward's birthday tomorrow.
	umí popsat člověka, popisuje a píše o svém domácím zvířeti, rozumí faktografickému textu o zvířatech (autentický materiál)	Člověk a příroda. Části těla. Přídavná jména označující velikost. Zvířata. Moji mazlíčci.
		Příroda.
	dovede vyjádřit, proč byl nemocný	Péče o zdraví. Nemoci. What was the matter? To be v minulém čase. Where were you?
		Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves.
	rozumí jídelnímu lístku; umí si objednat jídlo v restauraci; sestaví (písemně svůj jídelníček)	Some, any, that, this, these, those.
		Jídlo a nápoje. V restauraci.
		Poděkování, reakce na poděkování.
	hovoří o oděvech v obchodě	Some, any.
		Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména.
		How many…? How much…? (Kolik…?)
		Porovnávání věcí (osob) + than…

anglický jazyk	7. ročník	
		Oblékání. V obchodě s oděvy.
	napíše přání k svátkům	Svátek sv. Valentýna. Vánoce. Velikonoce.
	hovoří o druzích zábavy, používá příslovce	Volný čas a záliby. Druhy zábavy. Společenský program. Příslovce.
	Hovoří v jednoduchých větách o reáliích anglicky mluvících zemích a porovnává rozdíly.	Stupňování přídavných jmen (2. a 3. st.)
		Britské ostrovy. Státy a světadíly.
		USA.
		Počasí a zeměpisná přídavná jména.
	hovoří o svých plánech a povinnostech.	Going to …
		Have to…, must.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
volný čas a záliby, druhy zábavy, společenský program		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Britské ostrovy. Státy a světadíly. USA		

anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	porovná život v současnosti s životem v minulosti; hovoří o životě v minulosti	Min. čas prostý, ago.
		Člověk a společnost, události. Způsob života, domov
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	umí se seznámit s lidmi, umí vytvořit různá požádání, dovede se omluvit a reagovat	Setkávání s lidmi. Požádání. Omluva. Reakce na omluvu.
	hovoří o tom, co dělal o víkendu; tvoří otázky ohledně víkendu	How was your weekend? Where did you go…? Vyjadřování spokojenosti
	umí vyprávět a napsat o rodině, vytvoří si svůj rodokmen	Rodina.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých	rozumí textu o sportu; mluví o tom, co obvykle lidé	Sport. I play/don’t play. I like/ don’t like + ing.

anglický jazyk	8. ročník	
poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	dělají a nedělají, co mají a nemají rádi	Přítomný čas prostý a průběhový – rozdíl.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozumí textu o životním stylu dětí a napíše jednoduché sdělení o svém životě	Způsob života dětí.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	rozumí textu o životě britské domácnosti, pohovoří a napíše o své rodině a svém životě	Rodina.
	hovoří o svých názorech na to, co se v budoucnu stane	Vyjadřování budoucnosti pomocí „will“. I'll get it for you. I'll do… for you. Would you like to/a…? Do you want to/a…?
	umí nabídnout pomoc druhým, umí tvořit návrhy	Vyjadřování budoucnosti pomocí „will“. I'll get it for you. I'll do… for you. Would you like to/a…? Do you want to/a…?
		Souhlas, nesouhlas.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	dozumí dotazníku, který se týká budoucnosti; napíše jednoduché sdělení o tom, jaká bude budoucnost	Člověk a společnost: dopravní možnosti v budoucnu. Doprava, cestování.
		Vyjadřování budoucnosti pomocí „will“. I'll get it for you. I'll do… for you. Would you like to/a…? Do you want to/a…?
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí textu o Kanadě, sestaví jednoduché sdělení	Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí a ČR.
		Dotazník o budoucnosti.
		Anglicky mluvící země – Kanada.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí podat informace o směru a takové informace získat; rozumí, kde se co nachází	Dotazník o budoucnosti.
		Části a vybavení domu. Město, dotazy na cestu. How do I get to…? Is there a bank…? Turn left. Rozkazovací věty. Slovosled nepřímé otázky.
	hovoří o tom, co lidé právě udělali/neudělali	Minulý čas průběhový. On, in at + čas. Výrazy
		Předpřítomný čas.
		Předpřítomný čas + ever, never.

anglický jazyk	8. ročník	
	dotazník o filmech, divadle, kině	Volný čas – film, kino, divadlo.
	hovoří o pravidlech školy, umí popsat budovu školy	Škola. Must, mustn't, needn't.
	rozumí rozhovoru, ve kterém se udílejí rady, sám dokáže poradit	Should, shouldn't.
	čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	Člověk a společnost, události. Způsob života, domov
	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	Cestování.
	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	Volný čas – film, kino, divadlo.
	používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí a ČR.
		Číslovky sto-milion.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí a ČR.
		Člověk a společnost: dopravní možnosti v budoucnu. Doprava, cestování.
		Neurčitá a záporná zájmena
	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	Člověk a společnost, události. Způsob života, domov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
způsob života lidí volný čas - film, kino, divadlo anglicky mluvící země - Kanada společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
člověk a společnost, události způsob života, domov		

anglický jazyk	8. ročník	
cestování volný čas		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
anglicky mluvící země - Kanada		

anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	hovoří o práci, kterou by chtěl dělat; umí vyjádřit souhlas, nesouhlas	Zaměstnání. Popis osob. Základní vztahy kvalitativní (Jaký? Který? Jak…?)
	rozumí, co kdo říká o své práci	Zaměstnání. Popis osob. Základní vztahy kvalitativní (Jaký? Který? Jak…?)
	rozumí inzerátu, napíše formální dopis	Inzerát na zaměstnání.
	je schopen si zakoupit jízdenku, vstupenku…	Nakupování jízdenky, vstupenky.
	vyžádá si služby prodavače v obchodě a sám je umí poskytnout	Přivítání. Představení.
	umí poblahopřát lidem a napsat přání	Blahopřání.
	hovoří o nemocích, vyjádří jednoduše jak se cítí, co ho bolí	Zdraví. U lékaře.
	pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty)	Anglicky mluvící země a Česká republika.
	orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, kulturních a historických reáliích	Anglicky mluvící země a Česká republika.
	čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	Význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, historie, sportu atd.
	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	Význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, historie, sportu atd.
	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a	Zaměstnání. Popis osob. Základní vztahy kvalitativní

anglický jazyk	9. ročník	
	konverzaci	(Jaký? Který? Jak…?)
	používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	Anglicky mluvící země a Česká republika.
	písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	Zájmena neurčitá a záporná.
		Předpřítomný čas + for, since.
		Přivlastňovací zájmena samostatná.
		Had to/Could.
		Tázací dovětky.
		Přímá a nepřímá řeč (mimo souslednost časů)
	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	Anglicky mluvící země a Česká republika.
		Význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, historie, sportu atd.
	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	Inzerát na zaměstnání.
		Anglicky mluvící země a Česká republika.
		Význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, historie, sportu atd.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	Volný čas teenagerů.
		Telefonický rozhovor.
	vyžádá jednoduchou informaci	Souhlas, nesouhlas. I want to…, I'd like…
		Can (Could) I…? – vyjádření prosby.
	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	Přivítání. Představení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
volný čas teenagerů nakupování jízdenky, vstupenky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
anglicky mluvící země a Česká republika. význačné osobnosti z oblasti vědy, kultury a techniky		

5.2 český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	8	6	5	4	4	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

Název předmětu	český jazyk
	V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor. Výuka probíhá obvykle v kmenových třídách 1. st., na 2. st. je využívána dle možností odborná učebna českého jazyka. Výuka směřuje k osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě, kvalita jeho osvojení je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně a ve vzájemné podmíněnosti s jejich rozumovým a emocionálním zráním
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** * klást důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem, na vyhledávání informací (učebnice, jazykové příručky, slovníky, encyklopedie, besedy v knihovně, Internet) * umožnit žákům realizovat vlastní fantazii a rozvíjet tvořivost při slohovém výcviku * individuálním přístupem k žákům a zvláště ke zdravotně postiženým žákům maximalizovat jejich šanci prožít úspěch * umožnit žákům jejich účast v soutěžích (slohově literár., recitač., olymp. v čes. jaz.) * vést žáky k sebehodnocení (sloh. prací, na 2. st. k prezentaci knih) * zadávat žákům úkoly vztahující se k rodině a regionu (sloh. práce – mluvené i písemné projevy)
	Kompetence k řešení problémů: * motivovat žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života (analýza ukázek v čítance) * vést žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení (sloh. práce, příprava na přijím. zkoušky) * vést žáky k samostatnému vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů úměrně k věku žáků (učebnice, jazyk. příručky, slovníky, Internet, mimočítan. četba) vést žáky k týmové práci (úkoly dlouhodobějšího charakteru z liter. místopisu)) úměrně k věku žáků
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	český jazyk
	* naučit se vyjádřit a obhájit svůj názor, umět naslouchat druhým (sloh. výcvik) * naučit se kultivovaně vystupovat ve vztahu ke spolužákům i dospělým (mluvený i písemný projev, návštěva div. a film. představení, muzeí aj.) * vést žáky k podílu na zpracování dokumentace ze školního života (portfolio žákovských prací) * podporovat komunikaci s jinými školami
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky ke skupinové práci, k vzájemné pomoci při učení * snažit se střídat role žáků ve skupině * vést žáky k respektování společně dohodnutých a ostatních pravidel * učit žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy * vést žáky k pomoci handicapovaným dětem i dospělým (ukázky z literatury – rozbor)
	Kompetence občanské: * vést žáky k respektování školního řádu a dohodnutých pravidel (příprava na vyučování, pomůcky) * vést žáky k povinnosti pečovat o společný majetek, čistotu prostředí a okolí školy, k péči o přírodu (učebnice, školní pomůcky a potřeby, mluv. i pís. projev s tematikou péče o přírodu) učit žáky přijmout zodpovědnost za jejich chování (plnění povinností) * vést žáky k třídění odpadu mimo jiné i formou školních akcí (mluv. i pís. projev na téma třídění odpadu, besedy
	Kompetence pracovní: * vést žáky k dodržování zásad BOZP (v učebnách při užívání audio – vizuál. pomůcek) * doplňovat výuku tematikou profesní orientace (analýza ukázek z literární výchovy) * učit žáky organizovat a hodnotit svou vlastní práci (skupinová práce s prezentací, mluv. i pís. projev, popis pracovního postupu na základě vlastních zkušeností) * vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a k posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci – přij. zkouš. nanečisto, sebehodn. sloh. prací, prezentací, mimošk. četbě)
	Kompetence digitální: • dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) • vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací • učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek,

Název předmětu	český jazyk
	nelineární navigace) • klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů • vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů • navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby • vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd. • podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi • učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce • motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu • umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) • vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
Způsob hodnocení žáků	ústní zkoušení test prověřovací prověrka modelová situace referát diktát samostatná práce

Název předmětu	český jazyk
	písemná práce kontrolní práce beseda řízený rozhovor projekt

český jazyk	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídající možnostem žáka 1.r.	Čtení obrázků, vyhledávání slov, sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy, prosba, poděkování, omluva, blahopřání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Krátké a dlouhé samohlásky
	rozlišuje větu, slovo, slabiku a hlásku (písmeno), písmeno malé, velké, tištěné, psané	Aa, Oo, Ee, Uu, Ii, Mm, Ll, Ss, Pp, Tt, Jj, Yy (slabiky)
		Tečka, čárka, otazník, vykřičník, dvojtečka (slova, věty)
		Nn, Dd
		Článek, nadpis, řádek, odstavec, pomlčka
		Kk, Rr, Vv, Zz, ou, au, Hh
		Hlasité a tiché čtení
		Šš, Cc, Čč
		Bb, Žž, Řř, Gg
		Ff, Ch ch, di,ti,ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ď, ť, ň
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	srozumitelně mluví, uvědoměle čte, vyjadřuje svoji zkušenost	Čtení článků, čtení textů s porozuměním, hlasité i tiché čtení – reprodukce textu, zvyšování plynulosti čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	píše správné tvary číslic a písmen ve větší velikosti a liniatuře	Cviky pro uvolňování ruky, kresebné cviky velkých tvarů
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně		Hygienické návyky při psaní

český jazyk	1. ročník	
spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic
	spojuje písmena, slabiky,slova	Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic
	píše interpunkci, znaménka, správné pořadí písmen a úplnost slova	Poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov
	převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané	Psaní slov a jednoduchých vět
		Opis, přepis, diktát, autodiktát
	dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických a pracovních návyků	Vytváření základů rukopisů
	učí se číst (výcvik čtení)	Hlasité čtení (Ž.A.) (Slabikář, Čítanka, dětské knihy, časopisy)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje s literárním textem	Poslech literárních textů
		Recitace kratších básnických textů
		Rozpočitadla, hádanky, říkanky
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	povídá si nad literárním textem, knihou	Co rádi posloucháme, čteme
		Postavy pohádek, povídek
		Pocity z četby
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	seznamuje se se základy literatury	Pojem říkadlo, rozpočitadlo, hádanka, pohádka, báseň, divadlo loutkové, maňáskové, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
postavy pohádek, povídek		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
poslech literárních textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání psaní a osvojování písmen, slabik a slov Poslech literárních textů		

český jazyk	1. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
besedy v knihově		

český jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti, dodržuje sklon písma, správně spojuje písmena, slabiky.	Písmo
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, úpravu, hygienické a pracovní návyky	Krátké projevy, opis, přepis
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	pracuje s větou jako jednotkou projevu	Věta
	poznává věty podle postoje mluvčího	Druhy vět podle postoje mluvčího
	dodržuje pořádek slov ve větě	Pořádek vět
		Věta, slovo
		Pořádek slov ve větě
		Slovní význam
		Slova nadřazená, podřazená, souřadná
	orientuje se v rozdělení hlásek	Slovo, slabika, hláska, písmeno
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	průběžně se seznamuje s pravopisem	Význam slabik pro dělení slov na konci řádku
		Samohlásky krátké a dlouhé – ú,ů
		Dvojhlásky
		Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné, slabikotvorné r,l
		Párové souhlásky
	poznává podstatná jména a slovesa	Slovní druhy
		Podstatná jména /vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic/
		Předložky
		Slovesa

český jazyk	2. ročník	
	rozlišuje obecná a vlastní jména	Podstatná jména /vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic/
	dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě tě ně bě pě vě mě	Písmeno ě /výslovnost a psaní skupin dě tě ně bě pě vě mě/
	umí psát velká tiskací písmena pro výuku geometrie	Abeceda
		Řazení písmen v abecedě, řazení slov v abecedním pořádku
		Nácvik psaní velkých tiskacích písmen
	učí se respektovat základní formy společenského styku	Základní formy společenského styku, oslovení, pozdrav, poděkování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat	Děj – dodržování posloupnosti dějů, jednoduchý popis
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním	Plynulé čtení jednoduchých vět,užívání správného přízvuku, uplatnění přirozené intonace, hlasité a tiché čtení s porozuměním
	všímá si spojitosti textu s ilustrací	Spojování obsahu textu s ilustrací
	domýšlí jednoduché příběhy, převypráví příběh	Vyprávění pohádek a povídek o dětech, o přírodě, o věcech
	učí se rozlišovat realitu od fixe	Poslech poezie a prózy
		Dramatizace pohádky a povídky
	recituje báseň	Přednes poezie /báseň, rým, verš/
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
besedy v knihově postavy pohádek, povídek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
besedy v knihovně		

český jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- píše podle normy psaní v přiměřené velikosti a dodržuje sklon písma 75 stupňů	Upevňování správných tvarů písmen, odstraňování individuálních nedostatků
	- píše čitelně, úhledně, přiměřeným tempem a provádí kontrolu vlastního projevu	Upevňování správných tvarů písmen, odstraňování individuálních nedostatků
		Kontrola projevu
		Psaní číslic a písmen (tiskacích i psacích)
		Zápisky v sešitech, pracovní poznámky
	- vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu, napíše krátký dopis	Upevňování správných tvarů písmen, odstraňování individuálních nedostatků
		Psaní číslic a písmen (tiskacích i psacích)
		Zápisky v sešitech, pracovní poznámky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje slabiky a hlásky	Hláskosloví (slabiky a hlásky, počty slabik)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává významy slov, slova opačná, souřadná, nadřazená a podřazená, příbuzná	Nauka o slově
		Slovo a skutečnost
		Slova významem podobná, příbuzná a protikladná
	- zvládá přehled a užívání vyjmenovaných slov a pravopis po obojetných souhláskách	Hláskosloví (slabiky a hlásky, počty slabik)
		Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slovní druhy	Slovní druhy
	- skloňuje podstatná jména	Skloňování podstatných jmen
		Slova ohebná
		Vlastní jména (osob, zvířat, měst, hor, řek, názvy států a příslušníků národů)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen	Slova ohebná
		Rod, číslo, pád podstatných jmen
		Vlastní jména (osob, zvířat, měst, hor, řek, názvy států a příslušníků národů)

český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova (děj, věc, okolnost, vlastmost)	Slovní druhy
		Slova ohebná
	- píše správně obvyklá vlastní jména	Vlastní jména (osob, zvířat, měst, hor, řek, názvy států a příslušníků národů)
	- určuje osobu, číslo a čas u sloves	Osoba, číslo, čas u sloves
		Časování v čase minulém,přítomném a budoucím
		Jednoduché a složené slovesné tvary
	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, pozná skladební dvojice	Věta jednoduchá a souvětí, stavba
		Věty jednoduché
	- všímá si významu slov	Nauka o slově
		Slovo a skutečnost
		Slova významem podobná, příbuzná a protikladná
		Vypravování, popis, reprodukce textu, osnova textu, společenský jazyk a jeho formy, stylizace a kompozice, jazykové prostředky, členění jazykového projevu
	- souvisle se vyjadřuje a klade otázky	Souvislé jazykové projevy, otázky a odpovědi
		Vypravování, popis, reprodukce textu, osnova textu, společenský jazyk a jeho formy, stylizace a kompozice, jazykové prostředky, členění jazykového projevu
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- vypravuje dle názorných pomůcek	Vypravování, popis, reprodukce textu, osnova textu, společenský jazyk a jeho formy, stylizace a kompozice, jazykové prostředky, členění jazykového projevu
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
	- popisuje jednoduché předměty a činnosti	Popis, osnova příběhu
	- využívá čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů	Plynulé čtení souvětí i větné členění textu, větný přízvuk, tiché i hlasité čtení, předčítání
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- recituje text	Přednes básně nebo úryvku prózy
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném		Dramatizace pohádky, básně s dějem

český jazyk	3. ročník	
frázování a tempu literární texty přiměřené věku		Báseň, rým, verš
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- orientuje se v textu knihy, vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu	Podstata příběhu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Charakteristika literární postavy, atmosféra příběhu, postoj ke knize, hlavní myšlenky
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
	- domýšlí a převypráví příběhy	Vyprávění pohádek, pověstí, příběhů o dětech , věcech a přírodě
	- chápe četbu jako zdroj informace o světě i o sobě	Četba populárních i naukových textů z časopisů a knih
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Postavy pohádek, povídek besedy v knihovně		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
besedy v knihovně		

český jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozlišuje slova dle významů,	Význam slova
		slova citově zabarvená
	porovnává významy slov, slova vícevýznamová	Význam slova
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	všímá si spisovné podoby slov	Význam slova
		Slova spisovná a nespisovná,
	zná stavbu slov (kořen, přípona, předpona, koncovka)	Stavba slov
		Kořen, předpona, přípona
		Rozlišování předpon a předložek
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných	uvědoměle používá i/y po obojetných	Vyjmenovaná slova

český jazyk	4. ročník	
souhláskách	souhláskách	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
	určuje slovní druhy	Slovní druhy
	skloňuje podstatná jména, určuje vzory	Vzory podstatných jmen
	časuje slovesa	Infinitiv sloves, určité slovesné tvary
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, pracuje s holou větou	Stavba věty
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojuje věty v souvětí spojovacími výrazy	Stavba věty
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	respektuje shodu přísudku s podmětem	Podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem
		Psaní i/y v příčestí minulém
	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, prokazuje, že textu porozuměl	Plynulé čtení s porozuměním
	využívá vhodné jazykové prostředky	Stylizace a kompozice
	sestavuje osnovu projevu	Vypravování Osnova, nadpis
	člení text na odstavce	Členění projevu
	zná různé druhy popisů	Popis - Rostlina, zvíře, věc
	vyjadřuje se v jednoduchých formách společ. a úředního styku: sestaví text telegramu, umí výstižně a stručně telefonovat, napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou	Formy společenského styku - Telegram, telefonování, psaní dopisu včetně adresy, blahopřání, korespondenční lístek, poštovní poukázka, přihláška, objednávka
	píše podle normy psaní v přirozené velikosti a se správným sklonem písma a rozestupem, opisuje a přepisuje text, píše diktát a autodiktát, provádí kontrolu napsaného textu	Psaní podle normy, Opisy textů, Diktát a kontrola napsaného textu, Výpisy údajů ze slovníků
	čte plynule a správně, prokazuje, že textu porozuměl,	Práce s textem

český jazyk	4. ročník	
	využívá poznatky z četby v dalších školních činnostech	Správné a plynulé čtení umělec. a popul.-nauč. textů Dostatečně rychlé čtení tiché Recitace Reprodukce obsahu textu Dramatizace
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjádří své pocity z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení	Zážitkové čtení a naslouchán Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení a jeho autora
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozumí literárním pojmům při praktické činnosti	Základní literární pojmy - Rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka Spisovatel, básník, kniha, čtenář Divadelní představení, herec, režisér
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
filmové ukázky, četba textů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení zážitkové naslouchání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
besedy v knihovně		

český jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání jak ve škole, tak i ve společenském styku	Základní hygienické návyky: správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	využívá průběžně spisovnou výslovnost i pravopis	Zdvojené souhlásky
		Předpony s-, z-, vz
		Skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně, pě
		Dělení slov
		Pravopis i/y po obojetných souhláskách

český jazyk	5. ročník	
		Pravopis:
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	pracuje s Pravidly českého pravopisu	Pravopis i/y po obojetných souhláskách
	nezaměňuje kategorie podstatných jmen a sloves	Mluvnické kategorie podstatných jmen
		Mluvnické kategorie sloves, podmiňovací způsob u slovesa být
	využívá přídavných jmen při stylistickém projevu ústním i písemném	Druhy přídavných jmen
		Lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
	zná základní pravidla interpunkce a umí jich využívat v praxi	Věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
	orientuje se v nabídce dětské literatury	Spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje svoje pocity a názory	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	odlišuje vyprávění literárního textu od faktického	Literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka
	vyhledává informace ve slovnících a dalších textech	Slovní zásoba a tvoření slov
	využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu, zaznamenává si zajímavé myšlenky	Naslouchání: praktické naslouchání: zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem
		Věcné naslouchání: pozorné soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	orientuje se v textech určených mládeži a dětem	Spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost	poradí si v běžném společenském styku	Základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a

český jazyk	5. ročník	
jednoduchého sdělení		ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vypravuje, popisuje, rozšiřuje si slovní zásobu	Slovní zásoba a tvoření slov
		Poslech literárních textů
	zvládá vyplňování běžných tiskopisů	Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	Základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		EV: komunikace citů – identifikace, vyj. a usměrňování základních citů, pocity radosti, sympatie, smutku, spokojenosti, obav a hněvu
	reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy, zvládá položit vhodnou otázku	Základní literární pojmy
		Mimojazykové prostředky řeči
	těší se z radosti a úspěchu druhých, umí vyj. účast i na bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé	EV: akceptace druhého – zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých
	jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, v rodině i kolektivu třídy	Tvořivé činnosti s literárním textem
		Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
		EV: elementární prosociálnost - darování, povzbuzení, služba, vyj. soucitu, přátelství, ochota dělit se, služba
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	sluchem rozliší hlásky, vyslovuje samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny, moduluje souvislou řeč (tempo, intonace, přízvuk)	Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
		Základy techniky mluveného projevu: dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova	porovnává významy slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná	Slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma

český jazyk	5. ročník	
vícevýznamová		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova, souhláskové skupiny na styku předpony, přípony a kořene	Souhláskové skupiny na styku předpony, přípony a kořene
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	tvarosloví	Tvarosloví
		Slovní druhy, tvary slov
	rozliší větu jednoduchou a souvětí, základní skladební dvojici	Věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Literární druhy a žánry	Literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka
		Spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér
		Verš, rým, přirovnání
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čtení s porozuměním a technika čtení	Praktické čtení: technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		Věcné čtení: čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
	Psaní: úhledné, čitelné, přehledný písemný projev, formální úprava textu	Technika psaní: úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu
		Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvořivé činnosti s literárním textem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
akceptace druhého – zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

český jazyk	5. ročník	
Věcné čtení: čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova Tvořivé činnosti s literárním textem rozbory literárního textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvořivé činnosti s literárním textem		

český jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	učí se rozlišovat útvary národního jazyka a správně jich užívat	Rozvrstvení národního jazyka
		Nářečí, obecná čeština
		Slohové rozvrstvení slovní zásoby
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	pracuje s Pravidly českého pravopisu ,se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami	Jazykověda a její složky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Jazykové příručky
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	používá pauzy, důraz, tempa, přízvuk	Přízvuk
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	pracuje s abstraktními typy podstatných jmen	Slovní druhy, druhy podstatných jmen: konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou	učí se prohlubovat poznatky v pravopisu lexikálním a tvaroslovné	Hláskosloví: spisovná a nespisovná výslovnost
		Jména osob. místní

český jazyk	6. ročník	
komunikační situaci		Jména obecná,vlastní
		Druhy přídavných jmen: tvrdá, měkká, přivlastňovací
		Jmenné tvary přídavných jmen
		Stupňování přídavných jmen
		Číslovky – druhy, skloňování
		Slovesa – tvary podmiňovacího způsobu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	učí se správně užívat zájmenných tvarů, slovesných tvarů a nezaměňuje je	Zájmena – ten, náš, on, můj, její, jenž – jejich skloňování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	učí se poznatky o základních a rozvíjejících větných členech	Základní a rozvíjející větné členy
		Věta jednoduchá
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	reprodukuje přečtený text	Mluvený projev (zásady kultivovaného projevu, prostředky nonverbální, paralingviální)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvu divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Výpověď a věta
		Stavba věty
		Pořádek slov ve větě
		Mluvený projev (zásady kultivovaného projevu, prostředky nonverbální, paralingviální)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností	Vypravování - písemný projev (vlastní tvořivé psaní)
		Výpisky, výtah: Ze snadného odborného textu z učebnice
		Písemný projev o základních slohových postupech
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární žánry	Poezie: Lyrika – verš, rým, druhy rýmů, sloka Žánry: píseň, báseň, lidová tvorba, nonset
		Próza - epika: pohádka: klasická, moderní, česká i jiných národů (výtvarný doprovod)
		Mýty – antické /volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu/

český jazyk	6. ročník	
		Pověsti: české, regionální
		Povídky: dobrodružné, ze současnosti v české i světové tvorbě (záznam a reprodukce hlavních myšlenek)
		Sci-fi povídky: idea,téma,motiv, hrdina, děj, čas, prostředí, vypravěč, vypravování v 1. a 3. osobě sg.
		Žánry věcné literatury: Populárně naučná literatura, cestopis
		Drama
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Čtení praktické (pozorné, přirozeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Čtení vyhledávací
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně a písemně dojmy ze své četby	Čtení jako zdroj informací a vyhledávání
		Hlavní myšlenky textu: Čtení pozorné
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	navštěvuje divadelní nebo filmové představení	Drama
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	umí používat přirovnání	Přirovnání, metafora, personifikace
		Popis
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	dovede realizovat vlastní fantazii a rozvíjí svoji tvořivost	Obrazná pojmenování
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Písemný projev /vlastní tvoř. psaní/
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	vytváří otázky a stručné poznámky	Čtení studijní, čtení jako zdroj informací
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá	využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova,	Čtení studijní, čtení jako zdroj informací

český jazyk	6. ročník	
klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	formuluje hlavní myšlenku textu	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	umí vyjádřit svůj názor	Ústní i písemný projev
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	umí naslouchat druhým	Ústní i písemný projev
		Telefonování: naslouchání, komunikační záměr mluvčího
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	snaží se o kultivovaný jazyk v mluveném i písemném projevu	Souvětí (VV + HV)
		Spojování vět, nejobvyklejší spojovací výrazy
		Mluvený projev (zásady kultivovaného projevu, prostředky nonverbální, paralingviální)
		Komunikační žánry - zpráva a oznámení, objednávky, tiskopisy
		Dopis: Soukromý, úřední
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
sloh - stavba mediálních sdělení (dopis, oznámení, zpráva ....)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvený projev (zásady kultivovaného projevu, prostředky komunikace)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
sloh - pozorné čtení, vyhledávání informací z různých zdrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
sloh - kritické čtení, práce s publicistickými žánry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Čtení jako zdroj informací a vyhledávání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
pozorné čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

český jazyk	6. ročník	
komunikační žánry - zpráva a oznámení, jejich tvorba		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
čtení jako zdroj informací a vyhledávání		

český jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- učí se správně třídit slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Ohebné slovní druhy (mluvnické významy,tvary slov)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Příslovce – příslovečné spřežky, stupňování
		Slova a sousloví
		Slovní zásoba – způsoby jejího obohacování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- učí se prohlubovat poznatky v pravopisu lexikálním a tvaroslovném	Ohebné slovní druhy (mluvnické významy,tvary slov)
		Další slova neohebná
		Psaní velkých písmen
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitějšími způsoby obohacování slovní zásoby a zásoby tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Synonyma, homonyma
		Tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování
		Odvozování podstatných a přídavných jmen předponou a příponou
		Slovesa – jejich odvozování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- respektuje při písemném dělení slov kořeny slov	Pravopis lexikální a morfologický
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky a dospělými	Slova citově zabarvená
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími	- umí vyhledávat obtížnější tvary slov v jazykových příručkách	Pravopis lexikální a morfologický

český jazyk	7. ročník	
slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Odborné názvy, názvosloví
		Užití odborných názvů v popisu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	-učí se kultivovaně vystupovat ve vztahu ke spolužákům i dospělým	Rčení
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Druhy vět podle postoje mluvčího
		Prožitkové čtení
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- upevňuje syntaktický pravopis	Slovesa – slovesný rod činný a trpný
		Věty dvojčlenné a jednočlenné
		Základní větné členy holé, rozvité a několikanásobné
		Pravopis syntaktický
		Písemný projev (o základních slohových postupech)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- volí vhodné spojky v souvětích	Seznámení s druhy VV
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- orientuje se v různých typech VV, rozlišuje vedlejší větné členy a správně je určuje	Vyjádření podmětu různými slovními druhy
		Vyjádření přísudku (slovesný, jmenný)
		Rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení, doplněk, přístavek)
		Čtení praktické (pozorné, přirozeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- prohlubuje poznatky o interpunkci ve větě jednoduché a souvětí	Základní větné členy holé, rozvité a několikanásobné
		Seznámení s druhy VV
		Vypravování
		Výtah
	- umí používat přirovnání	Líčení

český jazyk	7. ročník	
		Poezie, próza, drama
		Lyrika a její druhy
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- umí sestavit vlastní životopis	Životopis strukturovaný
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Autobiografie
	- dovede sestavit žádost	Žádost
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, umí formulovat hlavní myšlenky	Čtení studijní
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- vytváří otázky a stručné poznámky	Čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- umí vyjádřit a obhájit svůj názor	Popis
		Mluvený projev (zásady kultivovaného projevu, prostředky nonverbální, paralingvální
		Charakteristika
		Mluvený projev (zásady dorozumívání, normy)
		Verš , rým
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- umí naslouchat druhým	Naslouchání praktické, empatie, podnět jednání
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- dovede realizovat vlastní fantazii a rozvíjí svoji tvořivost	Písemný projev (vlastní tvořivé psaní)
		Pozvánka
		Jazyk básně – obrazné vyjadřování, přenesený význam, přirovnání, zosobnění, epiteton, alegorie, ironie
		Vyprávění v 1. a 3. osobě
	- podílí se na všech fázích činnosti (plánování,příprava, realizace i hodnocení vlastní práce)	Písemný projev (vlastní tvořivé psaní)

český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- umí pracovat s literárním textem	Hrdina a jeho vlastnosti
		Práce s literárním textem – rozbor básně, záznam a reprodukce hlavních myšlenek
		Kompozice dramatu
	(umí ho přednést, vlastními slovy interpretuje smysl díla)	Dramatizace díla, monolog, dialog
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- dovede formulovat vlastní názory k četbě, divadelnímu představení i filmu	Žánry a formy – píseň, báseň, lidová tvorba, pohádky, bajky, mýty, báje, pověsti, legendy, anekdoty, citáty, povídky a jejich druhy, balady sociální, cestopis, ukázky z kronik, epos
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- umí uvést spisovatele k jednotlivým žánrům	Poezie, próza, drama
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- umí přiřadit literární text k příslušnému žánru	Hrdina a jeho vlastnosti
	- uvědomuje si význam literatury v minulosti i současnosti	Ukázky literatury z doby antické, doby národního obrození, realismu
		Školní a místní knihovna
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- obohacuje svou jazykovou kulturu	Vytváření vlastních literárních textů, vlastní výtvarný doprovod
		Filmová a televizní tvorba pro děti, knižní ilustrace, literární časopisy
	- umí vytvářet literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vytváření vlastních literárních textů, vlastní výtvarný doprovod
	- chápe smysl kulturních akcí	Čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu¨	Struktura literárního díla – kompozice, téma,motiv
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- orientuje se v knihovně, umí vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů	Čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
sloh - stavba mediálního sdělení		

český jazyk	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
čtení studijní, srovnávání textů z různých zdrojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slovní zásoba, způsob jejího obohacování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
naslouchání praktické, empatie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
žádost, pozvánka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací.		

český jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Útvary čes. jazyka a jazyk. kultura
	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Obohacování slov. zásoby, způsoby tvoření slov
		Tvarosloví
	-samostatně pracuje s Pravidly čes.pravopisu,se Slovníkem spis. češtiny a dalšími příručkami	Slovní druhy, mluvnické významy,některé nepravidelnosti, tvary slov, pravopis, skloň. obec. jmen přejatých, cizích vlastních jmen, výslovnost, slovesný vid
	-správně třídí slov. druhy, tvoří spis. tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komun. situaci	Slovní druhy, mluvnické významy,některé nepravidelnosti, tvary slov, pravopis, skloň. obec. jmen přejatých, cizích vlastních jmen, výslovnost, slovesný vid
	- využívá znalostí o jazyk. normě při tvorbě vhodných jazyk. projevů podle komunik. situace	Rozvrstvení národ. jazyků
		Slovní zásoba a tvoření slov
		Jazyk básně – obrazné vyjadřování, přenesený význam, přirovnání, zosobnění, epiteton, alegorie, ironie

český jazyk	8. ročník	
		Verš, rým
		Vyprávění v 1. a 3. osobě
	- rozlišuje význam. vztahy gramat. jednotek ve větě a v souvětí	Skladba
		Věta dvojčlenná, jednočlen., základ. a rozvíj. větné členy, několikanás.větný člen, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, tvoření vět, souvětí souřadné, význam. poměry vět hlavních, souřadně spojení vět. členů a vedlej. vět, graf. znázornění stavby souvětí
	-v písemném projevu se učí používat pravopis lexikál. slovotvorný, morfologický i syntaktic. ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis lexikální, morfolog., syntaktický
		Vytváření vlastních literárních textů, vlastní výtvarný doprovod
	-rozlišuje spisov. jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Původ a základy vývoje češtiny, skupiny jaz. /slovanské jaz., slovenština/
		Stavba textová
	-umí pracovat s literárním textem (umí ho přednést, vlastními slovy interpretuje smysl díla)	Poezie, próza, drama
		Rozbor básně, záznam a reprodukce hlavních myšlenek
		Píseň, báseň, lidová tvorba, mýty, báje, pověsti, legendy, romance, anekdoty, citáty, povídky a jejich druhy, balada, cestopis, ukázky z kronik, epos
	- dovede formulovat vlastní názory k četbě, divadelnímu představení i filmu	Dramatizace díla, monolog, dialog
		Filmová a televizní tvorba pro děti,
		Monolog, dialog, výstup, prolog, epilog, žánry
	- umí uvést spisovatele k jednotlivým žánrům	Poezie, próza, drama
	- umí přiřadit literární text k příslušnému žánru	Žánry a formy
		Lyrika
	-uvědomuje si význam literatury v minulosti i současnosti	Ukázky literatury z doby antické, doby národního obrození, realismu, okupace
		Bible, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
		Hlavní vývoj. období národ. a svět. liter., typické žánry

český jazyk	8. ročník	
		a jejich představitelé /humanismus, romantismus, realismus, meziváleč. liter.,současná liter.regionál. liter./
	- obohacuje svou jazykovou kulturu	Lyrika a její druhy
		Školní a místní knihovna
		Mytologie národů
	- umí vytvářet literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vytváření vlastních literárních textů, vlastní výtvarný doprovod
	- chápe smysl kulturních akcí	Mytologie národů
	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu	Hrdina a jeho vlastnosti
		Drama
	- orientuje se v knihovně, umí vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů	Školní a místní knihovna
	- reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk liter. díla a vlast. slovy interpretuje smysl díla	Struktura literárního díla – kompozice, téma, motiv
		Kompozice dramatu
		Verš, rým, rytmus, volný verš, kompozice, žánry /balada, píseň, epigram/, obrazná pojmenování, přednes
	- rozpoznává základ. rysy výrazného individuálního stylu autora	Autobiografie
		Práce s literárním textem
		knižní ilustrace, literární časopisy
	- formuluje ústně i písem. dojmy ze své četby, návštěvy div. nebo film. představení a názory na umělec. dílo	Adaptace liter. her – dramat. a filmové zpracování
	-tvoří vlast. liter. text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literár. teorie	Uplatnění vlast. zkušeností, názorů,postojů, vlast.tvoř.psaní, praktické naslouchání /vých.k empatii/, kritické naslouchání / subjekt.objekt. sdělení/
	- pokouší se rozlišit hodnot. a konzumní liter, svůj názor doloží argumenty	Liter. hrdina, námět a téma díla, kompozice liter. příběhu, interpretace liter. díla, záznam a reprodukce hlav. myšlenek, žánry epické /povídka, román, novela/

český jazyk	8. ročník	
	-rozlišuje základ. liter. žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede výrazné představitele	Žánry a formy
	- uvádí základ. liter. směry a jejich významné představitele v čes. a svět. literatuře	Próza
	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v liter., dramatic. i film. zpracování	Filmová a televizní tvorba pro děti,
	- vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně i v dalších informač. zdrojích	knižní ilustrace, literární časopisy
	- odlišuje prvky vypravování, líčení, charakteristiky, výkladu	Charakteristika liter. postav, vnější, vnitřní
		Subjekt. zabarv. popis – naslouchání zážitk., prožitkového čtení, vlastní tvořivé psaní
		Výklad
	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek	knižní ilustrace, literární časopisy
	- rozlišuje subjekt. a objekt. sdělení a komunikat. záměr partnera v hovoru	Vhodné jazyk. prostř., odbor. názvy,jednoduchý mluv. i pís. projev, zásady kultivov. projevu a mluv. projevu
	-odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazyk. prostředky vzhledem ke svému komunikač. záměru	Útvary čes. jazyka a jazyk. kultura
	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá prostředků řeči	Útvary čes. jazyka a jazyk. kultura
	- využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Obohacování slov. zásoby, způsoby tvoření slov
	- vytvoří výpisky, výtah z přečteného textu	Výtah
		Z učeb. látky jiného předmětu, výpisky
	- uspořádá informace z textu s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uplatnění vlast. zkušeností, názorů,postojů, vlast.tvoř.psaní, praktické naslouchání /vých.k empatii/, kritické naslouchání / subjekt.objekt. sdělení/
	- využívá základy stud. čtení – vyhledává klíčová slova, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	Slovní zásoba a tvoření slov

český jazyk	8. ročník	
	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramatic. a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlast. Tvořivému psaní na základě dispozic a osobních zájmů	Slovní zásoba a tvoření slov
	- snaží se o kultivovaný, výstižný mluvený i písemný projev vhodný pro danou komunikač. situaci	Vhodné jazyk. prostř., odbor. názvy,jednoduchý mluv. i pís. projev, zásady kultivov. projevu a mluv. projevu
Nepřiřazené učivo		
		Úvaha
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
sloh - tvorba mediálního sdělení (úvaha, fejeton)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
obohacování slovní zásoby, tvoření slov		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
subjektivně zabarvený popis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
srovnávání textů z různých zdrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
vhodné jazykové prostředky, stavba některých mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
zážitkové čtení		

český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu.	řeč, jazyk, projev mluvený, psaný -slovanské jazyky
		vývoj jazyka (neologismy)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Orientuje se v jazykových příručkách,samostatně s nimi pracuje, s PČP a SSČ.	jazykověda
		odborné názvy
		význam slova- věcný, mluvnický
		synonyma, homonyma, antonyma
		jazykové příručky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvládá pravopis slovotvorný, morfologický.	pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
		vlastní jména
		hlásky, souhlásky, spodoba znělosti, slova neslabičná
		význam základu, druhotný, obrazný
		shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Užívá správnou výslovnost slov, spisovně vyslovuje česká i přejatá slova.	jazyková kultura
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		zásady spisovné výslovnosti
		přízvuk , modulace souvislé řeči, -členění souvislé věty, slovní a větné členy
		intonace (pauzy, frázování)
		slova domácí, mezinárodní
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování.	útvary českého jazyka
		slovo a sousloví
		rozvoj slovní zásoby
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci (správně skloňuje podstatná jména obecná i vlastní, skloňuje a stupňuje přídavná jména, používá správné tvary zájmen a číslovek, ovládá mluvnické kategorie sloves a rozeznává a vhodně používá neohebná slova).	slovní druhy, slova ohebná, neohebná, podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková
		podstatná jména obecná, vlastní
		přídavná jména
		zájmena a číslovky

český jazyk	9. ročník	
		druhy příslovcí, stupňování, příslovečné spřežky
		druhy předložek a spojek
		mluvnické významy jmen a sloves
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Proniká do logiky skladby českého jazyka.Využívá různé slovní druhy vhodné jako spojovací výrazy.	věta jednoduchá a souvětí
		skladební dvojice
		shoda, řízenost, přimykání
		věty dvojčlenné a jednočlenné
		sponová slovesa
		přívlastek těsný, volný
		doplněk a jeho zvláštnosti
		věta hlavní a vedlejší
		souvětí souřadné a podřadné
		druhy vedlejších vět
		druhy významového poměru mezi souřadnými spojenými větami nebo větnými členy
		složité souvětí
		samostatný větný člen (oslovení, vsuvka, věta neúplná)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Orientuje se v různých slohových útvarech a využívá vhodné slovní zásoby. Pracuje s odborným textem.	popis složitějších pracovních postupů, uměleckých děl
		vystižení povahy člověka, jeho schopností, zájmů, zvláštností
		rozlišování charakteristiky (vnější a vnitřní)
		procvičování subjektivně zabarveného popisu, prožitkové čtení
		zpracování úvahy
		vypravování scény ze hry, filmu, ukázky z knihy, vlastní tvořivé psaní
		funkční styly, hovorový, odborný, umělecký, administrativní, řečnický
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke	Dovede realizovat vlastní fantazii a rozvíjí svoji tvořivost.	pohádky pro dospělé

český jazyk	9. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		text, čtenář, zážitek
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, člení text do odstavců dle osnovy. Využívá zásad komunikace.	zpracování osnovy výkladu na základě výběru vhodných jazykových prostředků
		naslouchání (zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.Užívá grafické odlišení vět, přímé řeči.	řeč přímá a nepřímá
		pořádek slov
		uplatnění zkušeností, názorů, postoj
		připravený i nepřipravený projev na základě poznámek-naslouchání (manipulativní působení projevu)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci.	uplatnění zkušeností, názorů, postoj
		uspořádání diskuse na aktuální téma dle zájmu žáků
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Respektuje velikost důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí. Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu.Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva.	naslouchání (zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá zásady studijního čtení, samostatně a s oporou o text přednese referát.	regionální literatura
	Podílí se na všech fázích činnosti (plánování, příprava, realizace i hodnocení vlastní práce.	zpracování úvahy
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozumí významu a smyslu literárního textu.Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje	řeč autora, řeč postav
		prameny, smysl autority, vztah k autoritě
		výklad textu (věcné čtení)

český jazyk	9. ročník	
	smysl díla. Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	struktura literárního díla (námět, téma, hrdina)
		kompozice literárního díla
		volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory. Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní.	pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. Umí vyjádřit a obhájit svůj názor a naslouchat druhým.Dle svých schopností tvoří vlastní literární text.	filmová a televizní tvorba
		adaptace literárních děl
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvádí jejich výrazné představitele.Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	hlavní vývojová období evropské a české literatury
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	čtení – praktické, věcné, kritické, prožitkové
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	epické žánry
		povídka, novela, román
		volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
volné psaní, vypravování podle osnovy, obrázků, doplňování textu		

český jazyk	9. ročník	
vypravování, předvídání, tvoření otázek dorozumívání kultivované, výstižné, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
epické žánry - povídka, novela, román čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
text, čtenář, zážitek výklad textu porovnávání textů se stejným námětem od různých autorů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
diskuze (diskuze o sledovaném pořadu)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
úvaha výklad mediální sdělen z různých zdroj, jejich porovnávání, jejich vztah k realitě		

5.3 Cizí jazyk

5.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Ruský jazyk
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu V předmětu je důraz kladen na komunikační schopnosti žákům, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazyk. úrovni. Výuka seznamuje žáka s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hod týdně v 7 roč., 2 hod v 8. roč., 2 hod v 9. roč. Výuka probíhá v odborné učebně, počítačové třídě či relaxační třídě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** * klást důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem, na vyhledávání informací (Internet, časopis, návody) * umožnit žákům realizovat vlastní nápady ve vhodných případech, rozvíjet tvořivost * individuálním přístupem k žákům maximalizovat jejich šanci prožít úspěch * umožnit žákům jejich účast v různých soutěžích (křížovky, osmisměrky, rébusy) * vést žáky k sebehodnocení zadávat žákům úkoly vztahující se k rodině (modelové situace)
	Kompetence k řešení problémů: * motivovat žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života (modelové situace) * vést žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – přípravě, realizaci i hodnocení (soutěže, skupinová práce, modelové situace) * vést žáky k samostatnému vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů úměrně k věku (slovníky, encyklopedie, Internet, přehledy) * vést žáky k týmové práci
	Kompetence komunikativní: * naučit se vyjádřit a obhájit svůj názor, umět naslouchat druhým (modelové situace) * naučit se kultivovaně vystupovat ve vztahu ke spolužákům i dospělým (modelové situace)
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky ke skupinové práci, k vzájemné pomoci při učení (práce ve dvojicích) * snažit se střídat role žáků ve skupině (skupinová práce) * vést žáky k respektování společně dohodnutých a ostatních pravidel

Název předmětu	Ruský jazyk
	* učit žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy (modelové situace) * vést žáky k pomoci handicapovaným dětem i dospělým
	Kompetence občanské: * vést žáky k respektování školního řádu a dohodnutých pravidel * vést žáky k povinnosti pečovat o společný majetek, čistotu prostředí a okolí školy, k péči o přírodu * učit žáky přijmout zodpovědnost za jejich chování
	Kompetence pracovní: * vést žáky k dodržování zásad BOZP * učit žáky organizovat a hodnotit svou vlastní práci * vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a k posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
Způsob hodnocení žáků	modelové situace písemné zkoušení skupinová práce modelová situace ústní zkoušení

Název předmětu	Ruský jazyk
	test referát písemná práce projekt rozhovor

Ruský jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě.	jednoduchá oznamovací věta a otázka, intonace vět
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		zápor u sloves
	Představí se, zformuluje otázku jak se kdo jmenuje, kdo to je.	představování se
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Čte a píše daná písmena a slova.	azbuka
		přízvuk
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení,pozdrav,rozloučení,poděkování), zvládá jednoduché telefonické rozhovory – domluví si setkání.	seznámení, setkání
		poděkování, omluva
		přízvučné a nepřízvučné slabiky
		výslovnost
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Konverzuje na téma odkud kdo je, kde kdo bydli, kolik je komu let, jaké zná jazyky, co se učí.	seznámení, setkání
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
	Pozve kamaráda na návštěvu. Poděkuje.	seznámení, setkání
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních	Konverzuje na vybraná témata: jak se co řekne rusky, jak kdo překonává jazykové obtíže.	pozdravy

Ruský jazyk	7. ročník	
témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		rodina, ruská jména
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
	Zvládá telefonické rozhovory.	telefonování
	Rozpozná známá slova a slovní spojení – číselné údaje.	dny v týdnu
		číslovky do 1000
	Pracuje se slovníkem.	národy, jazyky, státy, na návštěvě
		časování vybraných sloves
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz.	některá rusko-česká homonyma
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	sponové sloveso "být"
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		mám
		osobní zájmena

Ruský jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Řeší v ruštině různé situace – jak se zapsat do jazykového kurzu, jak se orientovat ve školní budově. Zeptá se na důležité informace.	Názvy profesí
		Pozvání.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozpozná známá slova a slovní spojení – časové údaje.	Sedmý pád některých podstatných jmen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Skloňování osobních zájmen.
		Řadové číslovky.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	Konverzuje na témata spojena se školou a školním	Свободное время. Volný čas. Zájmy.

Ruský jazyk	8. ročník	
učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vyučováním – rozvrh, předměty, známky, atd..	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		В школе.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí požádat o informaci, orientuje se podle jednoduchého plánu města, dokáže popsat cestu ke svému bydlišti, zná, jak vyjádřit, čím a kam chce jet, co hledá, co nemůže najit. Sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá.	Знакомство. Seznámení.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Dopisování.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
	Učí se požívat správné tvary slov.	Čtvrtý pád osobních zájmen
		Slovesa a jejich časování.
	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášenu pomalu, s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Профессия. Povolání a zájmy.
		В школе.

Ruský jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dokáže se domluvit v obchodě – co chce koupit,kolik co stoji. Konverzuje na téma co komu sluší, co	nakupování - oblečení, jídlo
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		vykání
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Orientuje se v obvykle turistické konverzaci – kam chci jet, co si tam chci prohlédnout, kde jsem byl, co se mi tam líbilo. Popíše plány, minulé zážitky.	orientace ve městě, dopravní prostředky
		Moskva, Petrohrad, Praha
		minulý čas
		předložkové vazby

Ruský jazyk	9. ročník	
	Zná základní informace o Moskvě a Petrohradu.	Moskva, Petrohrad, Praha
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	intonace vět
		skloňování podstatných jmen
		časování vybraných sloves
	Dokáže informovat zahraniční hosty o našem hlavním městě, seznámit je s různými zajímavostmi a odpovídat na jejich dotazy.	Moskva, Petrohrad, Praha
		výslovnost
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Dokáže promluvit o Praze a zajímavostech v jejím okolí.	Moskva, Petrohrad, Praha
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		řadové číslovky
	Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět.	datum
		orientace ve městě, dopravní prostředky
	Porozumí tématu krátkého textu.	minulý čas
	Užívá správné tvary slov.	předložkové vazby
		skloňování podstatných jmen
		infinitivní věty

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V předmětu je důraz kladen na komunikační schopnosti žákům, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. edit Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazyk. úrovni. Výuka seznamuje žáka s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hod týdně v 7 roč., 2 hod v 8. roč., 2 hod v 9. roč. Výuka probíhá v odborné učebně, počítačové třídě či relaxační třídě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hod týdně v 7 roč., 2 hod v 8. roč., 2 hod v 9. roč. Výuka probíhá v odborné učebně, počítačové třídě či relaxační třídě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence digitální:** • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Německý jazyk
	* klást důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem, na vyhledávání informací (Internet, časopis, návody) * umožnit žákům realizovat vlastní nápady ve vhodných případech, rozvíjet tvořivost * individuálním přístupem k žákům maximalizovat jejich šanci prožít úspěch * umožnit žákům jejich účast v různých soutěžích (křížovky, osmisměrky, rébusy) * vést žáky k sebehodnocení zadávat žákům úkoly vztahující se k rodině (modelové situace)
	Kompetence k řešení problémů: * motivovat žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života (modelové situace) * vést žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – přípravě, realizaci i hodnocení (soutěže, skupinová práce, modelové situace) * vést žáky k samostatnému vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů úměrně k věku (slovníky, encyklopedie, Internet, přehledy) * vést žáky k týmové práci
	Kompetence komunikativní: * naučit se vyjádřit a obhájit svůj názor, umět naslouchat druhým (modelové situace) * naučit se kultivovaně vystupovat ve vztahu ke spolužákům i dospělým (modelové situace)
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky ke skupinové práci, k vzájemné pomoci při učení (práce ve dvojicích) * snažit se střídat role žáků ve skupině (skupinová práce) * vést žáky k respektování společně dohodnutých a ostatních pravidel * učit žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy (modelové situace) * vést žáky k pomoci handicapovaným dětem i dospělým
	Kompetence občanské: * vést žáky k respektování školního řádu a dohodnutých pravidel * vést žáky k povinnosti pečovat o společný majetek, čistotu prostředí a okolí školy, k péči o přírodu * učit žáky přijmout zodpovědnost za jejich chování
	Kompetence pracovní: * vést žáky k dodržování zásad BOZP * učit žáky organizovat a hodnotit svou vlastní práci * vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a k posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci

Název předmětu	Německý jazyk
Způsob hodnocení žáků	modelové situace písemné zkoušení skupinová práce

Německý jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě.	Rozloučit se. Otázky s tázacím zájmenem.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Představí se, zformuluje otázku jak se kdo jmenuje, kdo to je.	Pozdravit. Osobní údaje.
		Představit sebe a ostatní. Zeptat se na původ, bydliště, kde se nachází a věk.
	Čte a píše daná písmena a slova.	Abeceda. Hláskovat jména.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení,pozdrav,rozloučení,poděkování), zvládá jednoduché telefonické rozhovory – domluví si setkání.	Rozloučit se. Otázky s tázacím zájmenem.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Konverzuje na téma odkud kdo je, kde kdo bydli, kolik je komu let, jaké zná jazyky, co se učí.	Rozloučit se. Otázky s tázacím zájmenem.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
	Pozve kamaráda na návštěvu. Poděkuje.	Představit sebe a ostatní. Zeptat se na původ, bydliště, kde se nachází a věk.
		Pojmenovat koníčky. Hudba a hudební nástroje.

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Konverzuje na vybraná témata: jak se co řekne německy, jak kdo překonává jazykové obtíže.	Pojmenovat koníčky. Hudba a hudební nástroje.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Předložky in a aus.
	Zvládá telefonické rozhovory.	Představit sebe a ostatní. Zeptat se na původ, bydliště, kde se nachází a věk.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozpozná známá slova a slovní spojení – číselné údaje.	Zápor s nicht.
		Otázky typu ANO/NE. Spojky Und, aber, oder
		Nepřímý slovosled.
		Předložky in a aus.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Pracuje se slovníkem.	Slovesa v jednotném a množném čísle..
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Napíše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz.	Pozdravit. Osobní údaje.
		Rozloučit se. Otázky s tázacím zájmenem.
	Zná základní číslovky.	Číslovky do dvaceti.

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě.	Pojmenovat dny v týdnu. Školní předměty. Sloveso haben. Mluvit o školních předmětech.
		Zeptat se na názor. Slovesa unterrichten, rechnen a reden. Vykání.
		Pojmenovat a popsat školní pomůcky. Člen neurčitý.
	Představí se, zformuluje otázku jak se kdo jmenuje, kdo to je.	Otázky typu ANO/NE. Spojky Und, aber, oder
	Čte a píše daná písmena a slova.	Popsat školu a místnosti ve škole. Člen určitý.

Německý jazyk	8. ročník	
	Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení,pozdrav,rozloučení,poděkování), zvládá jednoduché telefonické rozhovory – domluví si setkání.	Otázky typu ANO/NE. Spojky Und, aber, oder
	Konverzuje na téma odkud kdo je, kde kdo bydli, kolik je komu let, jaké zná jazyky, co se učí.	Mluvit o volnočasových aktivitách. Sloveso sprechen.
	Pozve kamaráda na návštěvu. Poděkuje.	Mluvit o volnočasových aktivitách. Sloveso sprechen.
	Konverzuje na vybraná témata: jak se co řekne německy, jak kdo překonává jazykové obtíže.	Zápor s nicht a kein.
		Zuerst – dann – danach. Am + den.
		Mluvit o rozvrhu hodin. Von – bis. Přesný čas.
		Pojmenovat jazyky.
	Rozpozná známá slova a slovní spojení – číselné údaje.	Číslovky do dvou tisíc.
		Slovesa v jednotném a množném čísle..
		Nepřímý slovosled.
	Pracuje se slovníkem.	Rozšiřování slovní zásoby.
	Napíše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz.	Barvy. 4. pád. Množné číslo.
		Předložky in a aus. Předložky für a in.
	Zná základní číslovky.	Číslovky do dvou tisíc.

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- říci si o jídlo a pití	Říct, co bychom si dali k jídlu a pití, sloveso möchten
		Objednat si jídlo a nápoje
		Mluvit o jídelníčku
		Říct, jak co chutná
	- umět vyjádřit přání a záliby	O něco požádat a poděkovat
		Vyjádřit přání
		Vyjádřit zálibu a odpor k něčemu
		Zeptat se na cenu

Německý jazyk	9. ročník	
	- napsat krátký email a SMS	Napsat krátký email či SMS
	- umět pojmenovat členy rodiny	Pojmenovat členy rodiny
		Mluvit o rodině, osobní zájmena ve 4. pádě
		Popsat osoby, přivlastňovací zájmena
	- vyjádřit sympatie a antipatie	Vyjádřit sympatie/antipatie
	- mluvit o povoláních	Pojmenovat povolání a mluvit o nich
	- pojmenovat a popsat domácí mazlíčky	Pojmenovat a popsat domácí mazlíčky
	- umět mluvit o bydlení	Popsat bydlení, příslovce místa
		Pojmenovat a popsat místnosti a nábytek
	- mluvit o domácích pracích	Mluvit o domácích pracích, slovesa müssen, können
		Plánovat domácí práce
	- rozumět prosbám a povelům	Rozumět prosbám a povelům, vyjádřit je, rozkazovací způsob
		Říct, kde co je, Wo + 3. pád

5.4 matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	5	4	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika tvoří osu vzdělávacího působení základní školy. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti

Název předmětu	matematika
	potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy. Předmět je tvořen učivem aritmetiky, geometrie, algebry, statistiky a výpočetní techniky. Vyučování matematice na 1. stupni směřuje k tomu, aby se žáci naučili počítat s přirozenými čísly a konstruovat jednoduché útvary. V 5. ročníku rozvíjí dál početní výkony s jednoduchými desetinnými čísly a zlomky. Geometrie na 1. stupni prostupuje učivo aritmetiky. Na 2. stupni rozšiřují žáci své vědomosti v oblasti číselných oborů a jejich užití v reálném životě. V algebraickém učivu na konci 8. ročníku a v 9. ročníku se žáci učí zobecňovat poznatky z číselných oborů na výpočtech s proměnnou, chápat její význam a pomoc při řešení hlavně slovních úloh. Geometrie na 2. stupni je vyučována v tematických celcích tak, aby navazovala na učivo aritmetiky a algebry, je zařazena v tematickém a časovém plánu vyučujícího.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět matematiky má časovou dotaci rozloženu na 1. stupni ZŠ po 5 hodinách týdně, na 2. stupni v 6. a 8. ročníku po 4 hodinách, v 7. a 9. ročníku po 5 hodinách. Výuka probíhá na 1. stupni v kmenových třídách, na 2. stupni v odborné učebně matematiky, informatiky, případně i v ostatních třídách.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** * klást důraz na vyhledávání informací a na čtení úloh s porozuměním * umožnit žákům realizovat vlastní nápady, rozvíjet tvořivost (zajímavé úlohy z reálného života, modelování) * individuálním přístupem posilovat vztah k předmětu s umožněním prožitků úspěšnosti * žákům umožnit uplatnění v soutěžích (Klokan, Pythagoriáda, Matematická olympiáda) * využívat kalkulaček, výukových programů na počítačích, tabulek, diagramů a grafů * vést žáky k sebehodnocení * zadávat úkoly z reálného života
	Kompetence k řešení problémů: * motivovat žáky soutěžemi (modelové situace z reálného života) * vést žáky ke skupinovému, kolektivnímu řešení matematických problémů, využívat znalostí z praxe (ceny zboží, úspory, vzdálenosti) * motivovat žáky k hledání vztahů, jejich porovnávání * využívat informace z tisku, ze statistiky, z regionálních událostí

Název předmětu	matematika
	* vést žáky k samostatnému vyhledávání informací úměrně jejich věku
	Kompetence komunikativní: * naučit žáky vyjádřit a obhájit svůj názor při řešení slovních úloh * vést žáky k zaznamenání pracovního postupu úloh, zodpovězení na zadané úkoly * vyzkoušet výuku pro své vrstevníky, rozvíjet matematické pojmy a jejich užívání
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky ke skupinové práci při řešení slovních úloh * učit žáky vzájemné pomoci žák a žák, žák a učitel * učit žáky spolupráci na problému a umožnit jim o problému diskutovat * umožnit žákům spolupráci na hodnocení, sebekritika, přijetí hodnocení ostatních
	Kompetence občanské: * vzor učitele = důkladné dodržování dohodnutých pravidel oběma stranami (opravy písemných prací, dohodnuté hodnocení) * spojení teorie matematiky s praxí z reálného života, péče o společný majetek * učit žáky respektování a zodpovědnosti, pomáhat slabším a handicapovaným žákům
	Kompetence pracovní: * pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti * vést žáky k vlastnímu pozorování a vyvozování závěrů, hodnocení vlastní práce a její * využití v praxi * učit žáky organizovat a hodnotit svou vlastní práci, být kritický k sobě, umět posoudit reálné možnosti při profesní orientaci
	Kompetence digitální: • učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem • vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů • motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) • klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů

Název předmětu	matematika
	• vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému • vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
Způsob hodnocení žáků	MS – modelová situace Ú – ústní zkoušení SP – samostatná práce T - test PP – písemná práce PÚ – problémová úloha KP – kontrolní práce skupinová práce praktická provedení

matematika	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	počítá předměty v daném souboru (číselná řada do 20)	Číselná řada
	čte a píše číslice	Číslice
	porovnává čísla (znaménka +,-,=,)	Vztahy menší, větší, rovno
	sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky	Součet čísel
		Rozdíl čísel
	řeší slovní úlohy	Slovní úlohy
	tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání a s využitím vztahů o n-více, o n-méně	Slovní úlohy
	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta
	orientuje se v prostoru, rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a	Orientace v prostoru
		Trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh

matematika	1. ročník	
		Krychle, kvádr, válec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
číselná řada základní matematické operace orientace v čase, prostoru		

matematika	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes 10	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá do 100 po desítkách, po jedné	Posloupnost přirozených čísel do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	čte, píše a zobrazuje číslo na číselné ose do 100	Čtení a zápis čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla do 100	Porovnávání čísel
	zaokrouhluje čísla na 10	Zaokrouhlování čísel na 10
		Sčítání a odčítání násobků deseti
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	pamětně sčítá a odčítá čísla v oboru do 100	Sčítání a odčítání v oboru do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	využívá vlastností sčítání a odčítání	Sčítání a odčítání v oboru do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	násobí pomocí opakovaného sčítání a odčítání	Násobení a dělení 2,3,4
	zná řady násobků 2,3,4	Násobení a dělení 2,3,4
	zvládá automatizaci násobilek 2,3,4	Násobení a dělení 2,3,4

matematika	2. ročník	
	dělí v oboru násobilek 2,3,4	Násobení a dělení 2,3,4
	využívá vztahy mezi násobením a dělením v oboru těchto násobilek	Násobení a dělení 2,3,4
	orientuje se v čase	Čtení údajů na hodinách
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	provádí jednoduché převody jednotek času	Čtení údajů na hodinách
	sleduje jednoduché závislosti na čase /změna teploty během dne, délka vyučovací hodiny, délka přestávky…/.	Čtení údajů na hodinách
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rozeznává křivou, přímou, lomenou čáru	Kreslení křivých a rovných čar
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	umí měřit délku úsečky na cm	Měření délky úsečky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	označuje body, úsečky	Měření délky úsečky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí poznávat některá geometrická tělesa	Modelování těles
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		

matematika	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	čte a píše trojciferná čísla	Číselný obor 0 – 1 000
		čtení, zápis čísel
		- číselná osa
		- porovnávání čísel
		- zaokrouhlování na 10, 100
		- součet, rozdíl čísel
		- písemné algoritmy +, -

matematika	3. ročník	
		- odhad a kontrola výsledku
	- vytváří soubor s daným počtem prvků	čtení, zápis čísel
	- zakreslí obraz čísla na číselné ose	- číselná osa
	- porovnává čísla	- porovnávání čísel
	- používá +, - při řešení praktických úloh	- součet, rozdíl čísel
		- písemné algoritmy +, -
		- odhad a kontrola výsledku
	- písemně sčítá a odečítá 2 trojciferná čísla,provádí kontrolu výpočtu	- součet, rozdíl čísel
		- písemné algoritmy +, -
		- odhad a kontrola výsledku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy na +, - trojciferných čísel, na porovnávání trojciferných čísel, na vztahy n-krát více (méně)	- součet, rozdíl čísel
		- písemné algoritmy +, -
		- odhad a kontrola výsledku
	- provádí předběžný odhad výsledku řešení	- odhad a kontrola výsledku
	- automaticky užívá spoje všech násobilek	Násobení a dělení v oboru násobilek a mimo obor násobilek v číselném oboru do 100
		- násobilky 5,6,7,8,9
		- násobení číslem 10
	- násobí pamětně dvojciferné číslo jednociferným	Násobení a dělení v oboru násobilek a mimo obor násobilek v číselném oboru do 100
		- násobení dvojciferného čísla jednociferným
	- dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek	Násobení a dělení v oboru násobilek a mimo obor násobilek v číselném oboru do 100
	- určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech	- dělení se zbytkem
		- součin, podíl, zbytek
	- čte a sestavuje tabulky násobků	Násobení a dělení v oboru násobilek a mimo obor násobilek v číselném oboru do 100
		- násobilky 5,6,7,8,9

matematika	3. ročník	
		- násobení číslem 10
	- užívá tabulkové zápisy	Násobení a dělení v oboru násobilek a mimo obor násobilek v číselném oboru do 100
		- násobilky 5,6,7,8,9
		- násobení číslem 10
		- násobení dvojciferného čísla jednociferným
		- součin, podíl, zbytek
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- užívá x, : při řešení praktických úloh	Násobení a dělení v oboru násobilek a mimo obor násobilek v číselném oboru do 100
		- násobilky 5,6,7,8,9
		- násobení číslem 10
		- násobení dvojciferného čísla jednociferným
		- dělení se zbytkem
		- součin, podíl, zbytek
	- provádí odhad výsledku	- odhad a kontrola výsledku
		Násobení a dělení v oboru násobilek a mimo obor násobilek v číselném oboru do 100
	- řeší slovní úlohy s užitím vztahu n-krát více (méně)	Násobení a dělení v oboru násobilek a mimo obor násobilek v číselném oboru do 100
	- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek	JEDNOTKY ČASU
	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	JEDNOTKY ČASU
		- závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje jednoduché tabulky A schémata, posloupnosti čísel	JEDNOTKY ČASU
		- diagramy, grafy, tabulky
	- vyhledává a třídí data	JEDNOTKY ČASU
		- diagramy, grafy, tabulky
	- sestavuje jednoduché tabulky	- diagramy, grafy, tabulky
	- označí bod, krajné body úsečky, průsečík dvou přímek	PŘÍMKA, POLOPŘÍMKA
		- vzájemná poloha dvou přímek

matematika	3. ročník	
		- rovnoběžky, různoběžky
	- měří délku úsečky s přesností na mm	- jednotky délky: mm, km
		úsečky
	- sestrojí úsečku dané délky	- jednotky délky: mm, km
		úsečky
	- převádí jednotky délky	- jednotky délky: mm, km
	- provádí odhad vzdálenosti	- jednotky délky: mm, km
	- určí obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku sečtením délek jeho stran	- čtvercová síť
		- rovinné obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník)
		- strana rovinného obrazce
		- obvod

matematika	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících	Posloupnost přirozených čísel do 1 000 000
	čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose	Zápis čísel v desítkové soustavě, číselná osa
	porovnává čísla do 1 000 000	Porovnávání čísel
	zaokrouhluje čísla na 100 000, 10 000, 1 000, 100, 10	Zaokrouhlování čísel
	pamětně sčítá a odčítá čísla v oborudo 1 000 000	Sčítání a odčítání čísel v daném oboru
	využívá vlastností sčítání a odčítání	Sčítání a odčítání čísel v daném oboru
	písemně sčítá a odčítá čísla v oboru do 1 000 000	Sčítání a odčítání čísel v daném oboru
	pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem	Násobení a dělení čísel v daném oboru
	písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem	Násobení a dělení čísel v daném oboru

matematika	4. ročník	
	písemně dělí jednociferným dělitelem	Násobení a dělení čísel v daném oboru
	využívá vztahy mezi násobením a dělením	Násobení a dělení čísel v daném oboru
	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Část, celek, zlomek
	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Odhad výsledku, kontrola výpočtu
		Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina
		Řešení tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny v celku
	Porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Odhad výsledku, kontrola výpočtu
		Řešení tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny v celku
	Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu	Řešení tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny v celku
	vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky	Vyhledávání dat, tabulky, jízdní řády
	rýsuje rovnoběžky, různoběžky	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
	vyznačuje průsečík	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
	sestrojí kolmici k dané přímce	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
	narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici (užívá jednoduché konstrukce)	Základní rovinné útvary
	používá základní jednotky délky a jejich převody	Jednotky délky a jejich převody
	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	Souměrnost
	určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Souměrnost
	určí obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku sečtením délek jeho stran	Obvod obrazce
	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě užívá základní jednotky obsahu	Obsah obrazce, základní jednotky obsahu

matematika	4. ročník	
	řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce	
	vymodeluje síť kvádru, krychle, vymodeluje kvádr, krychli z dané sítě	Základní útvary v prostoru

matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	počítá s čísly přes 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících	Posloupnost přirozených čísel do 1 000 000
		Zápis čísel v desítkové soustavě,
		Práce s čísly přes 1 000 000
	čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose	Číselná osa
		Práce s čísly přes 1 000 000
	porovnává čísla přes 1 000 000	Porovnávání čísel
		Přirozená čísla do miliónu
		Práce s čísly přes 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla na 100 000, 10 000,1 000, 100, 10	Zaokrouhlování čísel
		Práce s čísly přes 1 000 000
	pamětně sčítá a odčítá čísla v oboru přes 1 000 000	Početní výkony s přirozenými čísly
		Práce s čísly přes 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá a odčítá čísla v oboru přes 1 000 000	Sčítání a odčítání čísel v daném oboru
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě

matematika	5. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem	Násobení a dělení čísel v daném oboru
	písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem	Násobení a dělení čísel v daném oboru
	písemně dělí jednociferným dělitelem	Násobení a dělení čísel v daném oboru
	využívá vztahy mezi násobením a dělením	Násobení a dělení čísel v daném oboru
	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Část, celek, zlomek
	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Odhad výsledku, kontrola výpočtu
		Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina
		Řešení tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny v celku
	porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Číselná osa
	provádí odhad a kontrolu svého výpočtu	Odhad výsledku, kontrola výpočtu
	vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky	Vyhledávání dat, tabulky, jízdní řády
	rýsuje rovnoběžky, různoběžky, vyznačuje průsečík, sestrojí kolmici k dané přímce	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
		Základní útvary v rovině (čára, přímka, úsečka, polopřímka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník)
	narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici (užívá jednoduché konstrukce)	Základní rovinné útvary
	používá základní jednotky délky a jejich převody	Jednotky délky a jejich převody
	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	Souměrnost
	určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Souměrnost
	určí obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku sečtením délek jeho stran	Obvod obrazce

matematika	5. ročník	
	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	Obsah obrazce, základní jednotky obsahu
	užívá základní jednotky obsahu	Obsah obrazce, základní jednotky obsahu
	řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce	Obsah obrazce, základní jednotky obsahu
	vymodeluje síť kvádru, krychle, vymodeluje kvádr, krychli z dané sítě	Základní útvary v prostoru
		Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan,koule, kužel, válec)
	čte a píše čísla	Posloupnost přirozených čísel
	zobrazí dané číslo na číselné ose	Desetinná čísla (desetina, setina)
		Číselné a obrázkové řady
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Číselná osa
	pamětně sčítá a odčítá, pamětně násobí a dělí	Sčítání a odčítání čísel v daném oboru
	písemně sčítá a odčítá,písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem	Písemné algoritmy početních výkonů
	řeší jednoduché slovní úlohy	Řešení tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny v celku
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, třídí a sbírá data	Závislosti, vztahy a práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Vyhledávání dat, tabulky, jízdní řády
		Diagramy, grafy, tabulky
		Jízdní řády
	modeluje a určí část celku a užívá zápis ve formě zlomku	Část, celek, zlomek
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	píše a čte zlomky	Zlomek
		Desetinné zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Část, celek, zlomek
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose	Desetinná čísla (desetina, setina)

matematika	5. ročník	
číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinné číslo dané hodnoty	
	porovnává desetinná čísla,násobí desetiny deseti, násobí setiny stem	Porovnávání čísel
	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)	Základní útvary v prostoru
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky	Posloupnost přirozených čísel do 1 000 000
	určí délku úsečky, obvod mnohoúhelníku	Základní rovinné útvary
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	Osově souměrné útvary
	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Obsah obrazce, základní jednotky obsahu
		Obvod a obsah obrazce
		Prostorová představivost
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Magické čtverce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
		Slovní úlohy

matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	

matematika	6. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- umí přečíst desetinné číslo	- rozšíření pojmu desetinné číslo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		- zápis a čtení desetinného čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- umí zaokrouhlit desetinné číslo na příslušný řád	- porovnání a zaokrouhlení desetinných čísel - sčítání a odčítání desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- dovede zakreslit desetinné číslo na číselnou osu	- zápis desetinného čísla na číselné ose
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- s užitím desetinných čísel dovede převádět jednotky hmotnosti, délky, obsahu	- převádění jednotek obsahu, hmotnosti a délky za pomoci násobení a dělení 10, 100, 1000
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- umí násobit a dělit desetinná čísla 10, 100, 1000	- násobení desetinných čísel 10, 100, 1000
		- převádění jednotek obsahu, hmotnosti a délky za pomoci násobení a dělení 10, 100, 1000
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- dovede sčítat, odčítat, násobit, dělit písemně desetinná čísla	- porovnání a zaokrouhlení desetinných čísel - sčítání a odčítání desetinných čísel
		- násobení desetinných čísel 10, 100, 1000
		- písemné násobení desetinných čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- dovede řešit slovní úlohy z praxe s užitím desetinných čísel	- řešení úloh z praxe s desetinnými čísly
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- dovede provádět odhady a kontrolu výsledků při řešení praktických úloh	- odhad výsledků
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- rozezná prvočíslo a číslo složené	- prvočíslo, číslo složené

matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- umí rozložit složené číslo na součin prvočísel	- znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10
		- násobek, dělitel
		- rozklad na součin prvočísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- pomocí rozkladu čísel umí určit nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	- nejmenší společný násobek
		- největší společný dělitel
		- čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- umí řešit jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	- řešení slovních úloh s užitím nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- dovede rozeznat geometrické útvary	- základní rovinné útvary (přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, úhel, trojúhelník)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- dovede sestrojit úsečky dané velikosti - umí sestrojit rovnoběžky, kolmice, různoběžky	- poloha přímek v rovině
		- zápis pomocí matematických znaků
		- osa úsečky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- dovede sestrojit kružnici s daným středem a poloměrem	- základní rovinné útvary (přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, úhel, trojúhelník)
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- umí narýsovat úhel dané velikosti	- druhy úhlů
		- měření úhlů
		- sčítání úhlů
		- osa úhlu
		- násobení a dělení 2 úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- dovede změřit úhel úhloměrem	- měření úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- dovede určit vnitřní úhly trojúhelníku a dopočítat tupý úhel při znalosti dvou vnitřích úhlů	- druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů
		- vedlejší a vrcholové úhly
		- vnější a vnitřní úhly trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozezná obecný trojúhelník, rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý a zná jejich vlastnosti	- trojúhelníková nerovnost
		- rovnoramenný trojúhelník
		- rovnostranný trojúhelník

matematika	6. ročník	
		- pravoúhlý trojúhelník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- umí vyznačit vrcholové a vedlejší úhly, znát vlastnosti a dopočítávat úhly	- vedlejší a vrcholové úhly
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- dovede užít matematickou symboliku	- zápis pomocí matematických znaků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- umí určit obvod a obsah čtverce a obdélníku	obvod a obsah čtverce, obdélníku
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- dovede vyvodit povrch a objem krychle	- povrch krychle
		- objem krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- dovede vyvodit povrch a objem kvádru	- Krychle
		- Kvádr
		- povrch kvádru
		- objem kvádru
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	- dovede sestrojit síť krychle a kvádru a sestavit z nich model	- síť krychle
		- síť kvádru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- umí užívat jednotky povrchu a objemu a převádět je	- jednotky objemu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- dovede používat rýsovací pomůcky	- základní rovinné útvary (přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, úhel, trojúhelník)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		- rovnoramenný trojúhelník
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		- rovnostranný trojúhelník
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		- pravoúhlý trojúhelník
		- síť krychle
		- síť kvádru
		- sčítání úhlů
		- osa úsečky
		- osa úhlu
		- násobení a dělení 2 úhlů
		- volné rovnoběžné promítání
		- konstrukce trojúhelníku ze 3 stran

matematika	6. ročník	
		- kružnice trojúhelníku vepsaná
		- výšky trojúhelníku
		- těžnice trojúhelníku, těžiště
		- kružnice trojúhelníku opsaná
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- umí sestrojit trojúhelník ze 3 stran a dovede konstrukci zapsat	- konstrukce trojúhelníku ze 3 stran
		- zápis konstrukce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- ve volném rovnoběžném promítání v nadhledu zprava sestrojí obraz krychle a kvádru	- Krychle
		- Kvádr
		- volné rovnoběžné promítání
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- dovede trojúhelníku kružnici opsat a vepsat	- kružnice trojúhelníku vepsaná
		- kružnice trojúhelníku opsaná
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- umí sestrojit výsky a těžnice ve všech typech trojúhelníků	- výšky trojúhelníku
		- těžnice trojúhelníku, těžiště
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- umí sestrojit stěnovou a tělesovou úhlopříčku krychle a kvádru	- Krychle
		- Kvádr
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- žák doplní číselnou, logickou či obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje	ČÍSELNÉ A LOGICKÉ ŘADY
		ČÍSELNÉ A OBRÁZKOVÉ ANALOGIE
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- doplní početní tabulky, magické čtverce a hvězdice	ČÍSELNÉ A LOGICKÉ ŘADY
		ČÍSELNÉ A OBRÁZKOVÉ ANALOGIE
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- dovede rozdělit geometrickou úlohu na útvary, jejichž vlastnosti jsou dány	LOGICKÉ A NETRADIČNÍ GEOMETRICKÉ ÚLOHY
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší slovní úlohy úsudkem a logikou a dovede svůj způsob řešení vysvětlit	ČÍSELNÉ A OBRÁZKOVÉ ANALOGIE
		LOGICKÉ A NETRADIČNÍ GEOMETRICKÉ ÚLOHY
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší jednoduché lineární rovnice s přirozenými čísly	základní ekvivalentní úpravy lineárních rovnic

matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	dovede zapsat celá čísla kladná a záporná a zakreslit je na číselnou osu	Celá čísla
		- čísla kladná a záporná
		- čísla navzájem opačná
		- absolutní hodnota celého čísla
		- uspořádání celých čísel na číselných osách (svislá, vodorovná)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- dovede porovnat celá čísla	- uspořádání celých čísel na číselných osách (svislá, vodorovná)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- umí sčítat, odčítat, násobit a dělit celá čísla	- početní operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozliší význam znaménka mínus v úlohách (odčítání vs. záporné číslo)	- dvojí význam znaménka mínus
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- umí užít celá čísla při řešení úloh z praxe	- řešení slovních úloh vedoucí na početní výkony s celými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozlišuje kladné a záporné desetinné číslo a dovede ho užít v úlohách z praxe	Racionální čísla
		- záporná desetinná čísla
		- početní operace s racionálními čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- dovede porovnat kladná a záporná desetinná čísla, porovnání s 0	- uspořádání racionálních čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,		

matematika	7. ročník	
poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- dovede uvést zlomek do základního tvaru	Zlomky
		- pojem zlomku
		- zlomek jako část celku, znázornění zlomku - základní tvar zlomku
		- rozšiřování a krácení zlomku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- dovede převést zlomek na desetinné číslo	Zlomky
		- pojem zlomku
		- vztah zlomek a desetinné číslo
		- převody
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- umí porovnat zlomky převodem na desetinné číslo, na zlomky se stejným jmenovatelem, šipkovým protikladem	Zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		- rozšiřování a krácení zlomku
		- společný jmenovatel ve spojitosti se společným násobkem
		- vztah zlomek a desetinné číslo
		- převody
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- umí řešit početní operace se zlomky	Zlomky
		- početní operace se zlomky
		- převrácené číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- dovede upravit smíšené číslo na zlomek a opačně	- smíšená čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- dovede upravit složený zlomek na jednoduchý	- složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- užívá zlomky při řešení praktických úloh v praktických situacích	- řešení slovních úloh na využití početních výkonů se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního	- dovede porovnat 2 veličiny poměru	POMĚR

matematika	7. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		- poměr - vyjádřen dělením a zlomkem
		- převrácený poměr
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- umí rozdělit celek na části v daném poměru	POMĚR
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		- poměr - vyjádřen dělením a zlomkem
		- postupný poměr
		- dělení celku v daném poměru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- umí upravovat poměr - rozšiřovat a krátit	POMĚR
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		- poměr - vyjádřen dělením a zlomkem
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- umí využívat dané měřítko při zhotovování jednoduchých plánů	POMĚR
		- měřítko plánu a mapy
		- zvětšování a zmenšování v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- dovede číst mapu a určovat vzdálenost	POMĚR
		- měřítko plánu a mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- dovede určit měřítko mapy	POMĚR
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- umí určit závislost dvou veličin	- přímá úměrnost
		- nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- přímá a nepřímá úměrnost, své tvrzení zdůvodní	- přímá úměrnost
		- nepřímá úměrnost
		- trojčlenka
		- řešení slovních úloh trojčlenkou
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- řeší slovní úlohy trojčlenkou	- trojčlenka
		- řešení slovních úloh trojčlenkou

matematika	7. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- dovede z jakéhokoliv základu vypočítat 1%	PROCENTA
		- výpočet 1 %
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- dovede rozlišit základ, procentní část a počet procent	PROCENTA
		- procento (desetinným číslem, zlomkem)
		- základ, procentní část, počet procent
		- vztah procenta a vyjádření zlomkem
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- dovede určit počet procent z celku, základ i procentovou část	PROCENTA
		- vztah procenta a vyjádření zlomkem
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- dovede určit část větší než základ, vyšší počet procent než je základ	PROCENTA
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- dovede řešit slovní úlohy o procentech z praxe	PROCENTA
		- řešení slovních úloh z praxe
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší jednoduché úrokování	PROCENTA
		- řešení slovních úloh z praxe
		- úrok
		- úrokování (jednoduché)
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- umí zakreslit bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic	- pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- umí zapsat tabulku přímé a nepřímé úměrnosti	ZÁVISLOSTI A DATA
		- zápis přímé úměrnosti tabulkou
		- zápis nepřímé úměrnosti tabulkou
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- dovede narýsovat graf přímé a nepřímé úěrnosti	ZÁVISLOSTI A DATA
		- graf přímé úměrnosti
		- graf nepřímé úměrnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- umí přečíst souřadnice bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic	- pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyjadřuje funkční vztah tabulkou a grafem	POMĚR
		- přímá úměrnost
		- nepřímá úměrnost
		ZÁVISLOSTI A DATA

matematika	7. ročník	
		- pravoúhlá soustava souřadnic
		- graf přímé úměrnosti
		- graf nepřímé úměrnosti
		- zápis přímé úměrnosti tabulkou
		- zápis nepřímé úměrnosti tabulkou
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- umí určit vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	- přímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		- nepřímá úměrnost
		- řešení slovních úloh trojčlenkou
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozlišuje druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti	- rovnoběžník
		- čtyřúhelníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozlišuje druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti	- lichoběžník
		- čtyřúhelníky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- dovede vypočítat obvody a obsahy trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku	- obvod a obsah trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		- obvod a obsah rovnoběžníku
		- obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k obvodu a obsahu rovinných útvarů	- obvod a obsah čtyřúhelníků za pomoci dělení na zákl. obr (čtverec, obdélník, trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- dovede sestrojit trojúhelník podle zadaných prvků (stran a úhlů) - SSS, SUS, USU	- konstrukce trojúhelníku podle SUS, USU a zápis konstrukce
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- dovede sestrojit rovnoběžník s užitím středové souměrnosti, nebo ost. vlastností	- osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- dovede sestrojit lichoběžník	- lichoběžník
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých	- umí určit shodné útvary	- pravidelné obrazce (šestiúhelník)
		- osová souměrnost

matematika	7. ročník	
tematických a vzdělávacích oblastí		- středová souměrnost
		- shodnost trojúhelníků SSS, SUS, USU
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- umí sestrojit útvar v osové nebo středové souměrnosti	- osová souměrnost
		- středová souměrnost
		- útvary středově a osově souměrné
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- - umí určit osu nebo střed souměrnosti v útvarech osově nebo středově souměrných	- osová souměrnost
		- středová souměrnost
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší slovní úlohy úsudkem a logikou	- řešení slovních úloh vedoucí na početní výkony s celými čísly
		- řešení slovních úloh na využití početních výkonů se zlomky
		- řešení slovních úloh trojčlenkou
		- číselné a logické řady
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- dovede doplnit číselnou, logickou či obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje	LOGICKÉ A NETRADIČNÍ GEOMETRICKÉ ÚLOHY
		- číselné a logické řady
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice s celými čísly	ekvivalentní úpravy rovnic

matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- dovede určovat druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru	Druhá mocnina a odmocnina
		Určování druhé mocniny pomocí tabulek a kalkulátoru
		Určování druhé mocniny ,odmocniny pomocí tabulek a kalkulátoru

matematika	8. ročník	
		Řešení slovních úloh z praxe na užití určování druhé mocniny a druhé odmocniny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Lineární rovnice
		Rovnost, vlastnosti rovnosti
		Lineární rovnice s jednou neznámou, kořen lineární rovnice
		Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic
		Řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- provádí zkoušku správnosti svého řešení	Zkouška
		Provádění zkoušky správnosti řešení
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice	Řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- dokáže užít řešení lineární rovnice v praxi	Řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- umí provádět jednoduchá statistická šetření a zapisovat jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřovat sloupkovým (kruhovým) diagramem	Základy statistiky
		Statistický soubor
		Statistické šetření
		Jednotka, znak, četnost
		Konkrétní provádění statistického šetření
		Zápis zjištěných údajů do tabulky, určování četnosti hodnot daného znaku (čárkovací metoda)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- číst tabulky a grafy a umět je interpretovat v praxi	Diagramy - sloupkový, kruhový
		Čtení a sestrojování diagramů (sloupkový, kruhový)
		Soustava souřadnic, osy souřadnic
		Užití soustavy souřadnic
		Čtení souřadnic bodu
		Zakreslení bodu s danými souřadnicemi

matematika	8. ročník	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- určit četnost jednotlivých hodnot a zapsat ji do tabulky	Zápis zjištěných údajů do tabulky, určování četnosti hodnot daného znaku (čárkovací metoda)
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- vypočítat aritmetický průměr	Aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- číst a sestrojovat různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech	Diagramy - sloupkový, kruhový
		Čtení a sestrojování diagramů (sloupkový, kruhový)
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- umí zakreslit bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic	Čtení souřadnic bodu
		Zakreslení bodu s danými souřadnicemi
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- přečíst souřadnice bodu vyznačeného	Čtení souřadnic bodu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- zná Pythagorovu větu	Pythagorova věta
		Pythagorova věta, její algebraický a geometrický význam
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- užívá Pythagorovu větu v praxi	Pythagorova věta, její algebraický a geometrický význam
		Řešení úloh z praxe na užití Pythagorovy věty
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	Řešení úloh z praxe na užití Pythagorovy věty
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- umí sestrojit tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice	Tečna, sečna, vnější přímka
		Konstrukce tečny
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- umí sestrojit tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice	Tečna, sečna, vnější přímka
		Konstrukce tečny
		Thaletova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- umí užít Thaletovu větu v praxi	Thaletova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- dovede určit vzájemnou polohu přímky a kružnice	Kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky
		Tětiva
		Konstrukce průsečíku přímky a kružnice

matematika	8. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- umí určit vzájemnou polohu dvou kružnic	Vzájemná poloha dvou kružnic
		Vnější a vnitřní dotyk dvou kružnic, středná
		Sestrojování kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítat obsah a obvod kruhu, délku kružnice	Kruh, kružnice, válec
		Číslo π (výpočet, slovní úlohy)
		Obvod a obsah kruhu, délka kružnice
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	- sestrojí síť válce	Válec, síť válce, podstavy a plášť válce (konstrukce)
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- umí vypočítat objem a povrch válce	Objem a povrch válce (výpočet, slovní úlohy)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- umí užít pojmy kruh, kružnice a válec v praktických situacích	Objem a povrch válce (výpočet, slovní úlohy)
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		Obvod a obsah kruhu, délka kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, objemu a povrchu válce	Objem a povrch válce (výpočet, slovní úlohy)
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Obvod a obsah kruhu, délka kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- umí používat základní pravidla přesného rýsování	Konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- dovede sestrojit osu úsečky, úhlu	Množiny bodů dané vlastnosti (sestrojování)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí rovnoběžníky s danou přímkou v daném vzdálenosti	Základní konstrukční úlohy (trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník)
		Rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí trojúhelník (SSS, SUS, USU)	Základní konstrukční úlohy (trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník)
		Rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce,

matematika	8. ročník	
		provedení konstrukce
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky	Základní konstrukční úlohy (trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník)
		Rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší slovní úlohy úsudkem a logikou	Číselné a logické řady
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- dovede doplnit číselnou, logickou či obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplní	Číselné a logické řady
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- doplní početní tabulky, magické čtverce a hvězdice	Číselné a logické řady
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí hodnotu číselného výrazu	Výrazy
		Číselný výraz a jeho hodnota
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- zapíše v jednoduchých případech slovní text pomocí výrazů	Proměnná a výrazy s ní
		Dosazování a hodnota výrazu
		Zápis textu pomocí výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- sčítá a odčítá celistvé výrazy	Mnohočlen (sčítání, odčítání, násobení)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- násobí dvojčlen až trojčlen	Mnohočlen (sčítání, odčítání, násobení)
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- dovede rozlišit kolmé tvary podle tvaru podstavy	Kolmý hranol, síť hranolu

matematika	8. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- umí vypočítat povrch a objem hranolu s různým podstavcem	objem a povrch hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	- umí sestrojit síť tělesa a sestrojit model	Kolmý hranol, síť hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- dovede aplikovat matematické znalosti o hranolech v praktických úlohách z praxe	úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů hranolu
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- rozlišuje poloměr a průměr podstavy válce	Válec, síť válce, podstavy a plášť válce (konstrukce)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- dovede určit objem a povrch válce	Válec, síť válce, podstavy a plášť válce (konstrukce)
		Objem a povrch válce (výpočet, slovní úlohy)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- dovede sestrojit síť válce a jeho model	Válec, síť válce, podstavy a plášť válce (konstrukce)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům povrchů a objemů válců z praktického života	Objem a povrch válce (výpočet, slovní úlohy)

matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- užívá vzorce ke zjednodušení výrazů - upraví výraz vytýkáním před závorku - určí smysl lomeného výrazu	Užití vzorců $(a\pm b)^2$, $a^2 - b^2$
		Vytýkání před závorku
		Lomené výrazy
		Definiční obor výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na	- krátí a rozšiřuje lomené výrazy	Krácení a rozšiřování výrazů

matematika	9. ročník	
součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- sčítá a odčítá 2 - 3 výrazy	Sčítání, odčítání, násobení a dělení výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- násobí a dělí 2 výrazy	Sčítání, odčítání, násobení a dělení výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší rovnice se zlomkem (neznámá ve jmenovateli)	Rovnice
		Lineární rovnice s neznámými ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší slovní úlohy vedoucí k lineárním rovnicím	Slovní úlohy
		Slovní úlohy (pohyb, společná práce, směsi)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší soustavu rovnic 2 metodami	Soustava rovnic
		Metoda dosazovací i sčítací
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší slovní úlohy pomocí soustav rovnic	Slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- provádí jednoduché úrokování	Procenta
		Jednoduché úrokování
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- určí, zda závislost je přímá (nepřímá) - narýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		Graf přímé a nepřímé úměrnosti
		Úlohy - přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- řeší slovní úlohy - přímá a nepřím úměrnost	Úlohy - přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- rozezná funkční vztah o jiných vztazích	Funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- určí definiční obor a množinu hodnot funkce	Definice funkce
		Definiční obor a množina hodnot

matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- sestrojí graf lineární funkce	Graf lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- řeší graficky soustavu z lineárních rovnic	Grafické řešení soustavy 2 lineárních rovnic
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- určí podobné útvary v rovině	Rovinné útvary
		Podobnost, podobné útvary
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- určí a použije poměr podobnosti	Podobnost, podobné útvary
		Určování poměru podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- sestrojí obraz podobný daného	Praktické zvětšování a zmenšování útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rozdělí úsečku v daném poměru	Dělení úsečky v poměru
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- umí užít věty o podobnosti trojúhelníku	Podobnost trojúhelníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- sestrojí síť jehlanu	Prostorové útvary
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele	Prostorové útvary
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Jehlan, rotační kužel
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- vypočítá objem a povrch koule	Prostorové útvary
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Koule
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		

matematika	9. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zná druhy reálných čísel	Číselné a logické řady
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- umí zvolit nejvhodnější postup při řešení úloh z praxe	Číselné a logické řady
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Logické a netradiční geometrické řady
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí hodnotu číselného výrazu	Dosazování a hodnota výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- zapíše v jednoduchých případech slovní text pomocí výrazů	Zápis textu pomocí výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- sčítá a odčítá celistvé výrazy	Lomené výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- násobí dvojčlen až trojčlen	Lomené výrazy

5.5 informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Informatika je obor, který se zabývá zákonitostmi vzniku, zpracování, přenosu a využívání informací, proto má i pro praktický život žáků v současném, technicky vyspělém světě vzrůstající význam. Většina informací je v současnosti uložena na magnetických nosičích. Z těchto důvodů je nezbytné vybavit žáka znalostmi a dovednostmi z oblasti výpočetní techniky. Kromě znalosti manipulace s počítačem na základní uživatelské úrovni je důležité seznámit žáka se základy algoritmizace a programování a rozvinout u něho tvořivou schopnost uplatnit dosažené znalosti a dovednosti při řešení praktických problémů, s nimiž se setkává ve škole i mimo ni. Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci l hodinu týdně ve 4. - 9. ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně. V letošním školním roce 2023-2024 se žáci 8. a 9. ročníků učí dle nového ŠVP. Tito žáci začínají učivem 7. ročníku. Nesplní povinné RVP.
Integrace předmětů	• Informatika

Název předmětu	informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** * klást důraz na práci s textem, na vyhledávání informací (internet) * umožnit žákům realizovat vlastní nápady ve vhodných případech, rozvíjet tvořivost (vytváření prezentací) * individuálním přístupem k žákům maximalizovat jejich šanci prožít úspěch (možnost zpracovat zvolené téma) * umožnit žákům jejich účast v různých soutěžích * vést žáky k sebehodnocení * zadávat žákům úkoly vztahující se k regionu (náměty pro zpracování)
	Kompetence k řešení problémů: * motivovat žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života * vést žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánová, přípravě, realizaci i hodnocení (modelové situace) * vést žáky k samostatnému vyhledávání informací (internet) * vést žáky k týmové práci (vzájemná pomoc při vypracování úkolů)
	Kompetence komunikativní: * naučit se vyjádřit a obhájit svůj názor, umět naslouchat druhým (prezentace vlastní práce) * vést žáky ke zpracovávání dokumentace ze školního života, vést žáky ke komunikaci s jinými školami (vypracování pozvánek, plakátů)
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky ke skupinové práci, k vzájemné pomoci při učení * vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel (provozní řád odborné učebny) * vést žáky k pomoci handicapovaným lidem
	Kompetence občanské: * vést žáky k respektování školního řádu a dohodnutých pravidel (provozní řád učebny) * vést žáky k povinnosti pečovat o společný majetek, čistotu pracovního prostředí * učit žáky přijmout zodpovědnost za jejich chování
	Kompetence pracovní: * vést žáky k dodržování zásad BOZP (hygiena práce) * doplňovat výuku besedami se zaměřením na profesní orientaci * učit žáky organizovat a hodnotit svou vlastní práci

Název předmětu	informatika
	* vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a k posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
	Kompetence digitální: • ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení a při zapojení do života školy a společnosti, samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce • chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky • vedeme žáky k tvůrčímu využívání digitálních nástrojů a technologií za účelem tvorby filmů a dalších audiovizuálních děl, • vedeme žáky ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace, • připravujeme žáky na celoživotní propojení s digitálními technologiemi a jejich tvůrčími vyjadřovacími možnostmi, • motivujeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.
Způsob hodnocení žáků	Ú – ústní zkoušení SP – samostatná práce T - test praktické provedení

informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- Zapne a správně počítač vypne	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
	- Rozliší a určí, k čemu se využívají přídavná vstupní a výstupní zařízení	Sociální sítě, aplikace, bezpečnost
	- Vysvětlí pojem informatika, informace a uvede příklady informací a zdrojů (klasických a digitálních), z nichž se informace získává	Sociální sítě, aplikace, bezpečnost
	- Zná základní pravidla bezpečnosti práce s PC a aktivně je dodržuje	Sociální sítě, aplikace, bezpečnost
	- Ví, jak postupovat či na koho se obrátit v případě závady PC	Digitální zařízení. Hardware a software
	- Popíše PC, vysvětlí jeho funkci	Sociální sítě, aplikace, bezpečnost
	- Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí k čemu slouží	Digitální zařízení. Hardware a software
	- Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Počítačová data, práce se soubory
	- Naučí se aktivně pracovat s myší, klikání, tahání, rolování.	Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů
	- Edituje digitální text, vytvoří obrázek	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
	- Přehraje zvuk, či video, používá krok zpět a zoom, schránku (prtsc/ctrl+c/v)	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Přehrávání zvuku

informatika	4. ročník	
	- Vytvoří a edituje digitální obrázek	Kreslení bitmapových obrázků
	- Orientuje se v psaní na klávesnici, používá klávesnicové zkratky	Editace textu
	- Doplňuje a upravuje text	Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
	- Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Používání ovladačů
	- Najde a spustí program, který potřebuje k práci, orientuje se v rozhraní programu	Příkazy a program
	- Uvede různé příklady využití digitálních technologií ve škole a v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
	- Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
	- Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Počítačová data, práce se soubory
	- Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
	- Propojí digitální zařízení a uvede bezpečností rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
	- Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Používání ovladačů
	- Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení, práce se stavebnicí
	- Sestaví robota podle návodu	Sestavení programu a oživení robota
	- Sestaví program pro robota	Sestavení programu a oživení robota
	- Oživí robota, otestuje jeho chování	Sestavení programu a oživení robota
	- Najde chybu v programu a opraví ji	Opakování příkazů
	- Pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Ovládání světelného výstupu
		Ovládání motoru
		Ovládání pomocí senzoru

informatika	4. ročník	
	- Řeší úkol použitím schránky, používá opakování	Ovládání pomocí senzoru
	- Upraví program pro příbuznou úlohu	Ovládání klávesnicí – události
	- Používá opakování, události ke spouštění programu	Ovládání klávesnicí – události
	- Pomocí programu ovládá senzor	Ovládání světelného výstupu
	- Sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
	- Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód, kódování, programování
	- Zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
	- Zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
	- Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	Tvary, skládání obrazce

informatika	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- Zapne a správně počítač vypne	Bezpečná práce s počítačem
	- Rozliší a určí, k čemu se využívají přídavná vstupní a výstupní zařízení	Bezpečná práce s počítačem
	- Vysvětlí pojem informatika, informace a uvede příklady informací a zdrojů (klasických a digitálních), z nichž se informace získává	Bezpečná práce s počítačem
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- Zná základní pravidla bezpečnosti práce s PC a aktivně je dodržuje	Bezpečná práce s počítačem
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- Ví, jak postupovat či na koho se obrátit v případě závady PC	Bezpečná práce s počítačem
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
	- Popíše PC, vysvětlí jeho funkci	Bezpečná práce s počítačem

informatika	5. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- Doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- Umístí data správně do tabulky	Data, druhy dat
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		Doplňování tabulky a datových řad
		Řazení dat v tabulce
		Vizualizace dat v grafu
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- Doplní prvky v tabulce	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
	- V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- V programu najde a opraví chyby	Opakování příkazů
		Pevný počet opakování
		Ladění, hledání chyb
	- Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Pohyb a razítkování
		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
	- Vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření

informatika	5. ročník	
	- Upraví program pro obdobný problém	Kombinace procedur
	- Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
	- Určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Kreslení čar
	- Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo a něj	Náhodné hodnoty
	- Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Čtení programů
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
	- Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Programovací projekt
	- Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Programovací projekt
	- Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
		Vytváření grafu. Orientace v grafech.
	- Pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
	- Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Schémata, obrázkové modely
		Model
	- V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav, scratch, násobné postavy Animace. Čtení programů.
	- Používá události ke spuštění činností postav	Ovládání pohybu postav, scratch, násobné postavy Animace. Čtení programů.
	- Ovládá více postav pomocí zpráv	Ovládání pohybu postav, scratch, násobné postavy Animace. Čtení programů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
internet jako zdroj informací		

informatika	5. ročník	
vyhledávání informací, jejich porovnávání		

informatika	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- Zapne a správně počítač vypne	Hardwere, software, založení portfolia
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- Rozliší a určí, k čemu se využívají přídavná vstupní a výstupní zařízení	Hardwere, software, založení portfolia
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- Vysvětlí pojem informatika, informace a uvede příklady informací a zdrojů (klasických a digitálních), z nichž se informace získává	Hardwere, software, založení portfolia
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- Zná základní pravidla bezpečnosti práce s PC a aktivně je dodržuje	Hardwere, software, založení portfolia
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- Ví, jak postupovat či na koho se obrátit v případě závady PC	Hardwere, software, založení portfolia
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- Popíše PC, vysvětlí jeho funkci	Hardwere, software, založení portfolia
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými		

informatika	6. ročník	
stavy počítače		
	- Rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
	- Zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady	Přenos informací, standardizované kódy
	- Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Znakové sady
	- Zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Znakové sady
		Přenos dat, symetrická šifra
		Identifikace barev, barevný model
		Vektorová grafika
	- Zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	Přenos dat, symetrická šifra
		Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Přenos dat, symetrická šifra
		Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- Ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka vs graf)	Data v grafu a tabulce, jejich řazení
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
	- Odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Kontrola hodnot v tabulce
		Řešení problémů s daty
	- Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Kontrola hodnot v tabulce
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Kontrola hodnot v tabulce

informatika	6. ročník	
		Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- Navrhne tabulku pro záznam dat	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- Propojí data z více tabulek či grafů	Porovnání dat v tabulce a grafu
		Řešení problémů s daty
	- Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
	- Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost, přehlednost	Vytvoření programu.
	- Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Podprogramy.
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- Ověří správnost programu, najde a opravní v něm chyby	Podprogramy.
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
	- Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zdá má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Opakování.
	- Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Scratch
	- Diskutuje různé programy pro řešení problému	Vlastní projekty
	- Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vlastní projekty

informatika	6. ročník	
	- Rozeznává druhy mediálních sdělení	Kritické myšlení, Fake news, Hoax, dezinformace
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- Dokáže určit, které informace jsou relevantní	Kritické myšlení, Fake news, Hoax, dezinformace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
	- Používá kritické myšlení a aplikuje ho při své práci	Kritické myšlení, Fake news, Hoax, dezinformace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
multimediální využití počítače * vyhledávání informací, uložení informací pro další zpracování a tisk prezentační programy, multimédia		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
prezentační programy, multimédia zpracování a využití informací		

informatika	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- Zapne a správně počítač vypne	Počítačové sítě, školní počítačová síť.
	- Rozliší a určí, k čemu se využívají přídavná vstupní a výstupní zařízení	Síťová architektura a topologie.
	- Vysvětlí pojem informatika, informace a uvede příklady informací a zdrojů (klasických a digitálních), z nichž se informace získává	Síťová architektura a topologie.
	- Zná základní pravidla bezpečnosti práce s PC a aktivně je dodržuje	Síťová architektura a topologie.

informatika	7. ročník	
	- Ví, jak postupovat či na koho se obrátit v případě závady PC	Síťová architektura a topologie.
	- Popíše PC, vysvětlí jeho funkci	Síťová architektura a topologie.
	- Nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	Síťová architektura a topologie.
	- Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Síťová architektura a topologie.
	- Vybere vhodný formát pro uložení dat	Cloud a bezpečnost na internetu.
		Filtrování, třídění a řazení dat.
	- Vytvoří jednoduchý model domácí sítě, popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Síťová architektura a topologie.
		Metody, zabezpečení přístupu, role a přístupová práva, digitální stopa.
		Filtrování, třídění a řazení dat.
	- Porovná různé metody zabezpečení účtu	Síťová architektura a topologie.
		Cloud a bezpečnost na internetu.
		Metody, zabezpečení přístupu, role a přístupová práva, digitální stopa.
	- Spravuje sdílení souborů	Hypertextové odkazy.
		Cloud a bezpečnost na internetu.
	- Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Fungování a služby internetu.
		Hypertextové odkazy.
		Objekty a komunikace mezi nimi.
	- Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digit. zařízením.
	- V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Vlastní bloky, podmínky, události.
		Vytvoření programu. Aplikace vlastního programu.
		Vlastní projekt.
	- Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vlastní bloky, podmínky, události.
	- Ověří správnost programu, najde a opraví v něm	Události a vstupy.

informatika	7. ročník	
	chyby	
	- Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kde je podmínka splněna	Události a vstupy.
	- Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Vlastní bloky, podmínky, události.
	- Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Vlastní bloky, podmínky, události.
	- Diskutuje různé programy pro řešení problému	Podprogramy.
		Události a vstupy.
		Programy pro řešení problémů.
		Programování - roboti.
	- Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Podprogramy.
	- Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Paralelní činnost. Větvení programu, podmínky, rozhodování.
		Programy pro řešení problémů.
		Programování - roboti.
	- Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely.
	- V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu.
	- Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu.
		Orientované grafy.
	- Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely.
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program k vyřešení problému	Ověřování správnosti programu, hledání a oprava chyb.
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		

informatika	7. ročník	
	- Používá podmínky pro větvení programu, rozezná kdy je podmínka splněna	Grafický výstup, souřadnice. Používání souřadnic pro programování postav.
	- Používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice. Používání souřadnic pro programování postav.
		Podprogramy s parametry. Použití parametrů v blocích.
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Grafický výstup, souřadnice. Používání souřadnic pro programování postav.
		Podprogramy s parametry. Použití parametrů v blocích.
	- Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu	Proměnné, jejich hodnota a změna.
	- Dokáže určit, které informace jsou relevantní	Masová média. Kritické myšlení.
	- Používá kritické myšlení a aplikuje ho při své práci	Masová média. Kritické myšlení.

informatika	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- Podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota	Sestavení a oživení robota
	- Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Sestavení a oživení robota
	- Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
		Projekt Můj robot
	- Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
		Projekt Můj robot
	- Ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
		Projekt Můj robot
	- Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje	Čtení programu

informatika	8. ročník	
	robotaSestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej	Projekt Můj robot
	- Přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	Čtení programu
		Projekt Můj robot
	- Používá opakování, rozhodování, proměnné	Tlačítka a senzory náklonu
	- Ovládá výstupní zařízení desky	Ovládání Led displeje
		Tlačítka a senzory náklonu
		Připojení sluchátek, tvorba hudby
		Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
	- Používá vstupy ke spuštění a řízení běhu programu	Ovládání Led displeje
		Tlačítka a senzory náklonu
		Připojení sluchátek, tvorba hudby
		Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
	- Připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
		Tlačítka a senzory náklonu
		Připojení sluchátek, tvorba hudby
	- Vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
		Orientace a pohyb Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
	- Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců a různých typů dat
		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
	- Řeší problémy výpočtem s daty	Funkce s textovými vstupy
	- Připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
	- Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
	- Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
	- Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo	Zpracování výstupů z velkých souborů dat

informatika	8. ročník	
	vizualizací velkého množství dat	Fake news, Hoax a Dezinforamce
	Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk

informatika	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- Řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
	- V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Popsání problému
	- Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Testování, odladění, odstranění chyb
	- Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb
		Pohyb v souřadnicích
	- Diskutuje různé programy pro řešení problémuVybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Ovládání myší, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
	- Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování
		Výrazy s proměnnou
	- Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Návrh postupu, klonování
		Výrazy s proměnnou

informatika	9. ročník	
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
	- Zvažuje přístupnost z vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na něPojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisejí	Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
	- Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	HARDWARE A SOFTWARE
		Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
	- Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
		Zabezpečení PC a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
	- Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
	- Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (Např.: smart technologie, virtuální realita, internet věcí, AI)
	- Na schématickém modelu popíše princip zasílání dat do počítačové sítěVysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	SÍTĚ
	- Diskutuje o cílech a metodách hackerů	Typy, služby a význam počítačových sítí
	- Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení PC sítě a dat	Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
	- Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		BEZPEČNOST
		Bezpečnosti rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
		DIGITÁLNÍ IDENTITA
		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o

informatika	9. ročník	
		přihlašování a pohybu na internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
	- Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP
		Struktura a principy internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
		Bezpečnosti rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy

5.6 prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka uvádí žáky do prostředí školy a řádu školního života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích, o podmínkách života. Pomáhá žákům formulovat vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem, živočichům, k lidským činnostem, výtvorům, k životnímu prostředí domova, přírody. Formuje vědomí odpovědnosti za vlastní zdraví, bezpečnost, chování a jednání.

Název předmětu	prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 1. – 3. ročníku. Výuka probíhá v učebnách jednotlivých tříd, v terénu (nejbližší okolí školy), v obci.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** * klást důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem, na vyhledávání informací (dětské časopisy, encyklopedie, populárně naučné knihy) * umožnit žákům realizovat vlastní nápady, rozvíjet tvořivost uplatňovat představivost, fantazii * individuálním přístupem k žákům maximalizovat jejich šanci prožít úspěch (posilovat sebevědomí, podněcovat zájem) * vést žáky k sebehodnocení * zadávat žákům úkoly vztahující se k rodině, k regionu
	Kompetence k řešení problémů: * motivovat žáky úlohami z praktického života (modelové situace, řešení problémů) * vést žáky k samostatnému vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů – úměrně věku (dětské časopisy, encyklopedie) * vést žáky k týmové práci
	Kompetence komunikativní: * naučit se vyjádřit a obhájit svůj názor, umět naslouchat druhým (modelové situace) * naučit se kultivovaně vystupovat ve vztahu ke spolužákům, dospělým * podporovat komunikaci s MŠ Hostomice (besídky, společné návštěvy)
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky ke skupinové práci, k vzájemné pomoci při učení * snažit se střídat role žáků ve skupině * vést žáky k respektování společně dohodnutých i ostatních pravidel (bezpečnost, ochrana životního prostředí) * učit žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy (modelové situace) * vést žáky k pomoci handicapovaným dětem i dospělým
	Kompetence občanské: * vést žáky k respektování školního řádu a dohodnutých pravidel * vést žáky k povinnosti pečovat o společný majetek, čistotu prostředí a okolí školy, k péči o přírodu

Název předmětu	prvouka
	* učit žáky přijmout zodpovědnost za jejich chování * vést žáky k třídění odpadu (školní akce – sběr papíru, hliníku, bylin, pomerančové kůry)
	Kompetence pracovní: * vést žáky k dodržování zásad BOZP (ochrana zdraví) * učit žáky organizovat a hodnotit svou vlastní práci
	Kompetence digitální: ▪ nabízet prostor pro témata týkající se pohybu v online prostředí se zaměřením na téma bezpečí a ochrany vlastní osoby a zdraví. ▪ učit se rozpoznávat prostřednictvím dramatizace nebo hry v modelových situacích a řešit nebezpečné nebo nepříjemné situace, do kterých se v souvislosti s používáním digitálních technologií mohou dostat. ▪ zapojením digitálních technologií umožnit žákům názornější porozumění přírodním jevům, které nelze pozorovat v reálných podmínkách, rozšiřuje možnosti provádění a zaznamenání pokusů, slouží k prohlížení rozměrných 3D objektů a k 3D prohlídkám pamětihodností (virtuální prohlídky měst, muzeí). • motivovat žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole a v místě bydliště kladení důrazu na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	MS – modelová situace Ú – ústní zkoušení SP – samostatná práce T - test R – referát SP – samostatná práce PÚ – problémová úloha B – beseda ŘR – řízený rozhovor PRO

prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště

prvouka	1. ročník	
	školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
		Obec - její části
	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, zaměstnání
	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, zaměstnání
	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným a sociálně slabým
		Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie
	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase a časový řád - kalendáře, režim dne, roční období
		Současnost a minulost v našem životě - bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
		Vesmír a Země - den, noc, roční období
	pozoruje a popíše, porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rostliny a živočichové - znaky života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotní preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo - základní stavba, funkce
		Péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění
	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných	Péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění
	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Návykové látky a zdraví
	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce

prvouka	1. ročník	
	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
současnost a minulost v našem životě - bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody rostliny a živočichové - znaky života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Domov - prostředí domova - orientace v místě bydliště Škola - prostředí školy - činnosti ve škole - okolí školy - bezpečná cesta do školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
rostliny a živočichové - znaky života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
rostliny a živočichové - znaky života		

prvouka	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště

prvouka	2. ročník	
	školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
		Obec - význačné budovy
	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, zaměstnání, mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny
	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, zaměstnání, mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny
	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace při vytváření výchovného kolektivu–představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace, komunikace, pomoc nemocným a sociálně slabým
	osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace při vytváření výchovného kolektivu–představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace, komunikace, pomoc nemocným a sociálně slabým
	se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie
	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase a časový řád - určování času, kalendáře, generace, režim dne, roční období
	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rostliny, houby, živočichové - význam v přírodě a pro člověka
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů
	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotní preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc
	ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu

prvouka	2. ročník	
		v roli chodce
		Situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rodina - mezigenerační vztahy soužití lidí mezilidské vztahy - komunikace při vytváření výchovného kolektivu –představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace - komunikace, pomoc nemocným a sociálně slabým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
komunikace při vytváření výchovného kolektivu –představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace komunikace, pomoc nemocným a sociálně slabým chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
rostliny, houby, živočichové - význam v přírodě a pro člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rostliny, houby, živočichové - význam v přírodě a pro člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
soužití lidí - mezilidské vztahy chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů		

prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu své bydliště, školu, rozlišuje možné nebezpečí v nejbližším okolí	Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště
		Škola- prostředí školy, činnost ve škole, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- začlení svou obec do příslušného kraje, popisuje změny v okolí	Obec, místní krajina- části obce, poloha obce v krajině, její minulost a současnost, význačné budovy a dopravní síť
		Okolní krajina- působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany
	- rozlišuje přírodní a umělé prvky v krajině	Obec, místní krajina- části obce, poloha obce v krajině, její minulost a současnost, význačné budovy a dopravní síť
		Okolní krajina- působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- určí polohu bydliště vzhledem ke krajině	Okolní krajina- působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- určuje světové strany v přírodě, na mapě, zná zásady bezpečného pobytu v přírodě	Okolní krajina- působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- zná příbuzenské vztahy v rodině, role, povinnosti a úkoly jejích členů	Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny, práce fyzická, duševní, zaměstnání
		Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy
	- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům	Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy
	- vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Základní prvky neverbální komunikace- možnosti,

prvouka	3. ročník	
		postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky
		Sebepojetí- sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování
		Pozitivní hodnocení druhých- běžné projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly,připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu
		Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie
	- osvojí si oslovování křestními jmény, používá vhodné formy pozdravu, naslouchá, dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	Základní prvky neverbální komunikace- možnosti, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky
		Sebepojetí- sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování
		Pozitivní hodnocení druhých- běžné projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly,připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu
		Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie
	- osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých	Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva
		Sebepojetí- sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování
		Pozitivní hodnocení druhých- běžné projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly,připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu

prvouka	3. ročník	
		Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie
	- osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Sebepojetí- sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování
		Pozitivní hodnocení druhých- běžné projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly,připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu
		Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie
	- zvládá prosociální chování,pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Sebepojetí- sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování
		Pozitivní hodnocení druhých- běžné projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly,připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu
		Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem minulým, přítomným a budoucím, využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	Orientace v čase, časový řád- určování času, kalendáře, režim dne, roční období
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Současnost a minulost v našem životě- průběh lidského života, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní spotřeby, státní svátky
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- zná některé významné rodáky, kulturní a historické památky v regionu	Současnost a minulost v našem životě- průběh lidského života, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní spotřeby, státní svátky
		Báje, pověsti- minulost kraje a předků
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým	- interpretuje pověsti a báje spojené s regionem, v němž žije	Báje, pověsti- minulost kraje a předků

prvouka	3. ročník	
způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	Současnost a minulost v našem životě- průběh lidského života, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní spotřeby, státní svátky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Orientace v čase, časový řád- určování času, kalendáře, režim dne, roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Látky a jejich vlastnosti- třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti
		Voda a vzduch- výskyt, vlastnosti vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti vzduchu, složení, význam pro život
		- Nerosty, horniny, půda- - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
		Rostliny, houby a živočichové- znaky života, denní potřeby a projevy, průběh života, výživa, stavba těla, význam v přírodě i pro
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich rozdílné a společné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Látky a jejich vlastnosti- třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti
		Rostliny, houby a živočichové- znaky života, denní potřeby a projevy, průběh života, výživa, stavba těla, význam v přírodě i pro
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotní preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Péče o zdraví, zdravá výživa- denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, osobní hygiena, reklamní vlivy
		Lidské tělo- životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince,základy reprodukce
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak aby neohrožoval	Péče o zdraví, zdravá výživa- denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, osobní hygiena, reklamní vlivy
		Návykové látky a zdraví- odmítání návykových látek,

prvouka	3. ročník	
		hrací automaty, počítače
		Asertivní chování- rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání
		Osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v silničním provozu, vhodná a nevhodná místa pro hru v rizikovém prostředí, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, krizové situace (šikana), brutalita a násilí v médiích.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě	Osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v silničním provozu, vhodná a nevhodná místa pro hru v rizikovém prostředí, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, krizové situace (šikana), brutalita a násilí v médiích.
	- uplatňuje základní pravidla silničního provozu	Osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v silničním provozu, vhodná a nevhodná místa pro hru v rizikovém prostředí, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, krizové situace (šikana), brutalita a násilí v médiích.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	Osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v silničním provozu, vhodná a nevhodná místa pro hru v rizikovém prostředí, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, krizové situace (šikana), brutalita a násilí v médiích.
		Schopnost spolupráce- radost ze společné činnosti a výsledku,vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
	- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Schopnost spolupráce- radost ze společné činnosti a výsledku,vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce

prvouka	3. ročník	
		Iniciativa- ve vztahu k jiným, hledat možnosti jak s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými,zpracování neúspěchu
	- reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Iniciativa- ve vztahu k jiným, hledat možnosti jak s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými,zpracování neúspěchu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pozitivní hodnocení druhých - běžné projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy Chování lidí - pravidla slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepojetí - sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
rostliny, houby a živočichové - znaky života, denní potřeby a projevy, průběh života, výživa, stavba těla, význam v přírodě i pro člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy Chování lidí - pravidla slušného chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rostliny, houby, živočichové - význam v přírodě a pro člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce		

prvouka	3. ročník	
Situace hromadného ohrožení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
základní prvky neverbální komunikace- možnosti, postoje, média a jejich vliv		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů		

5.7 přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda je předmět opírající se o poznatky z různých přírodovědných oborů. Zaměřuje se na získávání vědomostí a dovedností, které umožní žákům aktivně poznávat přírodu, člověka a prostředí, ve kterém pracuje a žije. Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. .

Název předmětu	přírodověda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně ve 4. ročníku a 1 hodinu týdně v 5. ročníku. Výuka probíhá v učebně, dle potřeby v terénu. Přírodověda je předmět opírající se o poznatky z různých přírodovědných oborů. Zaměřuje se na získávání vědomostí a dovedností, které umožní žákům aktivně poznávat přírodu, člověka a prostředí, ve kterém pracuje a žije. Spojením zkušeností žáků s osvojovanými poznatky umožňuje vytvářet ve vyučování dostatek příležitostí k: * získání základní vědomosti o Zemi, člověku a technice * poznání základních jevů a vztahů v přírodě * poznání souvislostí mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou * rozvíjení schopností samostatně s pomocí učitele zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly * utváření kladného vztahu k přírodě, svému zdraví, zdravému způsobu života a životnímu prostředí jako celku
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** * klást důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem, na vyhledávání informací (encyklopedie, naučné časopisy) * individuálním přístupem žáků maximalizovat jejich šanci prožít úspěch (možnost zpracovat zvolené téma) * vést žáky k sebehodnocení * zadávat žákům úkoly vztahující se k regionu (náměty pro zpracování)
	Kompetence k řešení problémů: * motivovat žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života * vést žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení skupinové práce * vést žáky k samostatnému vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů úměrně věku * vést žáky k týmové práci
	Kompetence komunikativní: * naučit se obhájit svůj názor, umět naslouchat druhým (prezentace práce) * naučit se kultivovaně vystupovat ve vztahu ke spolužákům i dospělým
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky ke skupinové práci, k vzájemné pomoci

Název předmětu	přírodověda
	* snažit se střídat role žáků ve skupině * vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel (ochrana přírody a životního prostředí)
	Kompetence občanské: * vést žáky k respektování školního řádu a dohodnutých pravidel * vést žáky k povinnosti pečovat o společný majetek, čistotu prostředí okolí školy, k péči o přírodu * vést žáky k třídění odpadu (ochrana přírody) * učit žáky přijmout zodpovědnost za jejich chování
	Kompetence pracovní: * vést žáky k dodržování BOZP (vycházky do přírody, exkurze) * doplňovat výuku vycházkami do přírody * učit žáky organizovat a hodnotit vlastní práci (prezentace) * vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a k posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
	Kompetence digitální: ▪ nabízet prostor pro témata týkající se pohybu v online prostředí se zaměřením na téma bezpečí a ochrany vlastní osoby a zdraví. ▪ učit se rozpoznávat prostřednictvím dramatizace nebo hry v modelových situacích a řešit nebezpečné nebo nepříjemné situace, do kterých se v souvislosti s používáním digitálních technologií mohou dostat. ▪ zapojením digitálních technologií umožnit žákům názornější porozumění přírodním jevům, které nelze pozorovat v reálných podmínkách, rozšiřuje možnosti provádění a zaznamenání pokusů, slouží k prohlížení rozměrných 3D objektů a k 3D prohlídkám pamětihodností (virtuální prohlídky měst, muzeí). • motivovat žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole a v místě bydliště kladení důrazu na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	MS – modelová situace T - test R – referát ÚZ – ústní zkoušení PP – písemná práce PÚ – problémová úloha KP – kontrolní práce B – beseda

Název předmětu	přírodověda
	ŘR – řízený rozhovor PD –popis s demonstrací LAB – laboratorní práce PRO – projekt

přírodověda	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Životní podmínky (rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí)
	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné i rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Voda a vzduch (výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
		Nerosty a horniny (některé hosp. významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam)
		Látky a jejich vlastnosti (třídění, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. Porovnává na základě základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Rostliny, houby, živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých známých druhů, význam v přírodě a pro člověka
	Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku, iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	Asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálního zneužívání

přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rovnováha v přírodě (význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva)
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody (odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin, živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy)
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody (odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin, živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy)
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálního zneužívání
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
Voda a vzduch (výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život Nerosty a horniny (některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam) Rovnováha v přírodě (význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva)
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
voda a vzduch (výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život nerosty a horniny (některé hosp. významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam)
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
životní podmínky (rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí)
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody (odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin, živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a

přírodověda	4. ročník	
ekologické katastrofy)		

přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem

přírodověda	5. ročník	
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vlastního zdravého způsobu života	a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka vztahů a sexuality,
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých	Sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebereprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situací, správně jí vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista (2. období).	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
	uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	Sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebereprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování
	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, v případě potřeby	Návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím

přírodověda	5. ročník	
	poskytne adekvátní první pomoc uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	elektronických medií
		Osobní bezpečí, krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná životu ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	násilí v médiích
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
		Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		

přírodověda	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
podnebí a počasí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
podnebí a počasí		

5.8 vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V návaznosti na prvouku přináší vlastivěda žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, seznamuje je s důležitými událostmi a s významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu a televize a ze zájmových oblastí. Tyto podněty postupně vysvětluje, uvádí do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu,pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Na příkladech ze života lidí, na základě zkušenosti žáků a prostřednictvím rozmanitých činností získávají pojmy domov a vlast konkrétní věcný, ale i mravně a citově zabarvený obsah.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně ve 4. ročníku a 2 hodiny týdně v 5. ročníku. Výuka probíhá dle potřeb v učebně a v relaxační třídě.

Název předmětu	vlastivěda
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** * individuálním přístupem k žákům maximalizovat jejich šanci prožít úspěch * umožnit žákům realizovat vlastní nápady ve vhodných případech, rozvíjet tvořivost (tematické práce) * klást důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem, na vyhledávání informací (časopisy, encyklopedie, odborná literatura) * umožnit žákům účast v různých soutěžích * vést žáky k sebehodnocení * zadávat žákům úkoly vztahující se k rodině a regionu (dějiny regionu)
	Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k samostatnému vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů přiměřeně věku (encyklopedie, časopisy, internet) * vést žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení (skupinové práce, soutěže, modelové situace) * motivovat žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života (doplňovačky, slepé mapy) * vést žáky k týmové práci
	Kompetence komunikativní: * naučit se vyjádřit a obhájit svůj názor, umět naslouchat druhým (modelové situace) * naučit se kultivovaně vystupovat ve vztahu ke spolužákům a dospělým
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky k respektování společně dohodnutých i ostatních pravidel * vést žáky ke skupinové práce, k vzájemné pomoci při učení * vést žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy (modelové situace) * snažit se střídat role žáků ve skupině * vést žáky k pomoci handicapovaným dětem i dospělým
	Kompetence občanské: * učit žáky přijmout zodpovědnost za své chování (modelové situace) * vést žáky k povinnosti pečovat o školní majetek, čistotu prostředí a okolí školy, k péči o přírodu (výzdoba, nástěnky, vycházky) * vést žáky k respektování školního řádu a dohodnutých pravidel * vést žáky k třídění odpadu mimo jiné i formou školních akcí (sběr papíru, hliníku, bylin, pomerančové

Název předmětu	vlastivěda
	kůry aj.)
	Kompetence pracovní: * učit žáky organizovat a hodnotit svou práci (skupinová práce) * doplňovat výuku exkurzemi či výlety, besedami se zaměřením na profesní orientaci * vést žáky k dodržování zásad BOZP * vést žáky k objektivnímu hodnocení a k posouzení reálných možností při profesní orientaci
	Kompetence digitální: ▪ nabízet prostor pro témata týkající se pohybu v online prostředí se zaměřením na téma bezpečí a ochrany vlastní osoby a zdraví. ▪ učit se rozpoznávat prostřednictvím dramatizace nebo hry v modelových situacích a řešit nebezpečné nebo nepříjemné situace, do kterých se v souvislosti s používáním digitálních technologií mohou dostat. ▪ zapojením digitálních technologií umožnit žákům názornější porozumění přírodním jevům, které nelze pozorovat v reálných podmínkách, rozšiřuje možnosti provádění a zaznamenání pokusů, slouží k prohlížení rozměrných 3D objektů a k 3D prohlídkám pamětihodností (virtuální prohlídky měst, muzeí). • motivovat žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole a v místě bydliště kladení důrazu na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	MS – modelová situace Ú – ústní zkoušení SP – samostatná práce T - test R – referát ÚZ – ústní zkoušení B – beseda PRO – projekt

vlastivěda	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientace v čase a časový řád
		Určování času, čas jako fyzikální veličina

vlastivěda	4. ročník	
jevy		Dějiny jako časový sled událostí
		Kalendáře, letopočet, generace
		Režim dne, roční období
	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Současnost a minulost v našem životě
		Proměny způsobu života, bydlení
		Předměty denní potřeby
		Průběh lidského života
	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Státní svátky a významné dny
	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Regionální památky
		Péče o památky
		Lidé a obory zkoumající minulost
		Báje,
		Báje, Mýty, pověsti
		Minulost kraje a předků
		Minulost a současnost obce (města)
		Význačné budovy, dopravní síť
	využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Současnost a minulost v našem životě
		Proměny způsobu života, bydlení
	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo polohu pobytu vzhledem ke krajině a státu	Domov, vlast, rodný kraj
		Domov
		Prostředí domova
		Orientace v místě bydliště
		Škola
		Prostředí školy, činnosti ve škole
		Okolí školy, bezpečná cesta do školy
		Obec (město), místní krajina
		Její části, poloha v krajině

vlastivěda	4. ročník	
	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	Okolní krajina (místní oblast, region)
		orientační body a linie, světové strany
	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Zemský povrch a jeho tvary
		Vodstvo na pevnině
		O rozšíření půd, rostlinstva a živočichů
		Vliv krajiny na život lidí
		Působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy,orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientační body a linie, světové strany
	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi,vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Rodina
		Postavení jedince v rodině, role členů rodiny
		Život a funkce rodiny
		Příbuzenské a mezigenerační vztahy
		Zaměstnání, práce fyzická a duševní
		Soužití lidí
		Mezilidské vztahy, komunikace
		Obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve
		Pomoc nemocným, sociálně slabým
	rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	Společenský „evropský dům“
		Chování lidí
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná ve svém okolí jednání a chování,která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Vlastnosti lidí
		Pravidla slušného chování
		Principy demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
společný „evropský dům“		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

vlastivěda	4. ročník	
obec (město), místní krajina její části, poloha v krajině minulost a současnost obce (města) obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
společný „evropský dům“		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
pomoc nemocným, sociálně slabým		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života, bydlení		

vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Regiony ČR
		Praha
		Naše vlast
	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí-	Evropa a svět
	vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Vybrané oblasti ČR (surovinové zdroje, výroba)
		Domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému, státní symboly)
		Kontinenty, evropské státy, Evropská unie, cestování
	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky	Mapy obecně zeměpisné a tématické
	porovná zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa a svět
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly	Právo a spravedlnost
		Základní lidská práva, práva dítěte
		Práva a povinnosti žáků školy

vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole	Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
	rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí své názory, dohodne se na řešení a společném postupu se spolužáky	Protiprávní jednání a korupce
		Vlastnictví
		Banka jako správce peněz, úspory, půjčky
		Základní globální problémy
	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které porušuje základní lidská práva	Právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
		Kulturní instituce
		Masová kultura a subkultura
	orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Kultura
		Projevy a podoby kultury
		Soukromé, veřejné, osobní, společné vlastnictví
		Hmotný a nehmotný majetek
		Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
		Významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti
	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce a města	Globální problémy přírodního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět kontinenty, evropské státy, Evropská unie, cestování Mapy obecně zeměpisné a tematické		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět kontinenty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

vlastivěda	5. ročník	
evropské státy, Evropská unie, cestování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
práva a povinnosti žáků školy protiprávní jednání a korupce právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
právo a spravedlnost základní lidská práva, práva dítěte		

5.9 dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. K specifickým možnostem výuky dějepisu na základní škole patří i formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním i materiálním výtvorům minulosti, snaha o ochranu kulturních a historických památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifik pro současný multikulturní svět, pochopení potřeby života v míru jako prvořadé potřeby a jako jediné humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva. Důraz je položen na poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem, dějin

Název předmětu	dějepis
	kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. – 9. ročníku. Výuka probíhá většinou v učebně dějepisu, někdy v učebně informatiky , aby mohlo být využito všech dostupných výukových programů. Výjimečně probíhá v terénu (poznávání dějin regionu).
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Individuálním přístupem k žákům maximalizovat jejich šanci prožít úspěch umožnit Žákům realizovat vlastní nápady ve vhodných případech Rozvíjet tvořivost (tematické práce) Klást důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem, na vyhledávání informací (časopisy, encyklopedie, odborná literatura), umožnit žákům účast v různých soutěžích Vést žáky k sebehodnocení Zadávat žákům úkoly vztahující se k rodině a regionu (rodokmen, dějiny regionu)
	Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k samostatnému vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů přiměřeně věku (encyklopedie, časopisy, internet, odborná literatura) * vést žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení (skupinové práce, soutěže) * motivovat žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života)problémové otázky, pracovní listy) * vést žáky k týmové práci
	Kompetence komunikativní: * naučit se vyjádřit a obhájit svůj názor, umět naslouchat druhým * naučit se kultivovaně vystupovat ve vztahu ke spolužákům a dospělým
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky k respektování společně dohodnutých i ostatních pravidel * vést žáky ke skupinové práci, k vzájemné pomoci při učení * vést žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy (modelové situace) * snažit se střídat role žáků ve skupině * vést žáky k pomoci handicapovaným dětem i dospělým

Název předmětu	dějepis
	Kompetence občanské: * učit žáky přijmout zodpovědnost za své chování * vést žáky k povinnosti pečovat o školní majetek, čistotu prostředí a okolí školy, k péči o přírodu (výzdoba, nástěnky) * vést žáky k respektování školního řádu a dohodnutých pravidel
	Kompetence pracovní: * učit žáky organizovat a hodnotit svou práci * doplňovat výuku exkurzemi či výlety, besedami se zaměřením na profesní orientaci * vést žáky k dodržování zásad BOZP * vést žáky k objektivnímu hodnocení a k posouzení reálných možností při profesní orientaci
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy; • seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení; • klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	ústní zkoušení samostatná práce písemné prověření test referát

dějepis	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje	uvede příklady zdrojů informací o minulosti	Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách
		Čas a prostor v dějinách, historické prameny

dějepis	6. ročník	
shromažďovány		
	pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Úloha archivů, muzeí, knihoven
		Význam archeologie
	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Čas a prostor v dějinách, historické prameny
	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Člověk a lidská společnost v pravěku
	objasní význam zemědělství, dobytkářství a zprac. kovů pro lids. společnost	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
	uvede příklady archeologic. kultur na našem území	Význam archeologie
		Člověk a lidská společnost v pravěku
	rozpozná souvislost mezi přírod. podmínkami a vznikem prvních velkých zem. civilizací	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
	uvede nejvýzn. typy památek, které se staly součástí svět. kultur. dědictví	Úloha archivů, muzeí, knihoven
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	na příkladech demonstruje přínos antic. kultury a uvede osobnosti antiky důl. pro evr. civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Antické Řecko a Řím
		Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí	Antické Řecko a Řím
	podstatu antické demokracie	Antické Řecko a Řím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách * čas a prostor v dějinách, historické prameny úloha archivů, muzeí, knihoven		

dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace	Etnický obraz Evropy

dějepis	7. ročník	
sledu	a vzniku států	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	porovná základ. rysy západoevr., byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Utváření států ve východoevr. a západoevr. kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
	vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Reformace
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		Šíření těchto hnutí Evropou
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve	Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost

dějepis	7. ročník	
	na tyto požadavky	Renesance
		Humanismus
		Husitství
		Reformace
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Český stát a velmoci v 15. – 18. století
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Český stát a velmoci v 15. – 18. století
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
etnický obraz Evropy utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj		

dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- objasní příčiny a důsledky třicetileté války a posoudí její důsledky	Počátky dobývání světa
		Velmoci v 15. - 18. století.

dějepis	8. ročník	
		Třicetiletá válka.
	- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Barokní kultura a osvícenectví.
		Kulturní různorodost doby.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských kultur v Evropě na straně druhé	Ústava, politické strany, občanská práva.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě		Velká francouzská revoluce a napoleonské období.
	- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují moderní společnosti	Vznik USA.
	- vysvětlí rozdílné tempo modernizace	Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka.
	- charakterizuje emancipační hnutí úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Národní hnutí velkých a malých národů.
	- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Utváření novodobého českého národa.
		revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus	Politické proudy - konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus.
	- na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	Politické proudy - konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus.
		Politické proudy - konzervatismus, liberalismus, demokratismus a socialismus.
	- charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Konflikty mezi velmocemi.
	- má přehled o nových civilizacích, uvede nejvýznamnější památky	Kolonialismus.

dějepis	8. ročník	
	- popíše průběh války a přínos americké ústavy	Vznik USA.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
politické proudy – konzervativizmus, liberalismus, demokratismus, socialismus ústava, politické strany, občanská práva		

dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
		2. světová válka
		Domácí i zahraniční odboj
		Politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech
		Totalitní systémy a jejich důsledky pro ČSR a svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět	Totalitní systémy a jejich důsledky pro ČSR a svět
		Komunismus
		Fašismus
		Nacismus
	rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Nacismus
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	holocaust
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých	zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní	Vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy

dějepis	9. ročník	
částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	prostředí	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		Situace v našich zemích
		Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
		Československo od únorového převratu do r. 1989
		Vznik ČR
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa	Studená válka
	uvede příklady střetávání obou bloků	Studená válka
		Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
		Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
		Věda, technika a vzdělání jeko faktory vývoje, sport a zábava
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Problémy současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
problémy současnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

dějepis	9. ročník	
vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) totalitní systémy a jejich důsledky pro ČSR a svět komunismus fašismus nacismus		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě * mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
totalitní systémy a jejich důsledky pro ČSR a svět holocaust vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí		

5.10 občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Rozšiřuje a prohlubuje dosavadní vědomosti a dovednosti žáků ze společenskovědní oblasti.

Název předmětu	občanská výchova
	Výuka směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. Orientuje žáky ve význ okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společensko vztahů, seznamuje je s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů. I poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů. zdůvodňuje, objasňuje a rozšiřuje. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpov jednání, formuje u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otvírá cestu k sebepoznávání a k přijímání pozitivních ž hodnot. Součástí všech předmětů, ale především OV je **etická výchova** , kde rozvíjíme mezilidské vztahy a kom dbáme na důstojnost člověka a jeho pozitivní hodnocení, kreativitu a iniciativu, řešení problémů, komunik interpersonální a sociální empatie, asertivitu, pozitivní vzory, prosociální chování, solidaritu, hledání p dobra, sexuální zdraví, etické hodnoty a duchovní rozměr člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6.-9. ročníku. Výuka probíhá dle potřeb i v relaxačn počítačové třídě. Obsah předmětu je členěn do tematických celků, v jejichž rámci je učivo dále děleno do bloků.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** * klást důraz na využívání různých zdrojů informací, na práci s textem, na porozumění textu (Události, doplňování učiva) * umožnit žákům realizovat vlastní nápady, rozvíjet tvořivost (zajímavé úkoly, projekty) * individuálním přístupem maximalizovat šanci žáků prožít úspěch * umožnit žákům účast v různých soutěžích * vést žáky k sebehodnocení (portfolio) * zadávat úkoly vztahující se k rodině a regionu (projekt Naše obec)
	Kompetence k řešení problémů: * motivovat žáky problémovými úlohami z praktického života (modelové situace) * vést žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – plánování, přípravě, realizaci i hodnocení (soutěže, skupinová práce, modelové situace) * vést žáky k týmové práci (projekty) * motivovat žáky k hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání,

Název předmětu	občanská výchova
	odhalování kořenů společenských jevů (média, Události)
	Kompetence komunikativní: * naučit se vyjádřit a obhájit svůj názor, umět naslouchat druhým, kultivovaně vystupovat (prezentace vlastní práce, Události, modelové situace) * vést žáky ke zpracování dokumentace ze školního života, vést žáky ke komunikaci s jinými školami (příspěvky do novin,do kroniky třídy)
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky ke skupinové práci, k vzájemné pomoci při učení (modelové situace) * snažit se střídat role ve skupině * vést žáky k pomoci handicapovaným i starým lidem (modelové situace, práce s tiskem) * učit žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje mezilidské vztahy, co ohrožuje lidskou důstojnost (modelové situace) * vést žáky respektování společně dohodnutých a ostatních pravidel (hry, modelové situace) * utvářet pozitivní vztahy k opačnému pohlaví (média, modelové situace)
	Kompetence občanské: * vést žáky k respektování školního řádu a dohodnutých pravidel, učit je zodpovědnosti (modelové situace) * vést žáky k povinnosti pečovat o společný majetek, čistotu prostředí (modelové situace) * vést žáky k třídění odpadu (média, modelové situace) * vzbuzovat zájem o získávání orientace v aktuálním dění v ČR , EU, ve světě (Události, projekty)
	Kompetence pracovní: * vést žáky k dodržování zásad BOZP (exkurze) * doplňovat výuku exkurzemi a besedami se zaměřením na profesní orientaci (exkurze do místního podniku, beseda s pracovnicí IPS při ÚP) * učit žáky organizovat a hodnotit svou vlastní práci (Události, prezentace) * vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a k posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci (portfolio, besedy)
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií • vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě • podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Název předmětu	občanská výchova
Způsob hodnocení žáků	modelová situace ústní zkoušení samostatná práce test referát beseda řízený rozhovor popis s demonstrací projekt

občanská výchova	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	umí vysvětlit, proč má své chování podřizovat školnímu řádu a pravidlům	Život v naší škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy,, význam a úkoly žákovské samosprávy
	umí vysvětlit, jaký význam má základní vzdělání pro jeho budoucnost	Život v naší škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy,, význam a úkoly žákovské samosprávy
		Vklad vzdělání pro život
		Zavedení vlastního portfolia
	umí uvést příklady místních tradic a zdůvodnit, proč je dobré je udržovat	Naše obec –důležité instituce a památná místa, významné události, rodáci, místní tradice
		Moje obec – projekt (prezentace)
		Náš region, významná místa a památky, významní rodáci, události,tradice
		Praha – významná místa
		Významné osobnosti a události v naší vlasti, co nás proslavilo
	umí na příkladu uvést, čím se zabývá místní úřad a s jakými problémy se na něj lze obrátit	Správní orgány obce – jejich funkce a úkoly, demokratické prvky při řízení obce, obecní volby

občanská výchova	6. ročník	
	umí vlastními slovy vysvětlit význam místních voleb pro život obce	Správní orgány obce – jejich funkce a úkoly, demokratické prvky při řízení obce, obecní volby
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Naše vlast, domov, krajina, národ, vlastenectví, zajímavá a památná místa
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		Dorozumívání mezi lidmi, zásady efektivní mezilidské komunikace, mezilidské vztahy osobní a neosobní
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Státní symboly, státní svátky, významné dny
	umí popsat nejvýznamnější národní zvyky v průběhu roku a vysvětlit, proč je slavíme	Vánoce – zvyky u nás i ve světě
		Rok v jeho proměnách a slavnostech
		Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice
		Velikonoce - zvyky
	umí vysvětlit význam základních státoprávních pojmů	Důležité státní instituce, prezident, parlament, vláda, volby
	umí uvést příklady činnosti kulturních institucí v obci	Kulturní instituce v obci, regionu, státu, jejich význam úkoly, činnost
	dokáže uvést příležitosti k realizaci svých zájmů ve své obci	Kulturní instituce v obci, regionu, státu, jejich význam úkoly, činnost
	na příkladech dovede rozlišovat projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem, případy asertivního a agresivního jednání a aktivně proti němu vystupuje	Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
		Společenské hodnoty a normy, pravidla kulturního chování
		Asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu
	zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice
		Masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia – jejich přínos a nebezpečí

občanská výchova	6. ročník	
	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjadřuje svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Podpora pozitiv. působení televize a médií- nabídka pozitivních vzorů, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci, média a volný čas
	nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	Asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu
	umí rozpoznat, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něho vyplývají	Dorozumívání mezi lidmi, zásady efektivní mezilidské komunikace, mezilidské vztahy osobní a neosobní
		Asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Podpora pozitiv. působení televize a médií- nabídka pozitivních vzorů, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci, média a volný čas
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Dorozumívání mezi lidmi, zásady efektivní mezilidské komunikace, mezilidské vztahy osobní a neosobní
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		Zavedení vlastního portfolia
		Rozmanitost a rovnocennost kultur, vzájemné obohacování kultur, problémy prolínání kultur
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady	Formy vlastnictví, vlastnictví hmotné a duševní, jejich ochrana
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby		

občanská výchova	6. ročník	
jejich ochrany, uvede příklady		
	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví	Formy vlastnictví, vlastnictví hmotné a duševní, jejich ochrana
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní principy vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jeho odlišnosti, význam daní
	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Ochrana majetku, vandalismus
	dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	Racionální způsoby hospodaření (s časem, penězi, silami, majetkem apod.)
	získává orientaci v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti	Masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia – jejich přínos a nebezpečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zavedení vlastního portfólia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
asertivní chování - přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
společenské hodnoty a normy, rozmanitost a rovnocennost kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
portfólio - aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy mezi lidmi, vlastnosti lidí, odmítání špatných vlivů spolupráce mezi lidmi		

občanská výchova	6. ročník	
asertivní chování, řešení konfliktu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dorozumívání mezi lidmi, zásady efektivní mezilidské komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
asertivní chování - přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
život v naší škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy, význam a úkoly žákovské samosprávy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
správní orgány obce - jejich funkce a úkoly, demokratické prvky při řízení obce, obecní volby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
mezilidské vztahy osobní a neosobní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia - jejich přínos a nebezpečí podpora pozitivního působení televize a médií - nabídka pozitivních vzorů, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou,. účinná obrana proti manipulaci, média a volný čas		

občanská výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Globalizace – projevy, klady a zápory
		Významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
		Životní prostředí kolem nás – jeho ochrana, úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni (v obci i regionu)	Způsoby řešení hlavních planetárních problémů na národní a mezinárodní úrovni

občanská výchova	7. ročník	
	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a situacích ohrožení a obrany státu	Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby , objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	Úcta k lidské osobě – lidská práva a jejich zdroje, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitiv. hodnocení druhých v obtíž. situacích, občanská zralost
	uplatňuje vhodnými způsoby chování a komunikaci v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen
		Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích
	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofóbní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Problémy nesnášenlivosti mezi lidmi (národnostní, náboženské aj.)
	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	Poškozování lidských práv, jejich ochrana, šikana, diskriminace, korupce
	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole,v obci	Morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
		Dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí
	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Poškozování lidských práv, jejich ochrana, šikana, diskriminace, korupce
	přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Základní lidská práva
		Konkrétní úprava lidských práv v dokumentech, práva dítěte
	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Respektování lidských práv a svobod jako základní předpoklad zapojení státu do mezinárodních struktur
		Opatření a zákony související s podáváním alkoholu, drog, porušováním předpisů silničního provozu, porušováním práv k duševnímu vlastnictví ve vztahu k dětem a mladistvým, prevence trestné činnosti
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých, snaží se kriticky hodnotit a	Pojem osobnosti člověka – podobnost a odlišnost lidí, projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání

občanská výchova	7. ročník	
ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vhodně korigovat své chování a jednání	Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti člověka, nedostatky a jejich překonávání
	je vnímavý k soc. problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	Jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v rodině
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a zdolávání překážek	Jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v rodině
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	umí uvést příklady situací, kdy se nejčastěji setkáváme s projevy charakterových nedostatků člověka	Charakter, jeho utváření, kladné a záporné charakterové vlastnosti
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života	Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých, systém osobních hodnot, sebehodnocení
		Portfólio – doplňování
	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Vrozené předpoklady, osobní potenciál
	na příkladech popíše, jak lze překonávat osobní nedostatky a posilovat kladné stránky jedince	Stereotypy v posuzování druhých lidí
		Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
		Náročné životní situace, stres, základní způsoby a techniky úspěšného vyrovnávání se stresem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

občanská výchova	7. ročník	
jedinečnost a identita člověka - rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v rodině vrozené předpoklady, osobní potenciál		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
překonávání nedostatků poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých, systém osobních hodnot, sebehodnocení význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
pojem osobnosti člověka - podobnost a odlišnost lidí, projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti člověka, nedostatky a jejich překonávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, jejich řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích problémy nesnášenlivosti mezi lidmi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
základní lidská práva konkrétní úprava lidských práv v dokumentech respektování lidských práv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
dělba práce a činností, výhody spolupráce mezi lidmi respektování lidských práv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
úcta k lidské osobě, lidská práva a jejich zdroje, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
životní prostředí kolem nás - jeho ochrana, úcta k životu ve všech jeho formách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
konkrétní úprava lidských práv v dokumentech, práva dítěte		

občanská výchova	7. ročník	
poškozování lidských práv, jejich ochrana, šikana, diskriminace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
globalizace - projevy, klady a zápory způsoby řešení hlavních planetárních problémů na národní a mezinárodní úrovni		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
životní prostředí kolem nás - citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí		

občanská výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	umí vysvětlit význam právní úpravy některých oblastí společenského života	Úloha práva v životě společnosti, právní kultura, právní vědomí, právní stát
	dovede rozlišit a objasnit pojmy: právní norma, právní předpis, zákon	Právní norma, předpis, publikování právních předpisů, zákon
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	umí charakterizovat právní řád ČR	Právní řád České republiky, jeho význam a funkce
	zná Ústavu ČR	Ústava, její struktura, obsah, význam ústavy, ústavní zákony, jejich funkce
	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady
		Druhy sociálních příspěvků, význam sociálního zabezpečení
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Orgány právní ochrany občanů, jejich význam, úloha soudů
		Uplatnění komlexní prosociálnosti – bída světa, informace o zemích třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti,

občanská výchova	8. ročník	
		pozitivní vztah k diverzitám
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Protiprávní jednání, druhy a postihy trestní postižitelnost včetně korupce, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		Základní práva a povinnosti občanů ČR
	umí uvést, jaké důsledky pro něho i jeho blízké vyplynou z porušení zákona	Protiprávní jednání, druhy a postihy trestní postižitelnost včetně korupce, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
	na příkladech popíše a objasní možné důsledky nedodržování základních povinností	Protiprávní jednání, druhy a postihy trestní postižitelnost včetně korupce, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
	uvede, za jakých okolností vzniká způsobilost člověka k právním úkonům, jaké povinnosti a práva tím člověk přebírá	Občanské právo, občanský zákoník
	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věcí	Typy občanských smluv, jejich význam a využití
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – manželství	Mravní a právní předpoklady pro uzavření manželství, právní aspekty rodinného života
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
	popíše, jaký význam má mravní a právní ochrana dítěte v případě rozvodu jeho rodičů	Vztah rodičů k dítěti, mravní a právní odpovědnost rodičů za péči o děti a za jejich výchovu, práva dítěte v rodině
	uvede příklady náhradní rodičovské péče, její význam	Konflikty v rodinných vztazích, příčiny rozvodovosti,

občanská výchova	8. ročník	
		mravní a právní následky rozvodu
		Funkce a náplň činnosti institucí rodinného a manželského poradenství, jejich význam při řešení rodinných problémů
		Náhradní rodičovská péče, její mravní a právní aspekty, orgány sociální péče o matku a dítě, porušení práv dítěte v rodině
	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Charakteristika vybraných profesí
		Možnost vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informační a poradenské služby
	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Požadavky kvalifikační, zdravotní i osobnostní
		Sebepoznávání – osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní
	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředí, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností
		Rovnost příležitostí na trhu práce
		Volba profesní orientace – základní principy, portfólio
		Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
	vyjádří své představy o vlastní profesní dráze (portfólio)	Volba profesní orientace – základní principy, portfólio
	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Sebepoznávání – osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
úloha práva v životě společnosti, právní kultura, právní vědomí, právní stát právní norma, předpis, publikování právních předpisů, zákon právní řád ČR, jeho význam a funkce		

občanská výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebepoznávání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu porofesní		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
základní práva a povinnosti občanů ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
portfólio volba profesní orientace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občanské právo, občanský zákoník základní práva a povinnosti občanů ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pozitivní vztah k diverzitám význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ústava, její struktura, obsah, význam ústavy, ústavní zákony, jejich funkce uplatnění komlexní prosociálnosti - bída světa, informace o zemích třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
pozitivní vztah k diverzitám význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele		

občanská výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Stát – jeho znaky, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	objasní rozdíl v činnosti zákonodárných, výkonných , správních i soudních orgánů	Složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
		Státní správa a samospráva, orgány a instituce, jejich

občanská výchova	9. ročník	
		úkoly
	uvede příklady důležitých politických stran	Pluralita politického života společnosti, sociální dialog, význam
	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
	uvede nejdůležitější národnostní menšiny v ČR	Národy a národnosti ve státě, jejich rovnoprávnost a rovnocennost, charakteristika národnostních menšin v ČR
	na příkladech porovnává jejich znaky	Národy a národnosti ve státě, jejich rovnoprávnost a rovnocennost, charakteristika národnostních menšin v ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Evropská unie a ČR
	uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská unie a ČR
	objasní na příkladech z minulosti i současnosti význam OSN a NATO při řešení významných konfliktů	Otázky kolektivní bezpečnosti, význam NATO při zajišťování kolektivní bezpečnosti, způsoby překonávání napětí a konfliktů
	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Příklady mezinárodní ekonomické, politické, kulturní a bezpečnostní spolupráce, její výhody, Rada Evropy, ,NATO, OSN
	uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimo- řádných událostech poznávání otázek obrany státu	Otázky kolektivní bezpečnosti, význam NATO při zajišťování kolektivní bezpečnosti, způsoby překonávání napětí a konfliktů

občanská výchova	9. ročník	
		Hledání smyslu lidského života, faktory ovlivňující vytváření představ o budoucím životě
		Význam životní zkušenosti, pestrost životních perspektiv jako předpoklad zvládání životních krizí a neúspěchů
	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Význam vnější a vnitřní ochrany státu (policie, armáda)
		Příklady mezinárodní ekonomické, politické, kulturní a bezpečnostní spolupráce, její výhody, Rada Evropy, ,NATO, OSN
	umí stručně charakterizovat své nejbližší životní cíle a plány	Vedení portfólia
	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky nár. hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost
		Životní plány a cíle, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna
		Podmínky a možnosti reálného hodnocení vlastních dovedností, schopností a předpokladů (portfólio – srovnávání)
		Vedení portfólia
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů	Evropská integrace – podstata, význam, výhody
		Evropská unie a ČR
	uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Nejvýznamnější mezinárodní společenství a jejich orgány (EU, OSN, Rada Evropy, UNESCO, UNICEF, WHO)
	popíše, jak lze rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Vedení portfólia
	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání, korupce

občanská výchova	9. ročník	
	rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	Životní plány a cíle, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna
		Já – potenciální vzor pro druhé, smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita
	uvede příklad možných způsobů ochrany před náhradními formami životních aktivit	Problémy náhražkových forem životních aktivit, otázky konzumu, pokleslých forem osobního života apod.
		Duchovní rozměr člověka –obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, různé světonázory
		Problémy a možná nebezpečí působení náboženských sekt
	zná formy podnikání, podstatu fungování trhu, principy tržního hospodářství	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace
		Podstata fungování trhu, trh práce v obci (regionu)
		Nejčastější právní formy podnikání, státní rozpočet a jeho součásti, význam daní
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	umí vyjmenovat funkci bank a jejich služby	Banky - funkce, jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
	popíše způsoby hledání zaměstnání, sleduje problémy nezaměstnanosti	Způsoby hledání zaměstnání, pohovor u zaměstnavatele
		Problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

občanská výchova	9. ročník	
	má přehled o sociální politice státu	Sociální politika státu, její význam, sociální péče, záchytná sociální síť pro rozmanité skupiny obyvatel
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	zná funkci výroby, obchodu, služeb a trhu	Funkce a podoby peněz, hospodaření s penězi. Výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	umí rozlišovat zdroje příjmů a výdajů státu	Nejčastější právní formy podnikání, státní rozpočet a jeho součásti, význam daní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
podstata fungování trhu, trh práce v obci, regionu sociální politika státu, její význam, sociální péče problémy nezaměstnanosti duchovní rozměr člověka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
státní správa a samospráva, orgány a instituce, jejich úkoly		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
státní správa a samospráva, orgány a instituce, jejich úkoly význam a formy voleb do zastupitelstev		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
stát - jeho znaky, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
podmínky a možnosti reálného hodnocení vlastních dovedností, schopností a předpokladů portfólio - srovnávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
životní plány a cíle, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna význam životní zkušenosti, pestrost životních perspektiv jako předpoklad zvládání životních krizí a neúspěchů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

občanská výchova	9. ročník	
principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
příklady mezinárodní ekonomické, politické, kulturní a bezpečnostní spolupráce , její výhody, Rada Evropy, NATO, OSN		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
nejvýznamnější mezinárodní společenství a jejich orgány (EU, OSN, Rada Evropy, UNESCO, UNICEF, WHO)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská integrace - podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
národy a národnosti ve státě, jejich rovnoprávnost a rovnocennost pluralita politického života společnosti, sociální dialog, význam		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
národy a národnosti ve státě, jejich rovnoprávnost a rovnocennost, charakteristika národnostních menšin v ČR		

5.11 fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu si žáci osvojují nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické praxi. Významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, k přechodu od převážně názorného poznání k poznání reflektujícímu prvky vědeckého poznání, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické cíle a

Název předmětu	fyzika
	zájmy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. – 9. ročníku. Výuka probíhá většinou v odborné učebně.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** * individuálním přístupem k žákům maximalizovat jejich šanci prožít úspěch * umožnit žákům realizovat vlastní nápady ve vhodných případech, rozvíjet tvořivost * klást důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem, na vyhledávání informací (práce s učebnicí, časopisy) * umožnit žákům účast v různých soutěžích a fyzikální olympiádě vést žáky k sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: * motivovat žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života (experimenty) * podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému * vést žáky k týmové práci
	Kompetence komunikativní: * naučit se vyjádřit a obhájit svůj názor, umět naslouchat druhým * osvojit si schopnost přesně formulovat vlastní myšlenky * vést žáky k podílu na zpracování dokumentace ze školního života
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky k respektování společně dohodnutých i ostatních pravidel * vést žáky ke skupinové práci, k vzájemné pomoci při učení (laboratorní práce) * snažit se střídat role žáků ve skupině
	Kompetence občanské: * učit žáky přijmout zodpovědnost za své chování * tvorba a ochrana životního prostředí (třídění odpadu) * vést žáky k respektování školního řádu a dohodnutých pravidel
	Kompetence pracovní: * učit žáky organizovat a hodnotit svou práci * doplňovat výuku exkurzemi (i se zaměřením na profesní orientaci)

Název předmětu	fyzika
	* vést žáky k dodržování zásad BOZP
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů • podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat • vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů • učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů • vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) • vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	MS – modelová situace Ú – ústní zkoušení SP – samostatná práce T - test R – referát PP – písemná práce PÚ – problémová úloha

fyzika	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	na příkladech umí rozlišit pojmy těleso a látka	Vzájemné působení těles
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	dovede zařadit látku mezi látky pevné, kapalné, plynné	Hustota látky
		Výpočet hustoty
		Tělesa a látky
		Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek

fyzika	6. ročník	
		Látky jsou složeny z částic,které se pohybují
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí určit vodorovnost plochy libelou	Tělesa a látky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí změřit sílu siloměrem	Síla
		Měření síly
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	dovede charakterizovat hlavní rozdíly mezi částicovou stavbou látek pevných, kapalných a plynných	Vzájemné silové působení částic
		Částicová stavba látek pevných, kapalných
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	umí uvést složení atomu	Model atomu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	umí uvést elektrický náboj	Model atomu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	umí zdůvodnit, proč se zelektrizovaná tělesa přitahují nebo odpuzují	Jak lze vysvětlit elektrování těles
	vysvětlí magnet, póly magnetu	Póly magnetu
	umí vysvětlit, jak se chovají magnety	Póly magnetu
	vysvětlí silové působení magnetů	Póly magnetu
	vysvětlí, jak se Země chová jako magnet	Magnetické pole Země
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	umí vyjádřit vlastnosti elektrického náboje	Elektrické pole
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	umí charakterizovat elektrické pole	Elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	umí vysvětlit rozdíl mezi vodičem a izolantem	Vodiče elektrického proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zná užití elektrospotřebičů	Tepelné elektrické spotřebiče
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	vysvětlí užití pojistek	Pojistka
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický	umět použít elektrické zdroje	Zásady správného užívání elektrických spotřebičů

fyzika	6. ročník	
obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zná zapojení a užití elektromagnetu	Užití elektromagnetu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	umí použít elektrický zvonek	Elektrický zvonek
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	umí sestavit elektrický obvod, dovede	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	odstranit jednoduchou chybu	Elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	umí popsat nebezpečí elektrického proudu	Elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	zná zásady první pomoci	První pomoc při úrazu elektrickým proudem
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	umí sestavit elektrický obvod, dovede odstranit jednoduchou chybu	Elektrický obvod
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	umí měřit délku	Od lokte k metru
		Jednotky délky
		Délková měřítka
		Opakování měření délky
		Gravitační síla
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí měřit objem (výpočtem a použitím odměrného válce)	Měření objemu kapalin a pevných látek
		Jednotky objemu
		Určení objemu nepravidelného pevného tělesa
		Změna objemu pevných těles při zahřívání
		Změna objemu kapalin a plynů při zahřívání nebo při ochlazování
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí pracovat s váhami	Laboratorní úloha č. 1
		Výpočet hmotnosti tělesa
		Laboratorní práce č.3
		Gravitační pole
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé	umí určit hmotnost kapalného a pevného tělesa	Jednotky hmotnosti

fyzika	6. ročník	
důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa		Porovnávání hmotnosti těles
		Měření hmotnosti pevných těles a kapalin
		Laboratorní úloha č.2
		Výpočet hmotnosti tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí určit čas pomocí hodinek	Jednotky času
		Měření času
		Jak rychle šplhá fazole (graf)
	umí sestrojit a přečíst graf	Laboratorní úloha č.4 – sledování změny teploty vody v průběhu času při ochlazování
	umí použít vzorce	Výpočet hmotnosti tělesa
	umí vypočítat jednoduchý příklad	Výpočet hmotnosti tělesa
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	přesvědčí se o prodloužení drátu při zahřívání	Délková měřítka
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	přesvědčí se o zvětšení objemu kapalin	Měření objemu kapalin a pevných látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí měřit teplotu	Teploměr
		Jednotky teploty
		Měření teploty těles
		Změna teploty vzduchu v průběhu času (graf)
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	umí doplnit tabulku a sestrojit graf	Souhrnné opakování, procvičování
		Laboratorní úloha č.4 – sledování změny teploty vody v průběhu času při ochlazování
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- na příkladech umí rozlišit pojmy těleso a látka	Tělesa a látky
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- dovede zařadit látku mezi látky pevné, kapalné, plynné	Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- umí určit vodorovnost plochy libelou	Laboratorní úloha č. 1
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- umí změřit sílu siloměrem	Měření síly

fyzika	6. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- dovede charakterizovat hlavní rozdíly mezi částicovou stavbou látek pevných, kapalných	Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek
	- umí uvést složení atomu	Atomy a molekuly
		Model atomu
	- umí uvést elektrický náboj	Elektrické pole
	- umí zdůvodnit, proč se zelektrizovaná tělesa přitahují nebo odpuzují	Elektrování při vzájemném dotyku
		Jak lze vysvětlit elektrování těles
	- vysvětlí magnet, póly magnetu	Magnety
	- umí vysvětlit, jak se chovají magnety	Póly magnetu
	- vysvětlí silové působení magnetů	Magnetické pole
	- vysvětlí, jak se Země chová jako magnet, význam	Magnetizace látky
		Indukční čáry magnetického pole
		Magnetické pole Země
		Opakování – procvičení
	Elektrický náboj	Elektrický náboj
	Není náboj jako náboj	Není náboj jako náboj
	Neviditelné ruce elektrického pole	Neviditelné ruce elektrického pole
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektrický obvod	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektrický proud	Elektrický proud
	Buzola pod elektrickým vedením	Buzola pod elektrickým vedením
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Vodiče elektrického proudu	Vodiče elektrického proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektrické izolanty	Elektrické izolanty

fyzika	6. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Zahřívání elektrického vodiče při průchodu elektrického proudu	Zahřívání elektrického vodiče při průchodu elektrického proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Tepelné elektrické spotřebiče	Tepelné elektrické spotřebiče
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Pojistka	Pojistka
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Zásady správného užívání elektrických spotřebičů	Zásady správného užívání elektrických spotřebičů
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Kouzla s cívkami	Kouzla s cívkami
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Jak můžeme měřit proud	Jak můžeme měřit proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Elektrické zdroje	Elektrické zdroje
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Z elektrárny do zásuvky	Z elektrárny do zásuvky
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- zná zapojení a užití elektromagnetu	Elektromagnet
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		Užití elektromagnetu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- umí použít elektrický zvonek	Elektrický zvonek
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- umí sestavit elektrický obvod, dovede odstranit jednoduchou chybu	Elektrický zvonek
		Nerozvětvený a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- umí popsat nebezpečí elektrického proudu	Bezpečné zacházení s elektrickým zařízením
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- zná zásady první pomoci	Bezpečné zacházení s elektrickým zařízením

fyzika	6. ročník	
		První pomoc při úrazu elektrickým proudem

fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- umí objasnit klid a pohyb tělesa jako proměnnost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu	Klid a pohyb tělesa
		Jak můžeme popsat pohyb
		Shrnutí učiva
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- umí změřit dráhu a zapsat ji	Dráha při rovnoměrném pohybu tělesa
		Průměrná rychlost pohybu tělesa
		Shrnutí učiva
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- umí změřit čas	Průměrná rychlost pohybu tělesa
		Shrnutí učiva
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- na základě dráhy a času rozezná pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
		Rychlost rovnoměrného pohybu
		Shrnutí učiva
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- umí zapsat a vyřešit danou úlohu	Rychlost rovnoměrného pohybu
		Dráha při rovnoměrném pohybu tělesa
		Průměrná rychlost pohybu tělesa
		Shrnutí učiva
	- umí znázornit sílu úsečkou se šipkou	Znázornění síly
	- dokáže změřit sílu siloměrem	Gravitační síla a hmotnost tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- charakterizuje gravitační sílu	Gravitační síla a hmotnost tělesa
	- umí použít vztah mezi gravitační silou a hmotností	Gravitační síla a hmotnost tělesa
	- umí určit svislý směr pomocí olovnice	Gravitační síla a hmotnost tělesa
	- určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil	Skládání dvou sil stejného směru
		Rovnováha dvou sil

fyzika	7. ročník	
	- určí těžiště jako působiště gravitační síly na těleso	Gravitační síla a hmotnost tělesa
		Těžiště tělesa
	- objasní podstatu pohybových zákonů I. Newtona	Urychlující a brzdné účinky síly na těleso
		Zákon setrvačnosti
	- umí použít pohybové zákony pro objasnění běžných situací	Zákon setrvačnosti
		Zákon vzájemného působení dvou těles
	- vyjádří rovnováhu na páce	Účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy, páka
		Rovnovážná poloha páky
	- objasní funkci páky a kladky	Účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy, páka
		Rovnovážná poloha páky
		Kladky
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- dovede vyjádřit grafem závislost dráhy na čase, přečíst hodnoty dráhy, času, rychlosti	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
	- experimentálně objasní rovnováhu na páce	Rovnovážná poloha páky
		Užití páky. Rovnoramenné váhy. (1. laboratorní úloha)
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- charakterizuje tlakovou sílu	Tlaková síla. Tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- umí určit jednotku tlaku a stanovit hodnotu tlaku ze síly a plochy	Tlaková síla. Tlak
		Tlak v praxi
	- charakterizuje třecí sílu	Třecí síla
		Měření třecí síly
	- umí vysvětlit význam tření	Význam třecí síly
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- objasní podstatu Pascalova zákona	Jak se přenáší tlak v kapalinách
		Hydraulická zařízení

fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- charakterizuje hydrostatický tlak	Účinky gravitační síly Země na kapalinu
		Hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny (plynu), určí její velikost	Vztlaková síla působící na těleso v kapalině
		Archimédův zákon-praktická ukázka
	- z porovnání velikostí gravitační síly a vztlakové síly působící na těleso v kapalině určí, zda se těleso bude potápět, vznášet nebo plavat	Archimédův zákon-praktická ukázka
	- určí objem tělesa pomocí Archimédova zákona	Archimédův zákon-praktická ukázka
		Plování těles
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- umí charakterizovat atmosférický tlak	Atmosféra Země. Atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- umí změřit atmosférický tlak aneroidem	Měření atmosférického tlaku
		Změny atmosférického tlaku
	- umí použít Archimédův zákon pro plyny	Vztlaková síla (působící na těleso v atmosféře)
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- určí podtlak a přetlak plynu v uzavřené nádobě	Tlak plynu v uzavřené nádobě. Manometr
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- charakterizuje zdroj světla, optické prostředí, clonu, vznik stínu	Světelné zdroje. Šíření světla. Stín. Rychlost světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
	- charakterizuje pojem ohniska, ohniskové vzdálenosti kulového zrcadla	Měsíční fáze
		Zákon odrazu světla
		Zobrazení rovinným zrcadlem

fyzika	7. ročník	
		Zrcadla v praxi-praktická ukázka
	- zobrazit špendlík ve dvou rovinných zrcadlech	Zobrazení rovinným zrcadlem
		Zrcadla v praxi-praktická ukázka
	- umí vysvětlit zrakové klamy	Lom světla
	- umí charakterizovat spojnou a rozptylnou čočku	Zobrazení předmětu čočkami
	- zobrazí plamen svíčky pomocí spojné čočky	Zobrazení předmětu čočkami
		Užití čoček v praxi-praktická ukázka
	- zná využití čoček u vad oka	Zobrazení předmětu čočkami

fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	umí uvést jednotku práce, výkonu, vyjádřit práci, výkon, použít vztah W=F.s, P=W:t	Práce
		Práce při zvedání tělesa kladkami
		Výkon
		Výpočet práce z výkonu a času
		Účinnost
	objasní souvislost mezi pohybovou energií a konáním práce	Výkon
	umí užít vztah Ep=m.g.h pro polohovou energii	Polohová energie tělesa
	určí ze zadané hodnoty vzrůstu (poklesu) polohové energie tělesa pokles (vzrůst) jeho energie pohybové	Polohová energie tělesa
	umí charakterizovat teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně	Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie
		Tepelná výměna prouděním
		Tepelné záření
	určí teplo přijaté tělesem	Teplo
		Měrná tepelná kapacita látky
		Jak změříme teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně

fyzika	8. ročník	
		Teplo přijaté a odevzdané-praktická ukázka
	charakterizuje některé z forem tepelné výměny, uvede základní skupenské přeměny	Pohybová energie tělesa
		Polohová energie tělesa
		Využívání energie slunečního záření
	umí vyhledat teploty skupenských přeměn v tabulkách	Látky jsou složeny z částic
		Proč se tělesa zahřívají
		Změny skupenství látky
		Tání a tuhnutí
		Vypařování
		Var
		Kapalnění
		Teplo tání ledu-praktická ukázka
	umí charakterizovat skupenské teplo tání	Změna teploty těles tepelnou výměnou
	umí vysvětlit činnost motorů	Pístové spalovací motory
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	umí charakterizovat elektrickou energii jako energii elektrického pole	Elektrické práce
		Elektrická energie
	umí ověřit existenci elektrického pole a charakterizovat elektrickou sílu	Siločáry elektrického pole
		Zdroje elektrického napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	umí uvést jednotku elektrického náboje	Elektrické vlastnosti látek
		Jednotka elektrického náboje
		Co je elektrický proud?
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	pokusně rozliší vodič a izolant	Vodič a izolant v elektrickém poli
	sestaví elektrický obvod (jednoduchý a rozvětvený) podle schématu	Co je elektrický proud?
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	umí charakterizovat elektrický proud	Měříme elektrický proud a elektrické napětí
		Výkon elektrického proudu
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa	umí objasnit podstatu Ohmova zákona	Ohmův zákon. Elektrický odpor.

fyzika	8. ročník	
při dané změně jeho teploty		
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	umí vypočítat odpor, proud a napětí	Ohmův zákon. Elektrický odpor.
		Závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče
		Výsledný odpor rezistorů spojených za sebou a vedle sebe
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	objasní podstatu reostatu	Reostat. Dělič napětí
		Rezistory-praktická ukázka
		Reostat a dělič napětí-praktická ukázka
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Zvukové děje, vlastnosti zvuku, šíření zvuku, rychlost, odraz zvuku na překážce
		Ozvěna
		Pohlcování zvuku
	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na život. prostředí	Výška zvukového tónu
	pochopí posloupnost barev ve světelném spektru	Rozpad světla optickým hranolem

fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Stejnosměrný elektromotor
		Elektromagnetická indukce
		Výroba elektrického proudu
		Vlastnosti střídavého proudu
		Transformátor
		Vedení elektrického proudu
		Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízením
		Elektromagnetická indukce-praktická ukázka
		Měření proudu a napětí-praktická ukázka
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě	zapojí správně polovodičovou diodu	Vedení elektrického proudu v polovodičích

fyzika	9. ročník	
analýzy jejich vlastností		Polovodičová dioda
		Další polovodičové součástky
		Polovodičová dioda-praktická ukázka
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Druhy energie a její získávání
		Obnovitelné a neobnovitelné látky.
		Formy energie.
		Zdroje energie.
		Jaderná energie.
		Štěpná reakce
		Jaderný reaktor.
		Jaderná elektrárna
		Ochrana lidí před radioaktivním zářením
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Měsíční fáze
		Hvězdy - složení
	objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce	Vesmír
		Sluneční soustava

5.12 chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a každodenního života člověka. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Výuka směřuje k poskytnutí co největšího množství příležitostí žáků k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné oblasti své činnosti, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Výuka chemie významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá obvykle v chemicko-fyzikální učebně. V 8. ročníku je učivo zaměřeno na obecnou a anorganickou chemii. V 9. ročníku převažuje chemie organická.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** * klást důraz na využívání různých zdrojů informací, na práci s textem, na porozumění textu (encyklopedie, internet, tabulky, populárně naučné časopisy) * umožnit žákům realizovat vlastní nápady, rozvíjet tvořivost (laboratorní práce, jednoduché domácí experimenty) * individuálním přístupem maximalizovat šanci žáků prožít úspěch * umožnit žákům účast v různých soutěžích a olympiádách
	Kompetence k řešení problémů: * motivovat žáky problémovými úlohami z praktického života (ekologické problémy, návykové látky, chemické látky v domácnosti apod.) * vést žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – plánování, přípravě, realizaci i hodnocení (soutěže, skupinové práce) * vést žáky k týmové práci (laboratorní práce) * motivovat žáky k hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání
	Kompetence komunikativní: * naučit se vyjádřit a obhájit svůj názor, umět naslouchat druhým, kultivovaně vystupovat (prezentace vlastní práce, referáty)

Název předmětu	chemie
	* vést žáky ke zpracování dokumentace ze školního života (modelové situace – bezpečnost, práce se škodlivými látkami)
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky ke skupinové práci, k vzájemné pomoci při učení (modelové situace – poskytnutí první pomoci) * snažit se střídat role ve skupině * učit žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje mezilidské vztahy, co ohrožuje lidskou důstojnost (modelové situace) * vést žáky respektování společně dohodnutých a ostatních pravidel (ochrana životního prostředí)
	Kompetence občanské: * vést žáky k respektování školního řádu a dohodnutých pravidel, učit je zodpovědnosti (zacházení s pomůckami v učebně, s učebnicí) * učit žáky přijmout zodpovědnost za své chování (první pomoc, záchranný systém, požární poplach, disciplína) * vést žáky k třídění odpadu (beseda s ekologem)
	Kompetence pracovní: * vést žáky k dodržování zásad BOZP (laboratorní cvičení, praktika) * doplňovat výuku exkurzemi a besedami se zaměřením na profesní orientaci (ekolog, chemik aj.) * učit žáky organizovat a hodnotit svou vlastní práci (prezentace, referáty) * vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a k posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
	Kompetence digitální: • vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí; • vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním; • seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.
Způsob hodnocení žáků	SP – samostatná práce T - test

Název předmětu	chemie
	R – referát ÚZ – ústní zkoušení SP – samostatná práce PP – písemná práce PÚ – problémová úloha LAB – laboratorní práce PRO – projekt

chemie	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozlišuje látky a tělesa	Látky a tělesa
		Chemie - přírodní věda
		Pokus
		Pozorování a popis vlastností látek
		Rozlišování látek dle vlastností
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	popisuje vlastnosti látek	Vlastnosti látek
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozpozná přeměny látek (běžné jevy)	Pozorování a popis vlastností látek
		Rozlišování látek dle vlastností
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami	Bezpečnost při experimentální činnosti
	uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu	Zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně)
		První pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání, nadýchání)
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi	Zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně)

chemie	8. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	vysvětlí význam R-vět a S-vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají	Bezpečnost při experimentální činnosti
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a čisté látky	Směsi a jejich složky
		Směsi v životě (různorodá, stejnorodá)
	roztoky, rozlišuje koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	Roztok
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	vysvětlí principy oddělování směsí (filtrace, destilace, usazování, krystalizace, sublimace)	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, chromatografie, sublimace)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá hmotnostní zlomek	Řešení úloh na hmotnostní zlomek
	umí popsat princip výroby pitné vody užitkové vody	Voda v přírodě (pitná, užitková, odpadní)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	umí rozlišit pitnou, destilovanou, užitkovou vodu	Voda v přírodě (pitná, užitková, odpadní)
	dovede uvést složení vzduchu	Vzduch a jeho složení (zdroje znečištění, smog, inverze)
	uvede příklady znečištění vzduchu a vody a prevenci proti znečištění	Vzduch a jeho složení (zdroje znečištění, smog, inverze)
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	dokáže popsat složení atomu, umí popsat protonové číslo,	Atomy
		Protony, elektrony,neutrony (jádro, obal)
		Chemický prvek,protonové číslo, chemická sloučenina, chemické látky
		Práce s Periodickým systémem (skupiny, periody, period. zákon)
		Psaní názvů a značek prvků vybraných prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	umí rozlišit chemické prvky: kovy, polokokovy, nekovy, umí začít používat chemické značky	Chemický prvek,protonové číslo, chemická sloučenina, chemické látky
		Kovy, nekovy, polokovy (vlastnosti vybraných prvků)

chemie	8. ročník	
	rozlišuje kation a anion (zapisuje jejich vznik)	Kation, anion
	vysvětlí pojem molekula a ze vzorce určí počet atomů prvků v molekule	Molekula, chemická vazba
	rozlišuje směs a chemickou látku	Chemický prvek,protonové číslo, chemická sloučenina, chemické látky
	umí provést jednoduchou chemickou reakci	Chemické reakce
	rozlišuje výchozí látky a produkty	Výchozí látky a produkty
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zapíše jednoduché chemické reakce a určí faktory ovlivňující rychlost chemické reakce	Chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		Chemické rovnice
		Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce
		Katalyzátory
	aplikuje zákon zachování hmotnosti	Zákon zachování hmotnosti
		Látkové množství, mol
		Molární hmotnost (výpočty)
	užívá veličinu látkové množství, počítá molární hmotnosti sloučenin, řeší jednoduché výpočtové úlohy z chemických rovnic	Látkové množství, mol
		Molární hmotnost (výpočty)
		Výpočty z chemických rovnic
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapíše z názvu vzorce oxidů, sulfidů a halogenidů a naopak ze vzorců názvy	Názvosloví halogenidů
		Zápis názvů i vzorců oxidů, sulfidů a halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, sulfidech a halogenidech	Zápis názvů i vzorců oxidů, sulfidů a halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	popíše vybrané vlastnosti oxidů, sulfidů a halogenidů	Oxidy, sulfidy a halogenidy
		Oxidy a sulfidy významné, skleníkový efekt

chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		Halogenidy významné
		Diskuze nad použitím NaCl v posypech silnic a v potravě
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše způsob pomoci člověku při otravě oxidem uhelnatým	Oxidy a sulfidy významné, skleníkový efekt
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede, co může způsobit skleníkový efekt	Oxidy a sulfidy významné, skleníkový efekt
	rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů	pH, indikátory
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí změřit pH roztoku s užitím univerzálního indikátorového papírku a určit, zda se jedná o kyselý či zásaditý roztok	pH, indikátory
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	správně ředí kyseliny a hydroxidy	Štěpení kyselin a hydroxidů ve vodných roztocích
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí poskytnout první pomoc při zasažení hydroxidem a kyselinou	Ředění kyselin, rozpustnost NaOH ve vodě - nácvik první pomoci při zasažení pokožky roztokem kyselin a hydroxidů - neutralizace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	dovede zapsat vzorce a popsat vlastnosti H_2SO_4, HCl, HNO_3, KOH a NaOH	Kyseliny a hydroxidy, HCl (vzorec, vlastnosti, využití), H_2SO_4 (vzorec, vlastnosti, využití), HNO_3 (vzorec, vlastnosti, využití)
		Kyselé deště (diskuze)
		KOH,NaOH (vzorec, vlastnosti, využití)

chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vyjádřit a zapsat výrobu H2SO4 a Ca(OH)2	Ca(OH)2 (vzorec, vlastnosti, princip výroby, použití - hašené vápno)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	rozezná neutralizaci mezi ostatními chemickými reakcemi	Podstata neutralizace
	provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíšeje chemickými rovnicemi	Podstata neutralizace
	zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy	Ředění kyselin, rozpustnost NaOH ve vodě - nácvik první pomoci při zasažení pokožky roztokem kyselin a hydroxidů - neutralizace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	rozliší, které látky patří mezi soli	Vznik solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	připraví jednoduchým postupem sůl	Vznik solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy	Názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitanů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede příklady uplatnění solí v praxi	Názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitanů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na	vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou	Názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitanů

chemie	8. ročník	
životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí	Průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše, složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv	Vápenná malta, sádra, beton, keramika

chemie	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	vysvětlí pojmy oxidace a redukce	Oxidace a redukce
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce	Redoxní reakce
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství	Výroba železa a oceli
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí	Koroze
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem	Koroze
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití	Galvanický článek
		Elektrolýza
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické	Energie a chemická reakce
		Exotermické a endotermické reakce
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných	uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv,	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - fosilní

chemie	9. ročník	
surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání	paliva (uhlí, ropa, zemní plyn), průmyslově vyráběná paliva
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn), průmyslově vyráběná paliva
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn), průmyslově vyráběná paliva
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn), průmyslově vyráběná paliva
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn), průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší anorganické a organické sloučeniny	Uhlovodíky, alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, benzen, naftalen)
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití	Uhlovodíky, alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, benzen, naftalen)
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu	Průmyslové zpracování ropy
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem	Průmyslové zpracování ropy
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší pojmy "uhlovodíky" a "deriváty uhlovodíků"	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu; uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek	Halogenové deriváty
		Alkoholy
		Fenoly

chemie	9. ročník	
		Aldehydy
		Ketony
		Karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí	Estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové
	orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy	Fotosyntéza
	uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi	Fotosyntéza
	rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	Přírodní látky, sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití, posoudí vliv používání plastů na životní prostředí, rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání	Plasty a syntetická vlákna
		Polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid

5.13 přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	přírodopis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	přírodopis
Charakteristika předmětu	Přírodopis jako vyučovací předmět je založen na funkční integraci poznatků z biologických i dalších přírodovědných oborů. Obsah učiva je vybrán a strukturován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. – 8. ročníku, 1 hodinu týdně v 9. ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně, v případě potřeby i přímo v terénu. Spojení učení se zkušenostmi a dovednostmi získanými při pozorování a srovnávání součástí přírody i při provádění vlastních pokusů jsou vytvářeny potřebné předpoklady a podmínky pro to, aby žáci v průběhu vzdělávání * získali přehled o vzniku a vývoji Země a života, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích * získali základní poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi * uvědomili si důležitost citlivého vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi, svého zdraví a v souvislosti s tím i význam biologických věd * osvojili si takové poznatky, dovednosti a metody pozorování živé a neživé přírody, jichž by mohli využívat ve svém dalším vzdělávání, tak i ve svém praktickém denním životě.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** * individuálním přístupem k žákům maximalizovat jejich šanci prožít úspěch * umožnit žákům realizovat vlastní nápady ve vhodných případech, rozvíjet tvořivost * klást důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem, na vyhledávání informací (encyklopedie, atlasy, klíče) * vést žáky k sebehodnocení * zadávat žákům úkoly vztahující se k regionu * umožnit žákům účast v různých soutěžích
	Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k samostatnému vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů přiměřeně věku (encyklopedie, časopisy, odborná literatura) * vést žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení (skupinové práce)

Název předmětu	přírodopis
	* motivovat žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života * vést žáky k týmové práci
	Kompetence komunikativní: * naučit se vyjádřit a obhájit svůj názor, umět naslouchat druhým * naučit se kultivovaně vystupovat ve vztahu ke spolužákům a dospělým * osvojit si schopnost přesně formulovat vlastní myšlenky
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky k respektování společně dohodnutých i ostatních pravidel * vést žáky ke skupinové práci, k vzájemné pomoci při učení * vést žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy (modelové situace) * snažit se střídat role žáků ve skupině * vést žáky k pomoci handicapovaným dětem i dospělým (vzájemná tolerance, respekt, porozumění)
	Kompetence občanské: * učit žáky přijmout zodpovědnost za své chování * tvorba a ochrana životního prostředí (péče o rostliny ve třídě, podíl na udržování čistého životního prostředí kolem školy) * vést žáky k respektování školního řádu a dohodnutých pravidel
	Kompetence pracovní: * učit žáky organizovat a hodnotit svou práci * doplňovat výuku exkurzemi a besedami (i se zaměřením na profesní orientaci) * vést žáky k dodržování zásad BOZP * vést žáky k objektivnímu sebehodnocení
	Kompetence digitální: • vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích • rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry • vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické

Název předmětu	přírodopis
	jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů
Způsob hodnocení žáků	MS – modelová situace Ú – ústní zkoušení SP – samostatná práce T - test R – referát PÚ – problémová úloha B – beseda ŘR – řízený rozhovor PD –popis s demonstrací LAB – laboratorní práce PRO – projekt

přírodopis	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Třídění organismů
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a objasní funkci základních organel	Buňka rostlinná a živočišná
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Třídění organismů
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Prvoci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		Žahavci
		Ploštěnci
		Hlísti
		Měkkýši

přírodopis	6. ročník	
		Kroužkovci
		Pavoukovci
		Korýši
		Hmyz
		Ostnokožci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k orgánům	Rostliny nižší – vyšší
		Řasy
		Mechorosty
		Kapradiny
		Kapraďorosty
		Nahosemenné rostliny
		Jednoděložné rostliny
		Liliovité
		Užitkové
		Kosatcovité
		Lipnicovité
	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Rostliny nižší – vyšší
		Řasy
		Mechorosty
		Kapradiny
		Kapraďorosty
		Nahosemenné rostliny
		Jednoděložné rostliny
		Liliovité
		Užitkové
		Kosatcovité
		Lipnicovité
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Rostliny nižší – vyšší
		Řasy

přírodopis	6. ročník	
		Mechorosty
		Kapradiny
		Kapraďorosty
		Nahosemenné rostliny
		Jednoděložné rostliny
		Liliovité
		Užitkové
		Kosatcovité
		Lipnicovité
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi	Houby rouškaté
		Vřeckovýtrusné rostliny
	vysvětlí způsoby výživy hub	Cizopasné
		Houby rouškaté
		Rzi, sněti
		Vřeckovýtrusné rostliny
	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Lišejníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
podmínky života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
třídění organismů		

přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Savci – pes
		Kočka
		Kunovití
		Medvědovití

přírodopis	7. ročník	
		Zajícovci
		Hlodavci
		Sudokopytníci
		Lichokopytníci
		Hmyzožravci – letouni
		Chobotnatci – kytovci
		Primáti
		Vejcorodí – vačnatci
		Ptáci
		Plazi
		Obojživelníci
		Ryby
		Paryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Savci – pes
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Kočka
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Kunovití
		Medvědovití
		Zajícovci
		Hlodavci
		Sudokopytníci
		Lichokopytníci
		Hmyzožravci – letouni
		Chobotnatci – kytovci
		Primáti
		Vejcorodí – vačnatci
		Ptáci

přírodopis	7. ročník	
		Plazi
		Obojživelníci
		Ryby
		Paryby
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému životu	Savci – pes
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Kočka
		Zajícovci
		Hlodavci
		Sudokopytníci
		Lichokopytníci
		Hmyzožravci – letouni
		Ptáci
		Plazi
		Obojživelníci
		Ryby
	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Příroda – rozmanitost - botanika
		Stavba těla rostliny
		Výživa, fotosyntéza
		Semena, plody
		Opylení – oplození
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Pryskyřníkovité
		Růžovité
		Brukvovité
		Břízovité
		Bukovité
		Lilkovité
		Miříkovité

přírodopis	7. ročník	
		Bobovité
		Hvězdicovité
		Hluchavkovité
		Krtičníkovité
		Další dvojděložné

přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Původ a vývoj člověka
		Lidské rasy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Soustava opěrná
		Stavba kostí a její růst
		Soustava pohybová
		Tělní tekutiny
		Soustava oběhová
		Soustava dýchací
		Soustava trávicí
		Přeměna látek a energií
		Soustava vylučovací
		Kůže
		Stavba nervové soustavy
		Soustava žláz s vnitřním vyměšováním
		Ústrojí zraku
		Ústrojí sluchu
		Ústrojí chuti
		Ústrojí čichu
		Ústrojí hmatu
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého	První pomoc při zlomeninách
		Obrana organizmu proti infekci

přírodopis	8. ročník	
	způsobu života	Hygiena duševní činnosti
		První pomoc při poraněních a krvácení
		Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
		Pohlavní choroby
		Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Vývin lidského jedince
	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organizmů	Dědičnost a proměnlivost organismů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka a na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana životního prostředí		

přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Vznik Země
		Stavba Země
		Vznik života
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek	Nerosty
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů
		Třídění nerostů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích	rozpozná vybrané horniny	Vyvřeliny

přírodopis	9. ročník	
pomůcek		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Sedimenty
		Přeměněné horniny
		Třídění hornin
	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vnitřní geologické síly
		Vnější geologické síly
		Voda
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Půdy
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Geologická období
		Geologický vývoj a stavba území ČR
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organizmů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vzájemné vztahy mezi organizmy a prostředím
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	rozlišuje a uvede příklady systémů organizmů	Ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy, jejich řešení, chráněná území

5.14 zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, regionu, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí. Žáci si osvojují základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, vytvářejí si představy o objektech, jevech a procesech v krajinné sféře, učí se orientovat v zeměpise světadílů, získávají ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti i ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6.-8. ročníku, 1 hodinu týdně v 9. ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně, dle potřeb v terénu.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** * klást důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem, na vyhledávání informací (encyklopedie, denní tisk, internet, populárně naučné časopisy) * umožnit žákům realizovat vlastní nápady ve vhodných případech, rozvíjet tvořivost (práce o různých zemích světa, o pozoruhodnostech) * individuálním přístupem k žákům maximalizovat jejich šanci prožít úspěch (možnost zpracovat zvolené téma) * umožnit žákům jejich účast v různých soutěžích a olympiádách

Název předmětu	zeměpis
	* vést žáky k sebehodnocení * zadávat žákům úkoly vztahující se k rodině a regionu (náměty pro zpracování) * vzbuzovat u žáků zájem o poznávání různých zemí a regionů, života, tradic, zvyků a zvláštností jejich obyvatel
	Kompetence k řešení problémů: * motivovat žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života (zdůvodňování řešení problémů ve světě, hledání souvislostí, práce s různými druhy map, s grafy, statistickými materiály) * vést žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení (soutěže, skupinová práce) * vést žáky k samostatnému vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů úměrně k věku * vést žáky k týmové práci * učit je posuzovat, srovnávat sociální i hospodářské jevy ve vlastní zemi s jevy ve světě
	Kompetence komunikativní: * naučit se vyjádřit a obhájit svůj názor, umět naslouchat druhým (prezentace práce) * naučit se kultivovaně vystupovat ve vztahu ke spolužákům i dospělým (modelové situace – cestování, jednání s cizinci) * vést žáky k podílu na zpracování dokumentace ze školního života (nástěnka – výlet třídy)
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky ke skupinové práci, k vzájemné pomoci při učení (práce s mapou, různými modely) * snažit se střídat role žáků ve skupině * učit žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy * vést žáky k pomoci handicapovaným dětem i dospělým * učit je chápat kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur * vést je k uvědomování si významu tolerance, dorozumění , uplatňování pravidel mezilidského a mezinárodního soužití
	Kompetence občanské: * vést žáky k respektování školního řádu a dohodnutých pravidel (zacházení s mapou, učebnicemi) * vést žáky k povinnosti pečovat o společný majetek, čistotu prostředí a okolí školy, k péči o přírodu (beseda s ekologem) * učit žáky přijmout zodpovědnost za jejich chování * vést žáky k třídění odpadu (beseda s ekologem)

Název předmětu	zeměpis
	Kompetence pracovní: * vést žáky k dodržování zásad BOZP * doplňovat výuku exkurzemi, besedami se zaměřením na profesní orientaci (ekolog, zeměměřič aj.) * učit žáky organizovat a hodnotit svou vlastní práci * vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy; • seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi; • klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě
Způsob hodnocení žáků	Ú – ústní zkoušení SP – samostatná práce T - test R – referát ÚZ – ústní zkoušení PP – písemná práce PRO – projekt internet práce s tiskem exkurze praktická cvičení práce s buzolou statistická ročenka encyklopedie

zeměpis	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické	používá základní geografickou, topografickou a	Komunikační geografický a kartografický jazyk

zeměpis	6. ročník	
informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	kartografickou terminologii	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		Geografické, topografické a kartografické pojmy
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		Základní topografické útvary
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	dovede přiměřeně hodnotit geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelné zákonitosti a odlišnosti, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Základní topografické útvary
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	orientuje se v zeměpisných atlasech	Geografické, topografické a kartografické pojmy
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		Základní topografické útvary
		Plán, mapa, jazyk mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	dovede zorientovat mapu	Plán, mapa, jazyk mapy
		Praktická cvičení a aplikace v regionu s topografickou mapou i na PC
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	rozeznává druhy map podle měřítka a obsahu	Zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	umí určit zeměpisnou polohu	Plán, mapa, jazyk mapy

zeměpis	6. ročník	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		Zeměpisné souřadnice
		Určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti
		Odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu
	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pohybu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Symboly, smluvené značky
		Geografická kartografie a topografie
	charakterizuje vesmír a sluneční soustavu	Země jako vesmírné těleso
		Tvar, velikost a pohyby Země
		Střídání dne a noci, roční období
		Časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
	zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Země jako vesmírné těleso
	dovede objasnit pohyby Země a jejich důsledky charakterizuje Měsíc a jeho vztah k Zemi	Tvar, velikost a pohyby Země
		Střídání dne a noci, roční období
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	dovede objasnit uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce v jednotlivých přírodních oblastech Země a vlivy člověka na přírodní prostředí	Krajinná sféra
		Přírodní sféry (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra)
		Složky a prvky přírodní sféry
		Geografická pásma
		Výškové stupně
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	dovede vyjmenovat a vyhledat na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi, určit jejich zeměpisnou polohu a porovnat je rozlohou	Globus, měřítko globusu
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti
		Měřítko mapy a plánu
		Společenská a hospodářská sféra
		Přiměřená charakteristika všech světadílů a oceánů z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s

zeměpis	6. ročník	
		důrazem na vazby a souvislosti
	s pomocí mapy dovede charakterizovat jednotlivé kulturní a zeměpisné oblasti jednotlivých světadílů	Systém přírodní sféry na planetární úrovni
		Austrálie a Oceánie
		Světové oceány
		Antarktida, polární oblasti
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vyhledá a charakterizuje nejvýznamnější státy Afriky, Austrálie, Oceánie a Antarktidy	Světadíly, oceány, makroregiony světa
		Světadíly Země a oceány
		Afrika
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	dovede se orientovat v terénu podle význačných objektů v krajině, podle mapy	Určování světových stran
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	dovede odhadnout vzdálenost	Odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	zná klíč smluvených značek na turistických mapách	Praktická cvičení a aplikace v regionu s topografickou mapou i na PC
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	dovede načrtnout situační plánek v krajině	Jednoduché náčrtky krajiny
		Situační plánky
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	dovede se pohybovat ve volné přírodě a správně se chovat za mimořádných situací,při živelných pohromách	Cvičení a pozorování místní krajiny, geografické exkurze
		Orientační body, jevy, pomůcky a přístroje
		Pohyb podle mapy a azimutu
		Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
		Živelné pohromy
		Chování člověka za mimořádných situací – modelové situace

zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- dovede pracovat se všemi druhy map	Komunikační, geografický a kartografický jazyk
		Vysvětlivky, statistická data a jejich grafické vyjádření
		Praktická cvičení
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- orientuje se v encyklopediích, informačních médiích	Základní informační média a zdroje dat
		Praktická cvičení
	- dovede určit zeměpisnou polohu, časová pásma a čas v dané oblasti	Komunikační, geografický a kartografický jazyk
		Geografická kartografie a topografie
		Určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti
	- dovede vyhledat na mapách a charakterizovat jednotlivé světadíly – Ameriku, Evropu a Asii a určit jejich polohu	Geografická kartografie a topografie
		Určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti
		Měřítko a obsah plánů a map vzhledem ke světovým stranám
	- s pomocí mapy lokalizuje a charakterizuje hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy Ameriky, Evropy a Asie	Určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti
		Praktická cvičení
	dovede vyhledat na mapách a charakterizovat jednotlivé světadíly – Ameriku, Evropu a Asii a určit jejich polohu	Komunikační, geografický a kartografický jazyk
		Vysvětlivky, statistická data a jejich grafické vyjádření
		Geografická kartografie a topografie
		Určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti
		Praktická cvičení
		Světadíly, oceány a makroregiony světa
		Amerika
		Evropa
		Asie
		Přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti
		Vybrané modelové přírodní, společenské, politické,

zeměpis	7. ročník	
		hospodářské státy jednotlivých světadílů, jejich enviromentální problémy a možnosti jejich řešení
	s pomocí mapy lokalizuje a charakterizuje hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy Ameriky, Evropy a Asie	Světadíly, oceány a makroregiony světa
		Amerika
		Evropa
		Asie
		Přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti
		Modelové regiony světa
		Vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské státy jednotlivých světadílů, jejich enviromentální problémy a možnosti jejich řešení
		Měřítko a obsah plánů a map vzhledem ke světovým stranám
	dovede posoudit přírodní a společenské činitele cestovního ruchu v těchto územích	Základní informační média a zdroje dat
		Geografická kartografie a topografie
		Praktická cvičení
		Světadíly, oceány a makroregiony světa
		Přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti
		Modelové regiony světa
		Vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské státy jednotlivých světadílů, jejich enviromentální problémy a možnosti jejich řešení
	umí zhodnotit aktuální stav životních prostředí těchto světadílů	Světadíly, oceány a makroregiony světa
		Přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti
		Modelové regiony světa

zeměpis	7. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	dovede načrtnout pochodovou osu	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny
		Schématické náčrty pochodové osy
		Chování a jednání člověka za mimořádných situací
		Měřítko a obsah plánů a map vzhledem ke světovým stranám
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	dovede se pohybovat ve volné přírodě	Komunikační, geografický a kartografický jazyk
		Vysvětlivky, statistická data a jejich grafické vyjádření
		Praktická cvičení
		Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny
		Schématické náčrty pochodové osy
		Hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
		Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
		Živelné pohromy a opatření při ochraně
		Chování a jednání člověka za mimořádných situací
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	dovede se chovat za mimořádných situací	Praktická cvičení
		Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny
		Hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
		Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
		Živelné pohromy a opatření při ochraně
		Chování a jednání člověka za mimořádných situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
světadíly, oceány a makroregiony světa Amerika Evropa Asie		

zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

zeměpis	8. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- dovede zpracovávat získaná data	Statistická data a jejich grafické vyjádření Tabulky
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- vyhledává a zpracovává údaje z encyklopedií, internetu, geografických médií	Komunikační, geografický a kartografický jazyk Základní informační geografická média a zdroje dat
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- dovede určit pomocí poledníků a rovnoběžek zeměpisnou polohu	Geografická kartografie a topografie Určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- rozlišuje značky v turistických mapách a určuje vzdálenosti z měřítka mapy	Měřítko
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- dovede charakterizovat zeměpisnou polohu a rozlohu ČR v kontextu Evropy, Střední Evropy	Česká republika Zeměpisná poloha, rozloha, členitost
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- dovede určit sousední státy ČR	Zeměpisná poloha, rozloha, členitost
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- dovede popsat přírodní podmínky, vznik a vývoj reliéfu, určit hlavní horopisné celky	Přírodní poměry a zdroje
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- dovede charakterizovat podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	Přírodní poměry a zdroje
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a	- umí posoudit otázky životního prostředí a jeho ochranu	Přírodní poměry a zdroje

zeměpis	8. ročník	
světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- dovede zhodnotit a určit hlavní hospodářské aktivity ČR (průmysl, zemědělství, doprava, služby, rekreace, cestovní ruch a zahraniční obchod)	Rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hosp.
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		Transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
		Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
		Přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- umí charakterizovat hlavní oblasti přírodní, kulturní, sídelní střediska	Obyvatelstvo
		Základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry
		Regiony ČR
		Územní jednotky státní správy a samosprávy
		Krajské členění a kraj
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- dovede vymezit a konkretizovat regiony ČR po stránce hospodářské, společenské, kulturní a cestovního ruchu	Regiony ČR
		Územní jednotky státní správy a samosprávy
		Krajské členění a kraj
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- umí se orientovat v místním regionu, dovede ho charakterizovat hospodářsky a společensky	Místní region
		Zeměpisná poloha
		Kritéria pro vymezení místního regionu
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- orientuje se ve vztazích s okolními regiony a jejich spolupráci	Vztahy k okolním regionům
		Základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj
	- při exkurzích do podniků regionu se dovede zaměřit na jejich význam hospodářský i sociální	Exkurze do podniků regionu
	- zakreslí situační plány regionu a dovede umístit významné orientační body	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny a geografické exkurze

zeměpis	8. ročník	
		Orientační body
		Situační plány
		Hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
		Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
přírodní zdroje a jejich ochrana		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu		

zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- dovede pracovat se všemi kartografickými produkty, orientovat se ve všech druzích map	Komunikační, geografický a kartografický jazyk
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		Hlavní kartografické produkty
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- vyhledává a zpracování statistická data	Statistická data a jejich grafické vyjádření tabulkou
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- dovede pracovat s vybranými obrazovými a audiovizuálními pořady	Základní informační geografická média a zdroje dat

zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- dovede se orientovat v počtu a rozmístění lidí, lidských ras, národů a náboženství na Zemi	Obyvatelstvo světa
		Základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- dovede zjišťovat převažující funkce a typy místní krajiny a oblasti	Přírodní sféry
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Systém přírodní sféry na regionální úrovni
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		Přírodní oblasti
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- zjišťuje a pozoruje vliv společenských a hospodářských aktivit na krajinu a životní prostřed	Globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- dovede charakterizovat úlohu a hlavní odvětví světového hospodářství	Aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Světové hospodářství
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- zná funkci a rozmístění lidských sídel a nejvýznamnějších městských aglomerací a velkoměst světa	Sídelní systémy urbanizace a suburbanizace
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou	- dovede konkretizovat význam, charakter a rozmístění světové průmyslové výroby, zemědělství, lesní a vodní	Sektorová a odvětvová struktura

zeměpis	9. ročník	
zásadních změn v nich	hospodářství, dopravu, služby, směry světového trhu, rekreace a cestovního ruchu	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		Územní dělba práce
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- určí složky životního prostředí krajiny	Ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- rozeznává státy světa podle - kritérií vzájemné odlišnosti a podobnosti, svrchovanosti, zeměpisné polohy a velikosti, počtu obyvatelstva, správního členění (unitární a federativní), státního řízení a formy vlády,politického systému	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary
		Porovnávací kritéria
		Národní a mnohonárodnostní státy
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- orientuje se v politických a hospodářských seskupeních států světa	Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- zná mezinárodní organizace, OSN	Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- dovede rozdělit státy podle stupně rozvoje	Periferní hospodářské oblasti světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- zná současná ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů	Geopolitické procesy
		Hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- zná nové státy světa	Geopolitické procesy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- dovede posoudit společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti v prostoru a čase na krajinu a životní prostředí	Vztah - příroda a společnost
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- umí uvést kladné i záporné příklady vlivu člověka na přírodu	Trvale udržitelný život a rozvoj

zeměpis	9. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- objasní a pojmenuje současná hlavní rizika a světové ekologické problémy	Globální ekologické a enviromentální problémy lidstva
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- umí svými slovy vyjádřit hlavní zásady ochrany životního prostředí	Principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- zná chráněná území ČR, místní krajiny a nejvýznamnější přírodní národní parky světa	Chráněná území přírody
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- provádí měření na mapách, pracuje s jízdním řádem	Pohyb podle mapy a azimutu
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- dovede z mapy určit vlastní stanoviště	Odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- dovede se chovat ve volné přírodě, zná pravidla bezpečnosti a chování v mimořádných situacích, při živených pohromách	Ochrana člověka za mimořádných situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
národní a mnohonárodnostní státy periferní hospodářské oblasti světa politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států geopolitické procesy hlavní světová konfliktní ohniska		

zeměpis	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
přírodní sféry systém přírodní sféry na regionální úrovni přírodní oblasti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
národní a mnohonárodnostní státy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah - příroda a společnost trvale udržitelný život a rozvoj principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí chráněná území přírody globální ekologické a enviromentální problémy lidstva		

5.15 hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět (vnitřní svět) prostřednictvím hudebních činností a hudebního myšlení, citlivě vnímat okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou, chápat hudební kulturu,

Název předmětu	hudební výchova
	objevovat estetické hodnoty. Žáci si osvojují potřebné hudební dovednosti a techniky, rozvíjejí si přirozenou potřebu vlastního hudebního vyjádření, svou fantazii a hudební představivost, smysl pro vlastní výraz. Vytváří se kreativní stránka jejich osobnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. – 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá na nižším stupni ZŠ v učebnách jednotlivých tříd, na vyšším stupni v odborné učebně.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** * klást důraz na využívání různých zdrojů informací, na práci s textem, na porozumění textu (texty písní, zpěvníky) * umožnit žákům realizovat vlastní nápady, rozvíjet tvořivost (jiné písně, hudební nástroj, znalost hudebních žánrů) * individuálním přístupem maximalizovat šanci žáků prožít úspěch * umožnit žákům účast v různých soutěžích * vést žáky k sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – plánování, přípravě, realizaci i hodnocení (soutěže) * vést žáky k týmové práci (sborový zpěv) * motivovat žáky k hledání paralel mezi minulými a současnými písněmi, hudebními skladbami, hudebními žánry z praktického života
	Kompetence komunikativní: * naučit žáky kultivovaně vystupovat ve vztahu ke spolužákům i dospělým * naučit žáky naslouchat druhým
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky ke skupinové práci, k vzájemné pomoci při učení * snažit se střídat role ve skupině * učit žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje mezilidské vztahy, co ohrožuje lidskou důstojnost (modelové situace) * vést žáky respektování společně dohodnutých a ostatních pravidel (hry, modelové situace) * utvářet pozitivní vztahy mezi žáky

Název předmětu	hudební výchova
	Kompetence občanské: * vést žáky k respektování školního řádu a dohodnutých pravidel, učit je zodpovědnosti * vést žáky k povinnosti pečovat o společný majetek, čistotu prostředí (modelové situace)
	Kompetence pracovní: * vést žáky k dodržování zásad BOZP (exkurze) * učit žáky organizovat a hodnotit svou vlastní práci (prezentace) * vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a k posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům • umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Způsob hodnocení žáků	MS – modelová situace Ú – ústní zkoušení SP – samostatná práce T - test R – referát ÚZ – ústní zkoušení SP – samostatná práce PP – písemná práce KP – kontrolní práce

Název předmětu	hudební výchova
	PRO – projekt

hudební výchova	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	učí se dodržovat správné pěvecké dovednosti /dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu/	Pěvecký a mluvní projev
	dodržuje hlasovou hygienu	Pěvecký a mluvní projev
	umí tvořit tón dlouhý – krátký	Pěvecký a mluvní projev
	zpívá písně ve ²/4 a ¾ rytmu	Hudební rytmus
	rozlišuje tempo písně pomalé – rychlé	Hudební rytmus
	dle možností hraje na jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře	Hra na hudební nástroje
	hraje různé hudební hry /ozvěna/	Rytmizace
	pohybem vyjadřuje náladu skladby /vesele, smutně/	Pohybový doprovod znějící hudby
	realizuje pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad /ve 2/4 taktu/, hru na tělo /ve 2/4 a ¾ taktu	Pohybový doprovod znějící hudby
	rozlišuje /tón – zvuk, řeč – zpěv, tón hluboký, vysoký, dlouhý, krátký, silně, slabě/	Kvalita tónů
	rozeznává hlas mužský, ženský, dětský	Lidský hlas a hudební nástroj
	rozlišuje hru na zobcovou flétnu, klavír, housle	Lidský hlas a hudební nástroj
	všímá si různosti hudebních žánrů /ukolébavka, pochod/	Hudební styly a žánry

hudební výchova	**2. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	dodržuje správné pěvecké dovednosti (dýchání,	Pěvecký a mluvní projev

hudební výchova	2. ročník	
	výslovnost samohlásek na konci slov, měkké nasazení a tvorba tónu)	
	snaží se o hlasový rozsah c1 – h1	Pěvecký a mluvní projev
	umí volný nástup 1. a 5. stupně (pomocí vhodných písní)	Pěvecký a mluvní projev
	zpívá písně ve 2/4 a 3/4 rytmu	Hudební rytmus
	sluchově zaznamenává tempo písně, zrychlování – zpomalování	Hudební rytmus
	seznamuje se s principem kánonu	Hudební rytmus
	hraje na jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře	Hra na hudební nástroje
	provádí různé hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)	Hra na hudební nástroje
	sleduje obrys melodie v notovém zápisu – melodie stoupá – klesá	Grafický záznam melodie
	umí krok poskočný	Pohybové vyjádření hudby
	vyjádří stoupání a klesání melodie	Pohybové vyjádření hudby
	pohybově vyjádří tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby	Pohybové vyjádření hudby
	poslouchá dětský sbor s doprovodem	Hudba vokální a instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
	poslouchá hru na některé dechové nástroje (např. trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, buben)	Hudba vokální a instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
	zná některé hudební žánry – hudba k tanci	Hudební styly a žánry

hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev

hudební výchova	3. ročník	
		Dýchání, výslovnost, nasazení tónu
		Hlasová hygiena
		Rozšiřování hlasového rozsahu
		Hudební rytmus
		Realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu
		Intonace
		I., III., V. stupeň
		Hudební hry (ozvěna)
		Grafický záznam vokální hudby
		Orientace v notovém záznamu jednoduché melodie
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje
		Reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí Orffova instrumentáře
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace
		Hudební hry (otázka – odpověď)
		Rytmické schema jednoduché skladby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybový doprovod znějící hudby
		Taneční hry se zpěvem
		Jednoduché lidové tance
		Orientace v prostoru
		Pamětní uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Kvalita tónů
		Délka, síla, barva, výška
		Hudební výrazové prostředky
		Rytmus, melodie
		Pohyb melodie (vzestup, sestup)
		Rytmické a dynamické změny v hudebním proudu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební	Hudba vokální, instrumentální, vokál. – instrum.

hudební výchova	3. ročník	
hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	nástroje, odliší hudbu vokální, instrum. a vokálně instrumentální	Lidský hlas a hudební nástroj
		Styly a žánry
		Hudba taneční, pochodová, ukolébavka

hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	dokáže správně nasadit tón, dýchá správně	Pěvecký projev
		Hlasová hygiena
	rozlišuje mluvený projev od pěveckého	Zpěv v jednohlase, pokus o dvojhlas
	odhadne hlasitost zpěvu	Hlasová hygiena
	reaguje pohybem na znějící hudbu	Pohybové ztvárnění hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vyjadřuje pohybem melodii, dynamiku, tempo, metrum	Pohybové ztvárnění hudby
	rozezná polku a valčík	Pohybové ztvárnění hudby
	rozpozná akord (durový, mollový)	Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
	pozná písňovou formu a její variace	Kánon
		Malá písňová forma
	postihne výrazové prostředky hudby(melodie, tempo, dynamika, rytmus, gradace)	Taktování
		Struktura hudebního díla
	rozpozná kvalitu tónu(délku, barvu, výšku, sílu)	Kvalita tónu
	zapíše noty do notové osnovy	Vztahy mezi tóny
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	využívá Orfovy hudební nástroje k rytmickému doprovodu	Hra na Orfovy hudební nástroje

hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase (či dvojhlase, v durových i mollových tóninách) a při zpěvu využívá získané	Pěvecký a mluvní projev
		Hudební rytmus
	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých ind. schopností a dovedností ji realizuje	Grafický záznam melodie,PP, KP
		Notový záznam melodie a její reprodukce
		Souzvuk, akord
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hra na hudební nástroje
		Rytmizace
		Dvojhlas a vícehlas (lidový dvojhlas)
		Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých ind. dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Pohybový doprovod znějící hudby
		Kvalita tónů
		Hudební styly a žánry
		Intonace a vokální improvizace (diatonické postupy v durových a mollových tóninách)
		Taktování
		Čtyřdobý takt
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě ind. schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybové vyjádření hudby
		Pěvecké dovednosti (tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv)
		Reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboárdů
		Taneční hry se zpěvem
		Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
		Pantonima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých	Hudba vokální a instrumentální, lidský hlas a hudební

hudební výchova	5. ročník	
či skladby	hudebních výraz. prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	nástroj
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Pěvecký a mluvený projev
		Hudební rytmus, realizace písní ve 4/4 taktu
		Rytmizace, melodizace, stylizace,hudební improvizace keyboárdů
		Tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně
		Hudební doprovod – ostinato
		Vztahy mezi tóny
		Interpretace hudby (jaká je to hudba a proč je taková)
	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Záznam melodie a její reprodukce, využití notačních programů
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
		Zvukomalba, metrické a harmonické změny v hudebním proudu
		Hudební formy
		Velká písňová forma Rondó

hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	dokáže správně nasadit tón, správně dýchat	Pěvecký projev
		Hlasová hygiena
	rozlišuje mluvený projev od pěveckého	Pěvecký projev
		Hlasová hygiena
	odhadne správnou hlasitost zpěvu	Pěvecký projev
		Hlasová hygiena
	užívá jednoduché taneční kroky	Pohybové ztvárnění hudby
		Taktování

hudební výchova	6. ročník	
	rozezná polku a valčík	Pohybové ztvárnění hudby
		Taktování
	rozpozná délku, barvu, výšku, sílu tónu	Kvalita tónu
	rozpozná durový a mollový akord	Kvalita tónu
	postihne výrazové prostředky hudby (melodie, tempo, dynamika, rytmus, gradace)	Vztahy mezi tóny
		Hodnoty not, stupnice s křížky, intervaly
	zapíše tóny do notové osnovy	Hodnoty not, stupnice s křížky, intervaly
	rozliší jednotlivé formy	Struktura hudebního díla
		Hudební žánry, formy (opera, opereta, sonáta, kantáta, melodram, komorní hudba)
	využívá Orffovy hudební nástroje k vytvoření rytmických motivů	Hra na Orffovy hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pohybové ztvárnění hudby hra na Orffovy hudební nástroje		

hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	dosahuje většího hlasového rozsahu	Zpěv – vokální projev
		Rytmus hudební a rytmus řeči
	užívá různé techniky vokálního projevu (brumendo, scat apod.)	Zpěv – vokální projev
		Rytmus hudební a rytmus řeči
	rozezná při zpěvu rytmus	Zpěv – vokální projev
		Rytmus hudební a rytmus řeči
	taktuje složitější rytmické útvary	Vyjádření hudby pohybem
	pohybem znázorní hudbu	Pohybový doprovod
		Vyjádření hudby pohybem

hudební výchova	7. ročník	
	určuje akordy, melodii vzestupnou i sestupnou	Vztah mezi tóny
		Orientace v hudbě
	rozezná výrazové prostředky hudby (melodii,rytmus, tempo, dynamiku), tečkovaný rytmus, stupnice s béčky	Vztah mezi tóny
		Orientace v hudbě
	porovnává skladby různých autorů	Hudební dílo a jeho autor
	upevňuje a ověřuje poznatky z teorie hudby	Hudební nástroje
	využívá hudební nástroje a dokáže s jejich pomocí reprodukovat hudební motivy	Hudební nástroje

hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozšiřuje svůj hlasový rozsah	Pěvecký projev
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dovede jednoduchý text opatřit melodií	Rozvoj hudební představivosti a hudebního sluchu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	reprodukuje notový záznam	Orientace v notovém záznamu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	hudbu ztvární vlastní pohybovou improvizací	Choreografie
		Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na obsah hudebního díla
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	vyjádří hudbu pomocí pohybu, gest a mimiky	Choreografie
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,		Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na obsah hudebního díla

hudební výchova	8. ročník	
témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
	slovně hodnotí hudbu	Interpretace znějící hudby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	kriticky hodnotí, rozlišuje a zařazuje skladby jednotlivých období	Hudební dílo a autor
		Vývojová období hudby – starověk, antika, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus
		Hudba 20. století (impresionismus, expresionismus)
	užívá hudební nástroje při produkci hudebních motivů	Hudební nástroje
	používá hudební nástroje k doprovodu pěveckých projevů	Hudební nástroje
		Instrumentální doprovody
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vyjádří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů	Hudební nástroje
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Hudební představy
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		

5.16 výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	2	2	1	1	2	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a výtvarného myšlení, citlivě vnímat okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou, chápat výtvarnou kulturu, objevovat estetické hodnoty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1.,2.,5.,8. ročníku 1 hodinu týdně, v 9. ročníku 2 hodiny týdně a v 3.,4.,6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá na nižším stupni ZŠ v učebnách jednotlivých tříd a na vyšším stupni ZŠ probíhá v odborné učebně, dle potřeb je využito i okolí školy. Žáci si osvojují potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjejí si přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Utváří se kreativní stránka jejich osobnosti.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** * umožnit žákům realizovat vlastní nápady ve vhodných případech, rozvíjet tvořivost (uplatňovat představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu) * individuálním přístupem k žákům maximalizovat jejich šanci prožít úspěch (posilovat sebevědomí žáků, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjádření, podněcovat jejich zájem o výtvarnou práci) * umožnit žákům jejich účast v různých soutěžích * vést žáky k sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: * motivovat žáky úlohami z praktického života (citlivě vnímat okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou) * vést žáky k týmové práci * vést žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti (plánování, příprava, realizace, hodnocení – organizace vlastní výtvarné práce)
	Kompetence komunikativní: * naučit se vyjádřit a obhájit svůj názor * vést žáky k podílu na zpracování dokumentace (nástěnky, výzdoba školy)
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky ke skupinové práci, k vzájemné pomoci vést žáky k respektování společně dohodnutých i jiných pravidel

Název předmětu	výtvarná výchova
	Kompetence občanské: * vést žáky k povinnosti pečovat o společný majetek, čistotu prostředí (projevovat aktivní estetický vztah k životnímu prostředí) * učit žáky přijmout zodpovědnost za jejich chování
	Kompetence pracovní: učit žáky organizovat a hodnotit svou vlastní práci
	Kompetence digitální: • motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům • vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Způsob hodnocení žáků	Ú – ústní zkoušení SP – samostatná práce R – referát B – beseda

výtvarná výchova	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály, ovládá základní technické dovednosti, užívá důležité pojmy týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik, vyvozené na základě vlastních výtvarných	Vlastní prožitek dítěte, děj filmu, vyprávění, četba, pozorování přírody, činnost lidí
		Pozorování živé i neživé přírody na vycházkách, vyhledávání a dotváření přírodnin

výtvarná výchova	1. ročník	
	činností	
	organizuje vlastní výtvarnou práci	Zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských výtvorů a užitkových předmětů
	řeší přiměřené úkoly v plošných a prostorových pracích, chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a uplatňuje při práci představivost a fantazii	Zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských výtvorů a užitkových předmětů
	využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast, chápe výrazové vlastnosti barev	Hra s barvou, vyvozování elementárních poznatků o vlastnostech barev a jejich výrazových vlastnostech
	rozezná různý charakter lineární kresby	Hra s linií
		Modelování podle představ a fantazie
		Výtvarný rytmus (otiskování a rytmické řazení přírodních prvků, různých vystřihovaných tvarů, světlých a tmavých barev)
		Kompozice plochy s použitím libovolných prvků
	poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih, uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa	Aktivní práce s ilustrací
		Hračka, loutka, maňásek v životě dítěte
		Průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí

výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	umí zacházet s některými prostředky a materiály, ovládá základní technické dovednosti, užívá důležité pojmy týkající se výtvarné formy, materiálů a technik	Vlastní prožitek dítěte (film, četba, pozorování přírody, činnosti lidí, prostředí)
		Výtvarné vyprávění
		Pozorování přírodních útvarů (barva, tvar, struktura, dotváření a kombinace přírodních materiálů)
		Poznávání krásy přírody na vycházkách
		Pozorování tvaru užitkových předmětů z hlediska funkce a materiálu
	organizuje vlastní výtvarnou práci	Výtvarné vyprávění

výtvarná výchova	2. ročník	
	řeší přiměřené úkoly v plošných a prostorových pracích, chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a uplatňuje při práci představivost a fantazii	Rozvíjení citu pro prostor (modelování)
		Kompozice plochy s použitím geometrických prvků
	rozeznává různý charakter lineární kresby	Hra s linií
		Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (otisky, řazení)
		Rytmické řešení plochy
	využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast, chápe výrazové vlastnosti barvy	Barvy základní, podvojné, barevný kontrast, harmonie
		Hra s barvou, funkce barev
	poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih	Práce s ilustrací
		Hračka, loutka, maňásek
		Druhy výtvarného umění
	uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa	Průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí
		Využití témat této oblasti k besedám

výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuál. obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Uspořádání objektů do celků na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
		Typy vizuálně obraz, vyjádření
		Prvky vizuálně obrazného vyjádření(linie, tvary, objemy, kontrast,podobnost, rytmus)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Umělecká tvorba, film, televize, kniha
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů,nálad, fantazie
		Osobní postoj v komunikaci Jeho utváření a

výtvarná výchova	3. ročník	
vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazná vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
		Prvky vizuálně obrazného vyjádření(linie, tvary, objemy, kontrast,podobnost, rytmus)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuální obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů,nálad, fantazie
		Manipulace s objekty, pohyb těla, jeho umístění v prostoru
		Osobní postoj v komunikaci Jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazná vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností, na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Umělecká tvorba, film, televize, kniha
		Ilustrace textů, volná malba, hračky, objekty
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodin.Příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje ve škole i mimo školu
		Prvky vizuálně obrazného vyjádření(linie, tvary, objemy, kontrast,podobnost, rytmus)

výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Prvky vizuálně obraz. vyjádření Linie, tvary, objemy, kontrast, rytmus
	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření,modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Uspořádání objektů do celků; Uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímáník vnímání ostatními smysly Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových,

výtvarná výchova	4. ročník	
		sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomí zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Smyslové účinky vizuál. obraz.vyjádření Film, televize, uměl. výtv. tvorba Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby Typy vizuálně obrazných vyjádření Ilustrace textů, volná malba, hračky, objekty Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací Komunikač. obsah vizuálně obraz. vyjádření se spol., rodinou, ve skupině, vysvětlování tvorby dle schopností a zaměření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
komunikační obsah vizuálně obrazného vyjádření se společností, rodinou, ve skupině, vysvětlování tvorby dle schopností a zaměření manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
smyslové účinky vizuálního obrazného vyjádření film, televize, umělecká výtvarná tvorba prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		

výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká tvorba, fotografie, film, tiskoviny, elektronická média, reklama
		Umělecká výtvarná tvorba
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, optické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osob. zkušeností
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rod. příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo

výtvarná výchova	5. ročník	
		školu), vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření
		Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osob. zkušeností		

výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	umí vybírat, vytvářet a pojmenovávat co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	Zobrazování přír. a uměl. forem
		Estetický vztah k prostředí okolo nás, vztah k mnohotvárnosti a kráse přírody, ochrana přírody a životní prostředí, pozorování skutečnosti, výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, základní kompoziční principy
		Malířství - různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší).
		Dekorativní práce
		Základní poučení o barvě, rozvoj estetického cítění poznáváním zásad lineární a barevné kompozice
		Dekorativní kompozice plochy
		Symetrie a asymetrie, kontrast, elementární poučení o barvě, kultura bydlení, umění v bytě, lidové umění a jeho dekor
		Výtvarné práce v materiálu
		Dekorativní a užitá tvorba, výtvarné zpracování různých druhů materiálu, textilu aj. estetický vztah k dekorativně užité tvorbě
		Zobrazování

výtvarná výchova	6. ročník	
		Lidská figura, proporce lidské postavy a hlavy, výtvarné vyjádření pohádkových bytostí (využití tvarové a barevné nadsázky), estetická a společenská funkce sochařského díla v životním prostředí
		Rozvíjet představivost a tvořivost, ohraničovat a zpřesňovat představy situace a děje; pokusit se vyjádřit prostorové vztahy lineární a barevnou kompozicí, využít světelný a barevný kontrast.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	uplatňovat je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Děj a vlastní vztah k němu, důraz na citový zážitek
		Rozvíjet představivost a tvořivost na základě zážitku, vyjádřit dějový celek, prostorové vztahy, základní proporce a pohyby lidské postavy
		Lidská figura, proporce lidské postavy a hlavy, výtvarné vyjádření pohádkových bytostí (využití tvarové a barevné nadsázky), estetická a společenská funkce sochařského díla v životním prostředí
		Člověk – jeho práce a volný čas
		Ovlivňování životního prostředí člověkem, vyjádření situace, děj a prostorové vztahy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Praktické osvojování písma, jeho řazení do slov a krátkých nápisů, písmo okolo nás jeho estetická a dorozumívací funkce,lineární a plošné písmo, výrazové možnosti písma – experiment, volná grafika – základní druhy a techniky
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Poznávání výtvarných principů a možností některých materiálů prostřednictvím experimentálních činností se zaměřením na užitou a dekorativní tvorbu v bytovém prostředí.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Reliéfní stěna v architektuře, architektura – lidová, městská … začlenění do prostředí, vytváření jednoduchých prostorových objektů
		Ze života dětí a společnosti, život zvířat, ochrana ohrožených druhů, světelný a barevný kontrast

výtvarná výchova	6. ročník	
	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – např. počítačová grafika, fotografie, video, animace	Výrazové možnosti písma a jeho všestranné využití,chápání krásy písma
		Rozvíjet představivost a tvořivost, ohraničovat a zpřesňovat představy situace a děje; pokusit se vyjádřit prostorové vztahy lineární a barevnou kompozicí, využít světelný a barevný kontrast.
		Lidská hlava, rozvíjet zobrazování hlavy na základě pozorování i představy s pokusem o výraz a mimiku
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Experimentováním ověřovat a poznávat výrazové možnosti spojování různých prvků a materiálů a vytvářet reliéfní,případně prostorové útvary (Asambláž, reliéf)
		Lidové užité umění, užité umění v bytovém a veřejném prostředí, vztah k životnímu prostředí, poznávat výtvarné principy monumentálně dekorativní tvorby v souvislosti s prostorem a architekturou, komponovat plochu nebo mříž(dělicí stěnu, vitráž)
		Ilustrace dětských knih, písničky, lidové zvyky, výtvarná úprava knihy, ilustrátoři dět. knih a učebnic, druhy ilustrace, zobrazování přírod. a uměl. forem
		Volné zobrazování z představy a fantazie, zajímavé přírodní tvary, stroje, dopravní prostředky atp. a objekty při jejich uspořádání do funkčních celků, objekty pro dětská hřiště, sídliště atp.
		Rozvoj estetického vztahu k životnímu prostředí , jeho tvorbě a ochraně, rozvíjet estetické cítění pro prostorové formy
		Vyjádření vztahu k životu výtvarnými prostředky, vyjádření zážitků dětí – hry , zájmová činnost, škola, rodina, sport, využití přírody člověkem, chování lidí v přírodě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v	Estetický vztah k bohatosti forem přírody, přírodní a uměle vytvořený svět vytváří jednotu, rozvíjet

výtvarná výchova	6. ročník	
subjektivního účinku	rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	prostorové vidění,cítění a výtvarné zobrazování prostorových útvarů na základě pozorování prostorových jevů a poučení o prostorovém zobrazování (rovnoběžné zobrazování, perspektivní jevy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
malířství - různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Reliéfní stěna v architektuře, architektura – lidová, městská … začlenění do prostředí, vytváření jednoduchých prostorových objektů		

výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti – vychází ze znalostí historických souvislostí a z osobních zkušeností a prožitků	Lidská postava, vztah osobnosti umělce, doby a umění,proměny vyjádření postavy v historii, kulturní památky, jejich ochrana
		Experimentálně ověřit výtvarné možnosti materiálu
		Děj a jeho vlastní vztah k němu, citový zážitek, dojmy a prožitky vyjádřené barvou v plošné kompozici
		Technické předměty, jejich design – estetická a užitná funkce Průmyslová výroba, ekologické skládky, životní prostředí,
		Rozvoj vnímání, vyjadřování, představivosti a fantazie, složitější technické předměty nebo skupina předmětů, možnost fantazijního vyznění
		Pochopit vztah materiálu, techniky a výtvarné formy
	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	Vztahy mezi lidmi, život dětí a dospělých, člověk ovlivňuje přírodu, ochrana životního prostředí, flory i fauny,estetický vztah k prostředí, ve kterém žijeme
	vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní,	Barevné vyjádření fyz. pocitu nebo psych. stavu –

výtvarná výchova	7. ročník	
	společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	funkce barev
		Estetická a praktická funkce výrobku, ekologické materiály, vztah k životnímu prostředí
		Expresivně symbolická funkce barvy, barevná nadsázka,užitá grafika, plošné a dekorativní kompozice v užité grafice
		Rozvoj estetického vztahu k architektuře a životnímu prostředí
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích	Plošné a dekorativní kompozice, vazba dekoru na tvar, výtvarné zjednodušení – stylizace
		Ilustrace, vyjádřit dějový celek s uplatněním výtvarných výrazových možností, uplatnění expresívní a emocionální funkce barvy, nadsázka.
		Rozvoj výtvarného vnímání, pozorování, vyjádření a hodnocení, hranaté předměty, skupiny hranatých předmětů
		Rozvoj chápání vztahu komunikativní a estetické funkce písma, zákonitosti výběru a užití, uplatnění řazení a kompozice písma v ploše
		Názorná agitace a propagace ve veřejném prostředí, ve sdělovacích prostředcích, ve škole, apod. Výběr písma, řazení,výběr obrazového materiálu, uspořádání v souladu s účelem a funkcí
		Výtvarné práce v materiálu – experimentální činnost, využití výrazových možností materiálu
		Tematická práce – náčrty, skici, vyjádření prostorových vztahů, základních proporcí a pohybu postav
		Rozvoj. výtv. cítění, vyjadřování a hodnocení v materiální tvorbě, pozorování změny výtvarné formy při práci s různými materiály prostřednictvím experimentálních činností
		Prostorové objekty pro dětská hřiště, objekty pro

výtvarná výchova	7. ročník	
		sportování, jejich uspořádání a začlenění do přírodního prostředí,vztah funkce a formy objektu a jeho prostorotvorný výraz na základě experimentace
		Ověření, pochopení a využití vztahu funkčních, technických a výtvarně estetických hledisek
		Využití poznávání přírodních a uměleckých forem k rozvíjení představivosti, jejich výtvarný přepis, transpozice a parafráze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tematická práce barevné vyjádření fyzického pocitu nebo psych. stavu – funkce barev		

výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	umí vybírat, vytvářet a pojmenovávat co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	Vyjádřit lidskou postavu v jednoduchém pohybu ve zkratce, zjednodušení
		Přírodní formy, nerosty, krystaly, atp., přírodní bohatství, jeho využití člověkem, vztah k životnímu prostředí.Zážitky ze života dětí a dospělých, mezilidské vztahy, život člověka na planetě Zemi
	uplatňovat je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Ověřit a pochopit vztah materiálu, techniky a funkce výtvoru, využití výrazových možností materiálu
		Organizace prostorových architektonických útvarů ve vzájemných vztazích a vztahu k prostředí, kompozice, estetický výraz
	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Rozvoj představivosti a fantazie a jejich vyjadřování, člověk a příroda – proměny vztahu a jeho vyjádření.Využití přírody člověkem, ilustrační tvorba
		Vyjádřit výtvarně estetickou charakteristiku zajímavé přírodní skutečnosti, transponovat nebo parafrázovat

výtvarná výchova	8. ročník	
		výtvarně estetické podněty přírodních forem nebo dějů
	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – např. počítačová grafika, fotografie, video, animace	Estetická a funkční charakteristika prostorového objektu, využití architektury, prostorových objektů v prostředí, experimentální činnost
		Uplatnit hlavní zásady užité grafické tvorby v návrhu obalu, přebalu, plakátu, poutače apod., ekologie - ochrana životního prostředí. Současná oděvní tvorba, vkus. Technické a estetické možnosti materiálové techniky a jejich výrazových možností
	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Estetická a funkční charakteristika prostorového objektu, využití architektury, prostorových objektů v prostředí, experimentální činnost
	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Rozvoj estetického cítění a vyjadřování, ověřit zásady dekor. kompozice a užité grafiky ve spojení motivu a písma,uplatnit zjednodušení, stylizaci a sdělnost, expresívní a emocionální funkce barvy, barevná nadsázka
		Pochopit význam estetických hledisek tvorby a ochrany životního prostředí a jejich vztah k ostatním ekologickým aspektům
		Rozvoj vnímání a vyjadřování výtvarně estetických kvalit přírodních forem, čistota přírody kolem nás – lesy, rostliny. Krajina, ve které žijeme.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tematická práce ze života dětí a dospělých, vztahy mezi lidmi volný čas, práce, škola, ovlivňování přírody člověkem, život na planetě Zemi, rozvoj představivosti, fantazie		

výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa - Rozvíjí své znalosti o perspektivě	Zobrazování přír. a uměl. forem, Čistota životního prostředí kolem nás, chráněné krajinné oblasti, ochrana flory a fauny, zajímavé přírodní skutečnosti s důrazem na postižení struktury
		Ze života dětí a dospělých, vztahy mezi lidmi, Volný čas, práce, škola, ovlivňování přírody člověkem, život na planetě Zemi, rozvoj představivosti, fantazie
	Rozvíjí techniku a možnosti kresby a seznamuje se s volnou a užitou grafikou	Plošné dekorativní kompozice, uplatnění výtvarného zjednodušení – stylizace, užitá grafika, rozvoj estetického cítění a vyjadřování, Uplatnění výtvarného zjednodušení – stylizace
	Vnímá vztahy zrakem a ostatními smysly - Uplatňuje své zkušenosti s výtvarnými technikami	Ověřit zásady dekorativní kompozice a užité grafiky, estetická úroveň reklamy, osvojit si základy dobrého vkusu a uplatňovat je v praktickém životě
	Používá smyslové účinky obrazných vyjádření - Kombinuje různé výtvarné techniky dle vlastní kreativity a zadání	Dojmy a prožitky, důraz na citový prožitek. uplatnění expresívní a emocionální funkce barvy a poznávání jejího psychologického působení v tvarové a barevné nadsázce
		Zobrazování mezilidských vztahů, životní prostředí člověka dříve a dnes, uplatňovat představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Poznává základní umělecké slohy,směry a některé představitele - Používá uměleckou tvorbu jako podnět k vlastní tvorbě - Uplatňuje svoji osobitost a subjektivitu ve vlastní práci i v interpretaci tvorby ostatních - Seznamuje se s netradičními výtvarnými technikami	Ověřování zákonitostí užité grafiky, výběr a užití písma, spojení písma a motivu
		Rozvoj cítění a chápání prostorových forem, architektura kolem nás, ovlivnění životního prostředí, poznávat vztah funkce a prostorového výrazu
	Srovnává různé interpretace uměleckých děl a zaujímá k nim osobní postoj	Vztah funkce a formy objektu a jeho prostorotvorný výraz na základě experimentace při jejich vytváření a při pozorování výtvarně technických principů, bionika v architektuře
	Obhajuje osobní postoje k vlastní práci a umělecké	Využití přírodních materiálů, znečišťování životního

výtvarná výchova	9. ročník	
	tvorbě - Diskutuje o obsahu a jeho proměnách - Chápe umění jako způsob poznání a komunikace - Vysvětluje výsledky tvorby s respektováním záměru autora - Pokouší se o mediální prezentaci	prostředí– skládky odpadu, ekologie, Využívání výrazových možností materiálů, ověřit a pochopit vztah materiálu, techniky a funkce výtvoru
		Vztah k životnímu prostředí, znečištění odpady, ekologie –skládky, recyklace, experiment
		Využití přírod. materiálů, estetická a užitná hodnota výrobků, průmyslový design a technická estetika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tematická práce děj a vlastní vztah k němu, mezilidské vztahy, vztah k přírodě, rozvoj představivosti		

5.17 rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Rozvíjí a prohlubuje daná témata, které žákům umožňují lépe porozumět životním situacím a správně se rozhodnout v otázkách zdraví, partnerských vztahů, rodinného života, rodičovství a osobního bezpečí. Učivo je vedle teoretických poznatků zaměřováno na osvojení komunikačních technik, vhodné argumentace, chování a rozhodování ve prospěch zdraví. Výukový program je třeba realizovat specifickými didaktickými formami s využitím netradičních metod.
Obsahové, časové a organizační vymezení	• Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. – 9. ročníku. Výuka probíhá dle potřeb v

Název předmětu	rodinná výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	relaxační a počítačové třídě. Výuka přispívá k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji dospívajících žáků. Nejdůležitějšími obsahovými prvky jsou zdraví a rodina. Komplexní charakter předmětu umožňuje zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat je učivem podle vyspělosti a zájmu žáků. Ve svém netradičním pojetí poskytuje rodinná výchova učiteli možnost navázat potřebný kontakt se žáky, vnést do školy více potřebného pochopení, přispět k přiblížení školy a rodiny.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** * klást důraz na využívání různých zdrojů informací, na práci s textem, na porozumění textu (programy na PC, příručky, internet) * umožnit žákům realizovat vlastní nápady, rozvíjet tvořivost (pomůcky pro výuku, peer programy pro děti 1.stupně, školní časopis) * individuálním přístupem maximalizovat šanci žáků prožít úspěch * umožnit žákům účast v různých soutěžích * vést žáky k sebehodnocení (portfolio) * zadávat úkoly vztahující se k rodině a k regionu
	Kompetence k řešení problémů: * motivovat žáky problémovými úlohami z praktického života (modelové situace) * vést žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti * vést žáky k týmové práci (projekty) vést žáky k samostatnému vyhledávání informací
	Kompetence komunikativní: * naučit se vyjádřit a obhájit svůj názor, umět naslouchat, kultivovaně vystupovat (GO, LVVZ, žákovská rada) * vést žáky ke zpracování dokumentace ze školního života (školní noviny, foto a videoprojekce, nástěnky)
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky ke skupinové práci, k vzájemné pomoci * snažit se střídat role ve skupině * vést žáky k pomoci handicapovaným lidem i seniorům (člověk v nouzi, spolupráce s charitativními organizacemi) * učit žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje mezilidské vztahy a ohrožuje lidskou důstojnost (

Název předmětu	rodinná výchova
	modelové situace, první pomoc, odmítání) * vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel (hry, modelové situace) * utvářet pozitivní vztahy k opačnému pohlaví
	Kompetence občanské: * vést žáky k respektování školního řádu a dohodnutých pravidel, učit je k zodpovědnosti za své chování, přijmout trest (modelové situace, sankční řád) * vést žáky k povinnosti pečovat o společný majetek, čistotu prostředí (modelové situace, výzdoba) * vést žáky k třídění odpadu (modelové situace)
	Kompetence pracovní: * vést žáky k dodržování zásad BOZP * učit žáky organizovat a hodnotit svou vlastní práci (ankety, soutěže, prezentace) * vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a k posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci (besedy, psychosociálně vědomostní testy) * vést žáky k podílu na zpracování dokumentace ze školního života (výzdoba školy, výstavky) * vést žáky k povinnosti pečovat o společný majetek, čistotu prostředí a okolí školy, k péči o přírodu (úklid pracovního prostředí, projevovat aktivní vztah k životnímu prostředí) * učit žáky přijmout zodpovědnost za jejich chování * vést žáky k třídění odpadu (různé druhy materiálu)
	Kompetence digitální: • podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví • vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví • vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace
Způsob hodnocení žáků	referát modelové situace ústní zkoušení projekt písemné prověření

rodinná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	Sebepoznání a sebepojetí
		vztah k sobě samému, k druhým lidem
		zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		respektování sebe sama i druhých, přijímání názorů druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
		EV: otevřená komunikace – úrovně komunikace, zásady verbál. komunik., komunikační chyby,dialog, komunikace ve ztížených podmínkách
	je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	EV: aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktiv. naslouchání
		Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina a škola
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	optimálně reaguje na fyziologické změny a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Dětství, puberta – tělesné, duševní a sociální změny
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		Režim dne
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí v případě potřeby	Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi

rodinná výchova	6. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	poskytne adekvátní první pomoc	bezpečný pohyb v rizikovém prostředí
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií
		sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
		bezpečné prostředí ve škole
		postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	ochrana zdraví při různých činnostech
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		bezpečnost v dopravě
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		rizika silniční a železniční dopravy
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá		vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity

rodinná výchova	6. ročník	
odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		Závislosti.
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		Skupinové práce, peer programy, besedy, praktická cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
otevřená komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktiv. naslouchání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názorů druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

rodinná výchova	6. ročník	
utváření vědomí vlastní identity respektování sebe sama i druhých, přijímání názorů druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názorů druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
otevřená komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktiv. naslouchání		

rodinná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdrav	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování
		Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – vrstevnická skupina, obec, spolek. Rozhodovací dovednosti a řešení problémů
		EV: Rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti, role, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry, komunikace, úcta ke členům rodiny, úcta ke stáří
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	cvičení sebereflexe a sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající prosociální
		kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti

rodinná výchova	7. ročník	
		Civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče
		Návykové látky a jejich rizika
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, dovede posoudit různé chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Celostní pojetí člověka ve zdraví a v nemoci – základní lidské potřeby a jejich hierarchie.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace – chování podporující dobré vztahy
		EV: Etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích, nevyhýbá se řešení osobních problémů	Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace – chování podporující dobré vztahy
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Celostní pojetí člověka ve zdraví a v nemoci – základní lidské potřeby a jejich hierarchie.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Stres a jeho vztah ke zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Stres a jeho vztah ke zdraví
		Celostní pojetí člověka ve zdraví a v nemoci – základní lidské potřeby a jejich hierarchie.
		Skupinové práce, peer programy, ankety, besedy, praktická cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam		

rodinná výchova	7. ročník	
pohybu pro zdraví, pohybový režim stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
diskuze tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
portfólio		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe a sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy, komunikace, kooperace – chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – vrstevnická skupina, obec, spolek. Rozhodovací dovednosti a řešení problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
celostní pojetí člověka ve zdraví a v nemoci – základní lidské potřeby a jejich hierarchie skupinové práce, peer programy, ankety, besedy, praktická cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj modelové situace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
získávání informací z médií celostní pojetí člověka ve zdraví a v nemoci – základní lidské potřeby a jejich hierarchie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající prosociální chování kooperace – chování podporující dobré vztahy		

rodinná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- analyzuje etické aspekty různých životních situací	Psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	Mezilidské vztahy, kooperace, komunikace – aktivní naslouchání, dialog
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska
		EV: Iniciativa a tvořivost – renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství
		EV: Iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými , civilizačními i jinými chorobami	EV: Iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		

rodinná výchova	8. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Ochrana před chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy domácnosti , při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		Auto – destruktivní závislosti, psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka	Auto – destruktivní závislosti, psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu)
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve		

rodinná výchova	8. ročník	
prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání, a pravidlům zdravého životního stylu	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		Ochrana před přenosnými chorobami,
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné otravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora

rodinná výchova	8. ročník	
		zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		Skupinové práce, peer programy, ankety, besedy, praktická cvičení, exkurze
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
psychohygiena - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
besedy, peer programy, ankety aktivní naslouchání, dialog komunikace se službami odborné pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
portfólio praktická cvičení aktivní naslouchání, dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
iniciativa a tvořivost - renatalizace, nácvik tvořivosti vedení portfolia hledání pomoci při problémech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy, kooperace - aktivní naslouchání, dialog		

rodinná výchova	8. ročník	
vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ankety, peer programy besedy exkurze		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
veřejná osobní angažovanost psychická a fyzická pomoc kamarádovi šikana a jiné projevy násilí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
besedy, peer programy, ankety iniciativa ve ztížených podmínkách - pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
využívání médií k získávání informací - zdraví, sexualita, zneužívání		

rodinná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	Morální rozvoj - cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování
		Mezilidské vztahy, vztahy ve dvojici – partnerské vztahy, manželství a rodičovství kooperace, komunikace.
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým	Morální rozvoj - cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		

rodinná výchova	9. ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví, těhotenství a rodičovství mladistvých,poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		Sexuální zdraví, zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt, ochrana člověka za mimořádných událostí – terorismus
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Obrana před manipulací – asertivní techniky, vysvětlení, nácvik asertivních technik
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v	dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, zásadní úkoly ochrany

rodinná výchova	9. ročník	
nejbližším okolí		obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
		Drogy legální a nelegální - legislativa
		Ochrana člověka za mimořádných situací – živelní pohromy, terorismus
		Podpora zdraví v komunitě – programy na podpory zdraví
		Skupinové práce, peer programy, ankety, besedy, praktická cvič
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
peer programy besedy ankety		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
portfólio a jeho vedení sexuální zdraví - zodpovědný vztah k sexualitě zásady zdravého stravování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
portfólio a jeho vedení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
asertivní techniky, vysvětlení, nácvik efektivní, asertivní komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
besedy peer programy programy na podporu zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích pomáhající a prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

rodinná výchova	9. ročník	
morální rozvoj - cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
drogy legální a nelegální - legislativa ochrana člověka za mimořádných situací sexuální a reprodukční zdraví dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
partnerské vztahy manželství a rodičovství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
média - informace a manipulativní reklama		

5.18 tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení, je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, relaxační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 1. – 9. ročníku. Výuka probíhá převážně v tělocvičně, dle potřeby v učebně nebo terénu, podle možností školy v bazénu. V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí.

Název předmětu	tělesná výchova
	Hlavně však tělesná výchova umožňuje žákům poznat své vlastní pohybové možnosti a přednosti a zdravotní a pohybová omezení. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu. Takový vztah k pohybových aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry a úzké spolupráce.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** * klást důraz na čtení s porozuměním, na vyhledávání informací /encyklopedie, sportovní příručky, časopisy/ * umožnit žákům realizovat vlastní nápady ve vhodných případech * individuální přístupem k žákům maximalizovat jejich šanci prožít úspěch /posilovat sebevědomí žáků, podněcovat jejich zájem o pohybovou činnost/ * umožnit žákům jejich účast v různých soutěžích a olympiádách * vést žáky k sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: * motivovat žáky úlohami z praktického života * vést žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování , přípravě, realizaci i hodnocení /soutěže…/ * vést žáky k samostatnému vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů /sportovní příručky, časopisy, bodovací tabulky../ * vést žáky k týmové práci /soutěže v kolektivech/
	Kompetence komunikativní: * naučit se vyjadřovat a obhájit svůj názor, umět naslouchat druhým * naučit se kultivovaně vystupovat ve vztahu ke spolužákům i dospělým * vést žáky k podílu na zpracování videozáznamu a další dokumentace ze školního života /zachycení turnajů, soutěží../ * podporovat komunikaci s jinými školami /přátelská utkání/
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky ke skupinové práci, k vzájemné pomoci * snažit se střídat role žáků ve skupině * vést žáky k respektování společně dohodnutých a ostatních pravidel * vést žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy

Název předmětu	tělesná výchova
	* vést žáky k pomoci handicapovaným dětem /pomoc při cvičení/
	Kompetence občanské: * vést žáky k respektování školního řádu a dohodnutých pravidel * vést žáky k povinnosti pečovat o společný majetek, čistotu prostředí a okolí školy * vést žáky přijmout zodpovědnost za jejich chování /vyloučení ze zápasu…/
	Kompetence pracovní: * vést žáky k dodržování zásad BOZP /bezpečné chování na nářadí…/ * doplňovat výuku exkurzemi, besedami * vést žáky organizovat a hodnotit vlastní práci * vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a k posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
	Kompetence digitální: • seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) • · motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky • · motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště • umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu • vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví • vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	MS – modelová situace T - test PD –popis s demonstrací

tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zná základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
	dbá na správné dýchání	význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
	dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	bezpečnost při sportování, tělocvičné pojmy
	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	bezpečnost při sportování, tělocvičné pojmy
	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	hygiena při Tv
	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží
	jedná v duchu fair - play	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží
	zvládne přihrávku jednoruč, obouruč	míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
	zná a dodržuje základní zjednodušená pravidla her	základy sportovních her
	je schopen soutěžit v družstvu	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží
	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží
	zná techniku hodu míčkem z místa i z chůze	základy atletiky
		hod míčkem
	zná nízký start	základy atletiky
	seznamuje se s principem štafetového běhu	rychlý běh, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a a pohyblivosti a koordinace pohybu
	zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.	základy gymnastiky - cvičení na nářadí, s náčiním

tělesná výchova	1. ročník	
		odpovídající velikosti a hmotnosti
	zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách	základy gymnastiky - cvičení na nářadí, s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
	provádí průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolínky	základy gymnastiky - cvičení na nářadí, s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
	učí se skákat přes švihadlo	základy gymnastiky - cvičení na nářadí, s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
	dokáže podbíhat dlouhé lano	základy gymnastiky - cvičení na nářadí, s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
	provádí cvičení na lavičkách	základy gymnastiky - cvičení na nářadí, s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
	provádí přetahy a přetlaky	průpravná cvičení a úpoly

tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zná základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Význam pohybu pro zdraví - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	Význam pohybu pro zdraví - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
	dbá na správné dýchání	Význam pohybu pro zdraví - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti i v přírodě	Bezpečnost při sportování, tělocvičné pojmy, hygiena při TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Bezpečnost při sportování, tělocvičné pojmy, hygiena při TV
	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Bezpečnost při sportování, tělocvičné pojmy, hygiena při TV

tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností–her a soutěží
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
	jedná v duchu fair – play	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností–her a soutěží
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zvládne přihrávku jednoruč, obouruč.	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností–her a soutěží
	zná a dodržuje základní zjednodušená pravidla her	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností–her a soutěží
	je schopen soutěžit v družstvu	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností–her a soutěží
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností–her a soutěží
	zná techniku hodu míčkem z místa i z chůze	Základy atletiky - rychlý běh, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu

tělesná výchova	2. ročník	
	zná nízký start	Základy atletiky - rychlý běh, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
	seznamuje se s principem štafetového běhu	Základy atletiky - rychlý běh, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
	zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.	Základy gymnastiky - cvičení na nářadí s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
	zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách	Základy gymnastiky - cvičení na nářadí s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
	provádí průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolínky	Základy gymnastiky - cvičení na nářadí s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	učí se skákat přes švihadlo	Základy gymnastiky - cvičení na nářadí s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dokáže podbíhat dlouhé lano	Základy gymnastiky - cvičení na nářadí s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí cvičení na lavičkách provádí přetahy a přetlaky	Základy gymnastiky - cvičení na nářadí s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
	zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí jednoduché tanečky	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
	zvládá chůzi v terénu	Turistika a pohyb v přírodě
	dodržuje zásady ochrany přírody	Turistika a pohyb v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného	dodržuje zásady bezpečnosti při plavání, základní	Plavání – dle možností školy

tělesná výchova	2. ročník	
chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygienu při výcviku	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná základní pojmy osvojované činnosti, názvy částí areálu a vybavení bazénu, smluvené signály	Plavání – dle možností školy
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	provádí průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností	Plavání – dle možností školy
	umí splývat, dýchat do vody	Plavání – dle možností školy
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	učí se jeden plavecký styl	Plavání – dle možností školy

tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky ,cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava ke sportovnímu výkonu
		Příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchaní, zná kompenzační a relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové hygieny	Cvičení během dne
		Rytmické a kondiční formy
	- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Tělocvičné pojmy
		Komunikace v TV
	- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizační činnosti	Tělocvičné pojmy
		Komunikace v TV
		Bezpečnost při sportování
	- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv,	Bezpečnost při sportování

tělesná výchova	3. ročník	
	jedná v duchu fair-play	Základy sportovních her
	- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling	Míčové hry a pohybové hry
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, Zásady jednání a chování
	- rozlišují míč na basketbal a volejbal, učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou, zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	Tělocvičné pojmy
		Základy sportovních her
		Míčové hry a pohybové hry
	- je schopen soutěžit v družstvu, umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji,	Komunikace v TV
		Organizace při TV
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, Zásady jednání a chování
	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Bezpečnost při sportování
		Základy sportovních her
		Organizace při TV
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, Zásady jednání a chování
	- zná techniku hodu kriketovým míčkem, zná princip štafetového běhu, uběhne 60 m, zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami, umí skákat do dálky, nacvičí správnou techniku skoku z místa	Základy atletiky
		Rychlý běh
		Skok do dálky
		Hod míčkem
		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
	- umí šplhat po tyči, zvládne cvičenína žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod., provádí přitahování do výše čela na hrazdě, naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze	Základy gymnastiky
		Cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
	- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	Cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
		Pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení

tělesná výchova	3. ročník	
		Vztah ke sportu
		Cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úkoly
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- respektuje zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví, zvládne základní kroky některých lidových tanců, seznámí s dětským aerobikem, seznámí se s kondičním cvičením s hudbou	Cvičení během dne
		Rytmické a kondiční formy
		Cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
	- zvládne techniku jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody	Základní plavecká výuka
		Základní plavecké dovednosti
		Jeden plavecký způsob
		Hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí

tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, pro délku a intenzitu pohybu Příprava organismu před pohybovou činností Uklidnění po zátěži Napínací a protahovací cvičení
	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Příprava organismu před pohybovou činností Uklidnění po zátěži Napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti Správné držení těla Správné zvedání zátěže Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Hygiena při Tv Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty	Pohybové hry s různým zaměřením Netradiční pohybové hry a aktivity

tělesná výchova	4. ročník	
	osvojených pohybových her	Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení Pohybová tvořivost Základy gymnastiky Průpravná cvičení Akrobacie Cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem Základy estetického pohybu Vyjádření melodie a rytmu pohybem Jednoduché tance Základy atletiky Rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh Skok do dálky Hod míčkem Základy sportovních her Manipulace s míčem Spolupráce při hře Utkání podle zjednodušených pravidel Turistika a pobyt v přírodě Chůze v terénu Ochrana přírody Bruslení (podle podmínek školy) Základní techniky pohybu na bruslích Hry na sněhu a ledě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
správné držení těla, správné zvedání zátěže		

tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		Hygiena při TV
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena při TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		Hygiena pohybových činností
		Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje	Bezpečnost při pohybových činnostech
		Základy sportovních her
	reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla her a soutěží; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Bezpečnost v šatnách a umyvárnách
		První pomoc v podmínkách TV
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti	Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
		Rychlý běh
		Motivovaný vytrvalý běh
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	změří základní pohybové výkony porovná je s předchozími	Průpravné úpoly
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		Přetahy a přetlaky
		Základy atletiky
		Skok do dálky nebo do výšky
		Hod míčkem
		Měření a posuzování pohybových dovedností

tělesná výchova	5. ročník	
		Měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	orientuje se v informačních zdrojích	Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Orientuje se v pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti
		Chůze v terénu
		Táboření, ochrana přírody
		Bruslení (podle podmínek školy)
		Hry na sněhu a na ledě
		Základní techniky pohybu na bruslích
		Další pohybové činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Základní techniky pohybu na bruslích
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Základní techniky pohybu na bruslích

tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců

tělesná výchova	6. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
		zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky volí vhodný rozvojový program	Přeskoky- skoky odrazem z trampolínky (prosté, s pohyby nohou, s obraty)
		roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem
		skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem
		základy rytmické gymnastiky - různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, cvičení s nářadím
		(např. švihadlo, závoj, míč, stuha, tamburína)
		technika pohybů s náčiním
		vyjádření dynamiky pohybem
		jednoduché pohybové etudy
		vlastní pohybová improvizace na hudební a rytmický doprovod (výběr hudby)
		tance – technika tanců (kroky, držení, pohyby) – výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců
		aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí
		Běh - rychlý běh (do 100 m)
		Běh- vytrvalý běh na dráze (do 2000m -D a 3000m - CH) a v terénu (do 20 min.)
		Běh- základy překážkového běhu
		štafetová předávka

tělesná výchova	6. ročník	
		Skok- skok do dálky z optimálního rozběhu
		hod míčkem nebo granátem
		vrh koulí (D do 3 kg, CH do 5 kg)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty
		chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochran přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		vytrvalostní cvičení, cvičení dechová, cvičení pro správné držení těla, rychlostně silová cvičení, cvičení pro rozvoj kloubním pohyblivosti (flexibility) a pohybové obratnosti, protahovací a napínací cvičení, cvičební vyrovnávací – korektivní, psychomotorická cvičení, cvičení motivační, tvořivá, napodobivá, využití audiovizuální techniky
		kondiční formy cvičení pro daný věk žáků
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV
		a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou	základy sebeobrany- význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost

tělesná výchova	6. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost	činnost	základní filozofie bojových a sebeobranných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností
		základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správné dýchání a přenos energie
		zásady bezpečnosti
		herní činnosti jednotlivce
		herní kombinace
		herní systémy
		utkání podle pravidel žákovské kategorie
		výběr alespoň dvou her podle možnosti školy (házená, fotbal, basketbal, volejbal)
		pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochran přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Akrobacie-kotoul letmo,kotoul vzad do zášvihu, stoje na rukou
		Akrobacie-stoj na lopatkách, stoj na rukou i s výdrží (samostatně),přemet stranou (vlevo, vpravo)

tělesná výchova	6. ročník	
		Akrobacie- rovnovážné polohy v postojíchskoky na místě a z místa (především dívky)
		Hrazda po čelo- náskok do vzporu – zákmitem seskok, sešin,výmyk (odrazem jednonož, obounož),přešvihy únožmo ve vzporu,podmet
		Lavičky (kladina)-různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty,rovnovážné polohy,náskoky, seskoky,klus, poskoky,jednoduché vazby a sestavy
		Kruhy- komíhání ve svisu,houpání s obraty u předhupu a záhupu, u záhupu seskok,svis vznesmo, střemhlav
		Hrazda po čelo- náskok do vzporu – zákmitem seskok, sešin
		výmyk (odrazem jednonož, obounož)
		přešvihy únožmo ve vzporu,podmet
		Lavičky (kladina)- různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty,rovnovážné polohy,náskoky,seskoky,klus, poskoky,jednoduché vazby a sestavy
		Kruhy- komíhání ve svisu
		houpání s obraty u předhupu a záhupu, u záhupu seskok, svis vznesmo, střemhlav
		Průpravné úpoly- přetahy a přetlaky, úpolové odpory(popř. pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno
		střehové postoje
	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport
	spolupracujevi v obtížných sociáních situacích	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché	aplikuje postoje a způsobilosti rozvíjející mezilids. vztahy	Podle možnosti lze zařadit plavání (ve spolupráci s

tělesná výchova	6. ročník	
taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		plaveckým bazénem)- další plavecké dovednosti, plavecká technika, dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti
		příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce
		Komunikace v TV- tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojování pohybových činnostech
		Fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport
		Organizace prostoru a pohybových činností- v nestandardních podmínkách,sportovní výzbroj a výstroj,výběr, ošetřování
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Historie a současnost sportu- významné soutěže a sportovci, olympismus, olympijská charta
		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

tělesná výchova	6. ročník	
		měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách ä podílí se na jejich prezentaci	měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí základy sebeobrany fair play		

tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Akrobacie:kotoul letmo,kotoul vzad do zášvihu, stoje na rukou, stoj na lopatkách, stoj na rukou i s výdrží (samostatně)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky volí vhodný rozvojový program	význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Přeskoky: skoky odrazem z trampolínky (prosté, s pohyby nohou, s obraty)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Přeskoky:roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem,skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem
		Hrazda po čel:náskok do vzporu – zákmitem seskok, sešin, výmyk (odrazem jednonož, obounož)
		Lavičky (kladina):různé druhy chůze s doprovodnými

tělesná výchova	7. ročník	
		pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy
		Lavičky (kladina):náskoky, seskoky, klus, poskoky, jednoduché vazby a sestavy
		Kruhy: komíhání ve svisu,houpání s obraty u předhupu a záhupu, u záhupu seskok,svis vznesmo, střemhlav
		vyjádření dynamiky pohybem- jednoduché pohybové etudy, vlastní pohybová improvizace na hudební a rytmický doprovod (výběr hudby,kondiční formy cvičení pro daný věk žáků
		tance – technika tanců (kroky, držení, pohyby) – výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců
		aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí
		základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správné dýchání a přenos energie, zásady bezpečnosti
		Běh - rychlý běh (do 100 m)
		Běh- vytrvalý běh na dráze (do 2000m -D a 3000m - CH) a v terénu (do 20 min.)
		Běh- základy překážkového běhu
		štafetová předávka
		Podle možnosti lze zařadit plavání (ve spolupráci s plaveckým bazénem)- další plavecké dovednosti, plavecká technika, dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti
		příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou	samostatně se připraví před pohybovou činností a	prevence a korekce jednostranného zatížení a

tělesná výchova	7. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Akrobacie:kotoul letmo,kotoul vzad do zášvihu, stoje na rukou, stoj na lopatkách, stoj na rukou i s výdrží (samostatně)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Akrobacie: přemet stranou (vlevo, vpravo,rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa (především
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Přeskoky: skoky odrazem z trampolínky (prosté, s pohyby nohou, s obraty)
		Přeskoky:roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem,skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem
		Hrazda po čel:náskok do vzporu – zákmitem seskok, sešin, výmyk (odrazem jednonož, obounož)
		Hrazda po čelo: přešvihy únožmo ve vzporu,podmet
		Lavičky (kladina):různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy
		Lavičky (kladina):náskoky, seskoky, klus, poskoky, jednoduché vazby a sestavy
		Kruhy: komíhání ve svisu,houpání s obraty u předhupu a záhupu, u záhupu seskok,svis vznesmo, střemhlav
		střehové postoj
		Skok- skok do dálky z optimálního rozběhu
		hod míčkem nebo granátem
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění		

tělesná výchova	7. ročník	
ovzduší		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředíprvní pomoc při TVa sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochran přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Akrobacie: přemet stranou (vlevo, vpravo,rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa (především
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Hrazda po čelo: přešvihy únožmo ve vzporu,podmet
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Lavičky (kladina):různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Lavičky (kladina):náskoky, seskoky, klus, poskoky, jednoduché vazby a sestavy

tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Kruhy: komíhání ve svisu,houpání s obraty u předhupu a záhupu, u záhupu seskok,svis vznesmo, střemhlav
		Průpravné úpoly- přetahy a přetlaky, úpolové odpory(popř. pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno
		zásady bezpečnosti
		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	vytrvalostní cvičení, cvičení dechová, cvičení pro správné držení těla, rychlostně silová cvičení, cvičení pro rozvoj kloubním pohyblivosti (flexibility) a pohybové obratnosti, protahovací a napínací cvičení, cvičební vyrovnávací – korektivní, psychomotorická cvičení, cvičení motivační, tvořivá, napodobivá, využití audiovizuální techniky)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		skoky na místě a z místa (především dívky)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Akrobacie:kotoul letmo,kotoul vzad do zášvihu, stoje na rukou, stoj na lopatkách, stoj na rukou i s výdrží

tělesná výchova	7. ročník	
		(samostatně)
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Akrobacie: přemet stranou (vlevo, vpravo,rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa (především
		Přeskoky: skoky odrazem z trampolínky (prosté, s pohyby nohou, s obraty)
		Přeskoky:roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem,skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem
		Hrazda po čel:náskok do vzporu – zákmitem seskok, sešin, výmyk (odrazem jednonož, obounož)
		Hrazda po čelo: přešvihy únožmo ve vzporu,podmet
		Lavičky (kladina):různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy
		Lavičky (kladina):náskoky, seskoky, klus, poskoky, jednoduché vazby a sestavy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	prevence a korekce jednostranného	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	základy rytmické gymnastiky - různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem
		cvičení s nářadím (např. švihadlo, závoj, míč, stuha, tamburína) – technika pohybů s náčiním
		Komunikace v TV- tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojování pohybových činnostech
		Fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport

tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Komunikace v TV- tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojování pohybových činnostech
		Historie a současnost sportu- významné soutěže a sportovci, olympismus, olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	spolupracujevi v obtížných sociáních situacích	Organizace prostoru a pohybových činností- v nestandardních podmínkách,sportovní výzbroj a výstroj,výběr, ošetřování
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	aplikuje postoje a způsobilosti rozvíjející mezilids. vztahy	Fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	herní činnosti jednotlivce - herní kombinace,herní systémy
		utkání podle pravidel žákovské kategorie
		výběr alespoň dvou her podle možnosti školy (házená, fotbal, basketbal, volejbal)
		pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport
	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Organizace prostoru a pohybových činností- v nestandardních podmínkách,sportovní výzbroj a výstroj,výběr, ošetřování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách ä podílí se na jejich prezentaci	měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou		

tělesná výchova	7. ročník	
kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zdravotně orientovaná zdatnost	význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správné dýchání a přenos energie, zásady bezpečnosti	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí základy sebeobrany fair play		

tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
		zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
		Akrobacie- kotoul letmo- kotoul vzad do zášvihu,stoje na rukou,stoj na lopatkách, stoj na rukou i s výdrží (samostatně)
		Akrobacie- přemet stranou (vlevo, vpravo, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa (především dívky)
		Přeskoky- skoky odrazem z trampolínky (prosté, s pohyby nohou, s obraty)
		Přeskoky- roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem, skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem
		Hrazda po čelo- náskok do vzporu – zákmitem seskok, sešin- výmyk (odrazem jednonož, obounož),přešvihy

tělesná výchova	8. ročník	
		únožmo ve vzporu, podmet
		základy rytmické gymnastiky - různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem
		Průpravné úpoly- přetahy a přetlaky, úpolové odpory(popř. pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno (stranou, převalem)
		spolupracujevi v obtížných sociáních situacích- aplikuje postoje a způsobilosti rozvíjející mezilids. vztahy, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		Organizace prostoru a pohybových činností- v nestandardních podmínkách
		- měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky volí vhodný rozvojový program	význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochran přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
		Kruhy- komíhání ve svisu, houpání s obraty u předhupu a záhupu, u záhupu seskok, svis vznesmo, střemhlav
		základy rytmické gymnastiky - různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem
		vyjádření dynamiky pohybem- jednoduché pohybové etudy, vlastní pohybová improvizace na hudební a rytmický doprovod (výběr hudby,kondiční formy

tělesná výchova	8. ročník	
		cvičení pro daný věk žáků
		tance – technika tanců (kroky, držení, pohyby) – výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců
		Běh - rychlý běh (do 100 m, vytrvalý běh na dráze (do 2000m -D a 3000m - CH) a v terénu (do 20 min.),
		Hod- hod míčkem nebo granátem
		Podle možnosti lze zařadit plavání (ve spolupráci s plaveckým bazénem)- další plavecké dovednosti, plavecká technika, dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti
		- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
		Průpravné úpoly- přetahy a přetlaky, úpolové odpory(popř. pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno
		střehové postoj
		Běh- vytrvalý běh na dráze (do 2000m -D a 3000m - CH) a v terénu (do 20 min.)
		Běh- základy překážkového běhu
		štafetová předávka
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Lavičky (kladina)- různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty,rovnovážné polohy,náskoky,seskoky,klus, poskoky
		vyjádření dynamiky pohybem- jednoduché pohybové etudy, vlastní pohybová improvizace na hudební a rytmický doprovod (výběr hudby,kondiční formy cvičení pro daný věk žáků

tělesná výchova	8. ročník	
		základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správné dýchání a přenos energie, zásady bezpečnosti
		Průpravné úpoly- přetahy a přetlaky, úpolové odpory(popř. pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno (stranou, převalem)
		Běh - rychlý běh (do 100 m, vytrvalý běh na dráze (do 2000m -D a 3000m - CH) a v terénu (do 20 min.),
		Skok- skok do dálky z optimálního rozběhu
		Hod- hod míčkem nebo granátem
		- vrh koulí (D do 3 kg, CH do 5 kg)
		utkání podle pravidel žákovské kategorie- výběr alespoň dvou her podle možnosti školy (házená, fotbal, basketbal, volejbal, pravidla osvojovaných pohybových činností
		Podle možnosti lze zařadit plavání (ve spolupráci s plaveckým bazénem)- další plavecké dovednosti, plavecká technika, dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti
		příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce
		Historie a současnost sportu
		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
		hod míčkem nebo granátem
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená

tělesná výchova	8. ročník	
ovzduší		cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochran přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		utkání podle pravidel žákovské kategorie- výběr alespoň dvou her podle možnosti školy (házená, fotbal, basketbal, volejbal, pravidla osvojovaných pohybových činností
		příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce
		spolupracujevi v obtížných sociáních situacích- aplikuje postoje a způsobilosti rozvíjející mezilids. vztahy, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		Fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport
		- významné soutěže a sportovci, olympismus, olympijská charta
		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
		- měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochran přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity(vytrvalostní cvičení, cvičení dechová, cvičení pro správné držení těla, rychlostně silová cvičení, cvičení pro rozvoj kloubním pohyblivosti (flexibility) a pohybové obratnosti, protahovací a napínací cvičení, cvičební vyrovnávací – korektivní, psychomotorická cvičení, cvičení motivační, tvořivá, napodobivá, využití audiovizuální techniky)
		Lavičky (kladina)- různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty,rovnovážné polohy,náskoky,seskoky,klus, poskoky
		Kruhy- komíhání ve svisu, houpání s obraty u předhupu a záhupu, u záhupu seskok, svis vznesmo, střemhlav
		vyjádření dynamiky pohybem- jednoduché pohybové etudy, vlastní pohybová improvizace na hudební a rytmický doprovod (výběr hudby,kondiční formy cvičení pro daný věk žáků
		aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí
		základy sebeobrany- význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost,základní filozofie bojových a sebeobranných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností
		základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správné dýchání a přenos energie, zásady bezpečnosti

tělesná výchova	8. ročník	
		Podle možnosti lze zařadit plavání (ve spolupráci s plaveckým bazénem)- další plavecké dovednosti, plavecká technika, dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti
		spolupracujevi v obtížných sociáních situacích- aplikuje postoje a způsobilosti rozvíjející mezilids. vztahy, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		Fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport
		- významné soutěže a sportovci, olympismus, olympijská charta
		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
		- měření, evidence, vyhodnocování
		zásady bezpečnosti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochran přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity(vytrvalostní cvičení, cvičení dechová, cvičení pro správné držení těla, rychlostně silová cvičení, cvičení pro rozvoj kloubním pohyblivosti

tělesná výchova	8. ročník	
		(flexibility) a pohybové obratnosti, protahovací a napínací cvičení, cvičební vyrovnávací – korektivní, psychomotorická cvičení, cvičení motivační, tvořivá, napodobivá, využití audiovizuální techniky)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Lavičky (kladina)- různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty,rovnovážné polohy,náskoky,seskoky,klus, poskoky
		Kruhy- komíhání ve svisu, houpání s obraty u předhupu a záhupu, u záhupu seskok, svis vznesmo, střemhlav
		základy rytmické gymnastiky - různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem
		cvičení s nářadím (např. švihadlo, závoj, míč, stuha, tamburína) – technika pohybů s náčiním
		vyjádření dynamiky pohybem- jednoduché pohybové etudy, vlastní pohybová improvizace na hudební a rytmický doprovod (výběr hudby,kondiční formy cvičení pro daný věk žáků
		tance – technika tanců (kroky, držení, pohyby) – výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců
		aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí
		základy sebeobrany- význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost,základní filozofie bojových a sebeobranných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností
		Průpravné úpoly- přetahy a přetlaky, úpolové odpory(popř. pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno (stranou, převalem)
		Běh - rychlý běh (do 100 m, vytrvalý běh na dráze (do 2000m -D a 3000m - CH) a v terénu (do 20 min.),
		herní činnosti jednotlivce - herní kombinace,herní systémy

tělesná výchova	8. ročník	
		spolupracujevi v obtížných sociáních situacích- aplikuje postoje a způsobilosti rozvíjející mezilids. vztahy, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		- významné soutěže a sportovci, olympismus, olympijská charta
		- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	cvičení s nářadím (např. švihadlo, závoj, míč, stuha, tamburína) – technika pohybů s náčiním
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		tance – technika tanců (kroky, držení, pohyby) – výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	herní činnosti jednotlivce - herní kombinace,herní systémy
		Podle podmínek školy a v rámci LVVZ:- běžecké lyžování,lyžařská turistika,sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
		spolupracujevi v obtížných sociáních situacích- aplikuje postoje a způsobilosti rozvíjející mezilids. vztahy, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		Komunikace v TV
		- tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojování pohybových činnostech
		Fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích,

tělesná výchova	8. ročník	
		prosociálnost a sport
		Historie a současnost sportu
		Komunikace v TV- tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojování pohybových činnostech
	-naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	základy překážkového běhu, štafetová předávka
		Skok- skok do dálky z optimálního rozběhu
		Hod- hod míčkem nebo granátem
		Podle podmínek školy a v rámci LVVZ:- běžecké lyžování,lyžařská turistika,sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
		Organizace prostoru a pohybových činností- v nestandardních podmínkách
		- sportovní výzbroj a výstroj
		Historie a současnost sportu
		- významné soutěže a sportovci, olympismus, olympijská charta
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Hod- hod míčkem nebo granátem
		- vrh koulí (D do 3 kg, CH do 5 kg)
		Podle možnosti lze zařadit plavání (ve spolupráci s plaveckým bazénem)- další plavecké dovednosti, plavecká technika, dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti
		Podle podmínek školy a v rámci LVVZ:- běžecké lyžování,lyžařská turistika,sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
		příprava turistické akce, přesun do terénu a

tělesná výchova	8. ročník	
		uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce
		Komunikace v TV
		Organizace prostoru a pohybových činností- v nestandardních podmínkách
		- sportovní výzbroj a výstroj
		- výběr, ošetřování
		Historie a současnost sportu
		- měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	základy překážkového běhu, štafetová předávka
		Skok- skok do dálky z optimálního rozběhu
		herní činnosti jednotlivce - herní kombinace,herní systémy
		utkání podle pravidel žákovské kategorie- výběr alespoň dvou her podle možnosti školy (házená, fotbal, basketbal, volejbal, pravidla osvojovaných pohybových činností
		Podle podmínek školy a v rámci LVVZ:- běžecké lyžování,lyžařská turistika,sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
		příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce
		Komunikace v TV
		Organizace prostoru a pohybových činností- v nestandardních podmínkách
		- výběr, ošetřování

tělesná výchova	8. ročník	
		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
		vytrvalostní cvičení, cvičení dechová, cvičení pro správné držení těla, rychlostně silová cvičení, cvičení pro rozvoj kloubním pohyblivosti (flexibility) a pohybové obratnosti, protahovací a napínací cvičení, cvičební vyrovnávací – korektivní, psychomotorická cvičení, cvičení motivační, tvořivá, napodobivá, využití audiovizuální techniky
		utkání podle pravidel žákovské kategorie
		výběr alespoň dvou her podle možnosti školy (házená, fotbal, basketbal, volejbal)
		pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách ä podílí se na jejich prezentaci	základy překážkového běhu, štafetová předávka
		Skok- skok do dálky z optimálního rozběhu
		Hod- hod míčkem nebo granátem
		- vrh koulí (D do 3 kg, CH do 5 kg)
		utkání podle pravidel žákovské kategorie- výběr alespoň dvou her podle možnosti školy (házená, fotbal, basketbal, volejbal, pravidla osvojovaných pohybových činností
		Podle podmínek školy a v rámci LVVZ:- běžecké lyžování,lyžařská turistika,sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
		příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce
		Komunikace v TV
		- sportovní výzbroj a výstroj

tělesná výchova	8. ročník	
		- výběr, ošetřování
		- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
		- měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	aplikuje postoje a způsobilosti rozvíjející mezilids. vztahy	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Organizace prostoru a pohybových činností- v nestandardních podmínkách
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správné dýchání a přenos energie, zásady bezpečnosti	vytrvalostní cvičení, cvičení dechová, cvičení pro správné držení těla, rychlostně silová cvičení, cvičení pro rozvoj kloubním pohyblivosti (flexibility) a pohybové obratnosti, protahovací a napínací cvičení, cvičební vyrovnávací – korektivní, psychomotorická cvičení, cvičení motivační, tvořivá, napodobivá, využití audiovizuální techniky
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Organizace prostoru a pohybových činností- v nestandardních podmínkách,sportovní výzbroj a výstroj,výběr, ošetřování
		Historie a současnost sportu- významné soutěže a sportovci, olympismus, olympijská charta
		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zpracuje naměřená data a informace o pohybových ak	měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolupracuje v obtížných sociálních situacích	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

tělesná výchova	8. ročník	
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí základy sebeobrany fair play		

tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sp
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky volí vhodný rozvojový program	význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sp
		zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity(vytrvalostní cvičení, cvičení dechová, cvičení pro správné držení těla, rychlostně silová cvičení, cvičení pro rozvoj kloubním pohyblivosti (flexibility) a pohybové obratnosti, protahovací a napínací cvičení, cvičební vyrovnávací – korektivní, psychomotorická cvičení, cvičení motivační, tvořivá, napodobivá, využití audiovizuální techniky)
		Přeskoky- roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem, skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem
		Hrazda po čelo- náskok do vzporu – zákmitem seskok, sešin- výmyk (odrazem jednonož, obounož),přešvihy únožmo ve vzporu, podmet
		Lavičky (kladina)- různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty,rovnovážné polohy,náskoky,seskoky,klus, poskoky
		Kruhy- komíhání ve svisu, houpání s obraty u předhupu a záhupu, u záhupu seskok, svis vznesmo,

tělesná výchova	9. ročník	
		střemhlav
		základy rytmické gymnastiky - různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem
		cvičení s nářadím (např. švihadlo, závoj, míč, stuha, tamburína) – technika pohybů s náčiním
		vyjádření dynamiky pohybem- jednoduché pohybové etudy, vlastní pohybová improvizace na hudební a rytmický doprovod (výběr hudby,kondiční formy cvičení pro daný věk žáků
		tance – technika tanců (kroky, držení, pohyby) – výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců
		aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí
		Běh - rychlý běh (do 100 m, vytrvalý běh na dráze (do 2000m -D a 3000m - CH) a v terénu (do 20 min.),
		základy překážkového běhu, štafetová předávka
		Skok- skok do dálky z optimálního rozběhu
		Hod- hod míčkem nebo granátem,vrh koulí (D do 3 kg, CH do 5 kg)
		utkání podle pravidel žákovské kategorie- výběr alespoň dvou her podle možnosti školy (házená, fotbal, basketbal, volejbal, pravidla osvojovaných pohybových činností
		Podle možnosti lze zařadit plavání (ve spolupráci s plaveckým bazénem)- další plavecké dovednosti, plavecká technika, dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti
		příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy

tělesná výchova	9. ročník	
		orientačního běhu, dokumentace z turistické akce
		Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojování pohybových činnostech
		vytrvalostní cvičení, cvičení dechová, cvičení pro správné držení těla, rychlostně silová cvičení, cvičení pro rozvoj kloubním pohyblivosti (flexibility) a pohybové obratnosti, protahovací a napínací cvičení, cvičební vyrovnávací – korektivní, psychomotorická cvičení, cvičení motivační, tvořivá, napodobivá, využití audiovizuální techniky
		Průpravné úpoly- přetahy a přetlaky, úpolové odpory(popř. pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno
		střehové postoj
		Běh - rychlý běh (do 100 m)
		Běh- vytrvalý běh na dráze (do 2000m -D a 3000m - CH) a v terénu (do 20 min.)
		Běh- základy překážkového běhu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
		Lavičky (kladina)- různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty,rovnovážné polohy,náskoky,seskoky,klus, poskoky
		Kruhy- komíhání ve svisu, houpání s obraty u předhupu a záhupu, u záhupu seskok, svis vznesmo, střemhlav
		tance – technika tanců (kroky, držení, pohyby) – výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a

tělesná výchova	9. ročník	
		jiných tanců
		aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí
		Průpravné úpoly- přetahy a přetlaky, úpolové odpory(popř. pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno (stranou, převalem)
		Běh - rychlý běh (do 100 m, vytrvalý běh na dráze (do 2000m -D a 3000m - CH) a v terénu (do 20 min.),
		základy překážkového běhu, štafetová předávka
		Skok- skok do dálky z optimálního rozběhu
		Hod- hod míčkem nebo granátem,vrh koulí (D do 3 kg, CH do 5 kg)
		herní činnosti jednotlivce - herní kombinace,herní systémy
		utkání podle pravidel žákovské kategorie- výběr alespoň dvou her podle možnosti školy (házená, fotbal, basketbal, volejbal, pravidla osvojovaných pohybových činností
		spolupracuje v obtížných sociáních situacích- aplikuje postoje a způsobilosti rozvíjející mezilids. vztahy, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
		tance – technika tanců (kroky, držení, pohyby) – výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců
		základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho

tělesná výchova	9. ročník	
		částí, uvědomování si těžiště, správné dýchání a přenos energie, zásady bezpečnosti
		Průpravné úpoly- přetahy a přetlaky, úpolové odpory(popř. pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno (stranou, převalem)
		utkání podle pravidel žákovské kategorie- výběr alespoň dvou her podle možnosti školy (házená, fotbal, basketbal, volejbal, pravidla osvojovaných pohybových činností
		spolupracuje v obtížných sociáních situacích- aplikuje postoje a způsobilosti rozvíjející mezilids. vztahy, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojování pohybových činnostech
		Historie a současnost sportu
		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
		turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochran přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

tělesná výchova	9. ročník	
		Kruhy- komíhání ve svisu, houpání s obraty u předhupu a záhupu, u záhupu seskok, svis vznesmo, střemhlav
		vyjádření dynamiky pohybem- jednoduché pohybové etudy, vlastní pohybová improvizace na hudební a rytmický doprovod (výběr hudby,kondiční formy cvičení pro daný věk žáků
		základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správné dýchání a přenos energie, zásady bezpečnosti
		Běh - rychlý běh (do 100 m, vytrvalý běh na dráze (do 2000m -D a 3000m - CH) a v terénu (do 20 min.),
		Skok- skok do dálky z optimálního rozběhu
		Hod- hod míčkem nebo granátem,vrh koulí (D do 3 kg, CH do 5 kg)
		Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojování pohybových činnostech
		Organizace prostoru a pohybových činností- v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj a výstroj,výběr, ošetřování
		Historie a současnost sportu
		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
		zásady bezpečnosti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity(vytrvalostní cvičení, cvičení dechová, cvičení pro správné držení těla, rychlostně silová cvičení, cvičení pro rozvoj kloubním pohyblivosti (flexibility) a pohybové obratnosti, protahovací a

tělesná výchova	9. ročník	
		napínací cvičení, cvičební vyrovnávací – korektivní, psychomotorická cvičení, cvičení motivační, tvořivá, napodobivá, využití audiovizuální techniky)
		Přeskoky- skoky odrazem z trampolínky (prosté, s pohyby nohou, s obraty)
		základy rytmické gymnastiky - různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem
		vyjádření dynamiky pohybem- jednoduché pohybové etudy, vlastní pohybová improvizace na hudební a rytmický doprovod (výběr hudby,kondiční formy cvičení pro daný věk žáků
		utkání podle pravidel žákovské kategorie- výběr alespoň dvou her podle možnosti školy (házená, fotbal, basketbal, volejbal, pravidla osvojovaných pohybových činností
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Akrobacie- kotoul letmo- kotoul vzad do zášvihu,stoje na rukou,stoj na lopatkách, stoj na rukou i s výdrží (samostatně)
		Akrobacie- přemet stranou (vlevo, vpravo, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa (především dívky)
		Hrazda po čelo- náskok do vzporu – zákmitem seskok, sešin- výmyk (odrazem jednonož, obounož),přešvihy únožmo ve vzporu, podmet
		základy sebeobrany- význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost,základní filozofie bojových a sebeobranných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností
		Historie a současnost sportu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	herní činnosti jednotlivce - herní kombinace,herní systémy
		Podle možnosti lze zařadit plavání (ve spolupráci s plaveckým bazénem)- další plavecké dovednosti,

tělesná výchova	9. ročník	
		plavecká technika, dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti
		Podle podmínek školy a v rámci LVVZ:- běžecké lyžování,lyžařská turistika,sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
		Fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport
		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
		měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Podle podmínek školy a v rámci LVVZ:- běžecké lyžování,lyžařská turistika,sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
		Fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport
		významné soutěže a sportovci, olympismus, olympijská charta
		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
		utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu		spolupracuje v obtížných sociáních situacích- aplikuje

tělesná výchova	9. ročník	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		postoje a způsobilosti rozvíjející mezilids. vztahy, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		Organizace prostoru a pohybových činností- v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj a výstroj,výběr, ošetřování
		Historie a současnost sportu
		významné soutěže a sportovci, olympismus, olympijská charta
		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
		měření, evidence, vyhodnocování
		výběr alespoň dvou her podle možnosti školy (házená, fotbal, basketbal, volejbal)
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách ä podílí se na jejich prezentaci	Historie a současnost sportu
		významné soutěže a sportovci, olympismus, olympijská charta
		měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojování pohybových činnostech
		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
		pravidla osvojovaných pohybových činností
		Historie a současnost sportu- významné soutěže a sportovci, olympismus, olympijská charta
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni	aplikuje postoje a způsobilosti rozvíjející mezilids. vztahy	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech- měření výkonů a posuzování

tělesná výchova	9. ročník	
školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Organizace prostoru a pohybových činností- v nestandardních podmínkách,sportovní výzbroj a výstroj,výběr, ošetřování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových ak	měření, evidence, vyhodnocování
	spolupracuje v obtížných sociálních situacích	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.19 pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	1	1	0	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a

Název předmětu	pracovní činnosti
	návyků potřebných v běžném životě a rozvíjí některé vlastnosti, motorické schopnosti a dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 1. – 9. ročníku. Výuka probíhá v učebně, ve cvičné kuchyni, školních dílnách, v učebně PC, dle potřeby v terénu.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** * klást důraz na čtení s porozuměním, na vyhledávání informací (encyklopedie, kuchařka, časopisy) * umožnit žákům realizovat vlastní nápady, rozvíjet tvořivost (uplatňovat představivost, fantazii) * individuálním přístupem k žákům maximalizovat jejich šanci prožít úspěch (posilovat sebevědomí žáků, podněcovat jejich zájem o různé druhy pracovních činností) * umožnit žákům jejich účast v různých soutěžích, výstavkách - vést žáky k sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: * motivovat žáky úlohami z praktického života (vhodnost materiálu a jeho vlastnosti, vhodné nástroje a nářadí, práce dostupnou technikou) * vést žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – plánování, přípravě, realizaci, hodnocení (skupinová práce) * vést žáky k samostatnému vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů (praktické příručky, kuchařky, časopisy, internet) - vést žáky k týmové práci
	Kompetence komunikativní: * naučit se vyjádřit a obhájit svůj názor (prezentace vlastní práce) * vést žáky k podílu na zpracování dokumentace ze školního života (výzdoba školy, výstavky)
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky ke skupinové práci, k vzájemné pomoci * snažit se střídat role ve skupině * vést žáky k respektování společně dohodnutých i jiných pravidel (bezpečnost, ochrana životního prostředí) * vést žáky k pomoci handicapovaným lidem
	Kompetence občanské:

Název předmětu	pracovní činnosti
	* vést žáky k respektování školního řádu a dohodnutých pravidel (bezpečnost při činnosti) * vést žáky k povinnosti pečovat o školní majetek, čistotu prostředí a okolí školy, k péči o přírodu (úklid pracovního prostředí, projevovat aktivní vztah k životnímu prostředí) * učit žáky přijmout zodpovědnost za jejich chování * vést žáky k třídění odpadu (různé druhy materiálů)
	Kompetence pracovní: * vést žáky k dodržování zásad BOZP (ochrana zdraví při práci, hygiena práce) * doplňovat výuku exkurzemi, besedami se zaměřením na profesní orientaci (získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické i duševní práce)
	Kompetence digitální: • seznamovat žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků • podporovat žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu • vést žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích • motivovat žáky k zaznamenávání výsledků • vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy • motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu • prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů
Způsob hodnocení žáků	modelové situace písemné zkoušení skupinová práce MS – modelová situace Ú – ústní zkouše T - test R – referát ÚZ – ústní zk PP –písemná práce

pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Osvojování si základů hygieny a bezpečnosti práce
		Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, slepování, lisování
		Určování vlastností materiálů (tvar, barva, povrch, tvrdost)
		Seznámení se základními nástroji a pomůckami
		Materiál, nástroje, pomůcky (přírodniny, modelovací hmota,papír, karton, textil, drát, fólie aj.)
		Lidové zvyky, tradice, řemesla
	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Osvojování si základů hygieny a bezpečnosti práce
		Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, slepování, lisování
		Určování vlastností materiálů (tvar, barva, povrch, tvrdost)
		Seznámení se základními nástroji a pomůckami
		Materiál, nástroje, pomůcky (přírodniny, modelovací hmota,papír, karton, textil, drát, fólie aj.)
		Lidové zvyky, tradice, řemesla
	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Seznámení s návodem, předlohou stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití
		Sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic
	pečuje o nenáročné pokojové rostliny	Ošetřování pokojových rostlin
	provádí pozorování přírody	Pěstování některých plodin (hrách, fazole, letničky)
		Exkurze na pole, do květinářství

pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Osvojování si základů hygieny a bezpečnosti práce
		Rozlišení přír. a tech. materiálů
		Určování vlastností materiálů (tvar, barva, povrch, tvrdost)
		Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, slepování, lisování
		Lidové zvyky, tradice, řemesla
	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Osvojování si základů hygieny a bezpečnosti práce
		Vytváření návyku organizace a plánování práce
		Seznámení se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi
		Určování vlastností materiálů (tvar, barva, povrch, tvrdost)
		Seznámení s návodem, předlohou stavebnice
		Sestavování modelů podle předlohy i podle představy
		Lidové zvyky, tradice, řemesla
	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Seznámení s návodem, předlohou stavebnice
		Sestavování modelů podle předlohy i podle představy
		Vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebních prvků a volného materiálu
	využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, slepování, lisování
		Materiál, nástroje, pomůcky (přírodniny, modelovací hmota,papír, karton, textil, drát, fólie aj.)
	provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování	Exkurze na pole, do květinářství
	pečuje o nenáročné rostliny	Ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, rosení, hnojení, setí – hrách, fazole, letničky)
		Řez, jednoduchá vazba a úprava květin
		Exkurze na pole, do květinářství

pracovní činnosti	2. ročník	
	reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolů a z tvořivého experimentování

pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti.
	umí zasít semena	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti.
	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
	připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, trhat, lepit,polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	Papírové koláže
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	Origami

pracovní činnosti	3. ročník	
při práci se stavebnicemi		Jednoduché kartonážní práce, práce s různými druhy papíru a kartonu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál	Užití přírodnin a přírodních materiálů
		Lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Sestavování modelů podle předlohy i podle představy
	umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil	Textilní materiály a jejich využití ve výrobcích, práce s textilem a textilními materiály - nitě, vlna, knoflík, háčky
	naučí se zadní steh	Šití předním, zadním, stehem
	umí přišít knoflíky	Textilní materiály a jejich využití ve výrobcích, práce s textilem a textilními materiály - nitě, vlna, knoflík, háčky
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Sešívání, obruba, zarovnávání
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky	Vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebních prvků i volného materiálu
		Sestavování jednoduchých modelů z konstruktivních stavebnic se spojovacími prvky a díly
	umí montovat a demontovat stavebnici	Sestavování jednoduchých modelů z konstruktivních stavebnic se spojovacími prvky a díly

pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vytváří přiměřenými prac. operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Jednoduché pracovní operace a postupy
	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
	udržuje pořádek na prac. místě a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	Jednoduché pracovní operace a postupy

pracovní činnosti	4. ročník	
	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Vlastnosti materiálu (přírodniny,modelovací hmota, papír, karton,textil)
		Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
	poskytne první pomoc při úrazu	Umí poskytnout první pomoc
	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Lidové zvyky, tradice
	provádí při práci se stavebnicemi jedno-duchou montáž a demontáž	Stavebnice (plošné, konstrukční)- sestavování modelů
	pracuje podle slovního návodu, předlohy	Práce s návodem a předlohou
	provádí jednoduché pěst. činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Základní podmínky pro pěstování,rostlin, půda a její zpracování,
	ošetřuje rostliny	výživa rostlin, osivo
		Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Základní podmínky pro pěstování,rostlin, půda a její zpracování,
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
		Základní vybavení kuchyně
	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
		Jednoduchá úprava stolu,pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
jednoduché pracovní operace a postupy jednoduchá úprava stolu		

pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými prac. operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Jednoduché pracovní operace, postupy, organizace práce
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní vzhledem k použitému materiálu	Vlastnosti materiálu (drát, fólie,…)
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na prac. místě a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	Výběr, nákup a skladování potravin
	poskytne první pomoc při úrazu	Poskytnutí první pomoci při úrazu.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Lidové zvyky, tradice a řemesla
		Stavebnice (plošné, prostorové,konstrukční)
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi montáž a demontáž	Sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle jednoduchého náčrtu	Sestavování modelů
		Práce s jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti,samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Jednoduché pracovní operace, postupy, organizace práce
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěst. činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování,výživa rostlin, osivo
		Pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)
		Pěstování pokojových rostlin
		Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Jednoduché pracovní operace, postupy, organizace práce
		Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společ. chování	Jednoduchá úprava stolu, stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních	udržuje pořádek a čistotu prac. ploch	Jednoduché pracovní operace, postupy, organizace

pracovní činnosti	5. ročník	
ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		práce
		Jednoduchá úprava stolu, stolování
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základy hygieny a bezpečnosti při práci	Jednoduché pracovní operace, postupy, organizace práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
	zná lidové zvyky, tradice řemesel	Lidové zvyky, tradice a řemesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

pracovní činnosti	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly	Aranžování.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		Čtení technických výkresů.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch,dodržuje základní hygienu a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Udržování pořádku a čistoty. Mycí a čisticí prostředky.
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc		

pracovní činnosti	6. ročník	
při úrazu		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky při pěstování rostlin. Půda. Živiny.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		Základní typy zeleniny.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		Letničky a trvalky.
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		Pokojové rostliny.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Práce s dřevem.
		Práce s kovem.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	v podmínkách svého domova, okolí a školy projevuje pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí	Dodržování zásad bezpečnosti
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc	Dodržování zásad bezpečnosti
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Práce s dřevem.
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního		Práce s kovem.

pracovní činnosti	6. ročník	
styku a domácího účetnictví		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se ve struktuře a činnosti počítače	Základní informace o počítači, jeho činnosti a možnostech.
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	zachází s počítačem uživatelským způsobem	Programové vybavení počítače.
		Obsluha počítače a přídavných zařízení.
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	pracuje s hotovými didaktickými programy	Práce s didaktickými programy.
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Základní vybavení kuchyně.
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	První pomoc při úrazech v kuchyni.
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	dodržuje základní hygienu a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Udržování pořádku a čistoty. Mycí a čisticí prostředky.
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální		

pracovní činnosti	6. ročník	
technikou a poskytne první pomoc při úrazu		

pracovní činnosti	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- poučení o bezpečnosti v dílnách a v cvičné kuchyni	- poučení o bezpečnosti v dílnách a cvičné kuchyni
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
	- ochrana rostlin a půdy	- ochrana rostlin a půdy
	- choroby, škůdci, plevele	- choroby, škůdci, plevele
	- poznávání a určování polních plodin	- poznávání a určování polních plodin
	- pěstování polních plodin	- pěstování polních plodin
	- poznávání a určování ovocných plodin a jejich pěstování	- poznávání a určování ovocných plodin
		- pěstování ovocných plodin
	- léčivé účinky vybraných léčivých rostlin a jejich pěstování	- pěstování ovocných plodin
		- léčivé účinky vybraných léčivých rostlin
		- pěstování léčivých rostlin
	- zneužívání rostlin jako drogy	- zneužívání rostlin jako drogy
	- práce s plasty	- práce s plasty
		- kombinovaná práce
	- spojování dřeva	- kombinovaná práce
		- spojování dřeva
	- první pomoc při úrazu nářadím či materiálem	- první pomoc při úrazu nářadím či materiálem
		- poučení o nebezpečnosti ohrožení zdraví - laky, barvy, ředidla ...
	- práce s hotovými didaktickými programy	- práce s hotovými didaktickými programy

pracovní činnosti	7. ročník	
	- osvojování základních uživatelských dovedností	- osvojování základních uživatelských dovedností
	-rozlišování potravin a nápojů	-rozlišování potravin a nápojů
	- nové výrobky	- nové výrobky
	- sestavení jídelníčku	- příprava sestavení jídelníčku
		- sestavení jídelníčku
	-	

pracovní činnosti	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.	Stavebnice konstrukční, elektrotechnické, elektronické.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří, porovná jejich funkčnost, nosnost a stabilitu.	Sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž.
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	Orientace a znalost provedení návodu, předlohy, náčrtu, plánu, schéma a jednoduchého programu.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, bezpečnostní předpisy.	Dodržovat zásady bezpečnosti při práci
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Poskytne první pomoc při úrazu.	Umět poskytnout první pomoc

pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty.	Dodržovat zásady bezpečnosti při práci
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.	Finance, provoz a údržba domácnosti -rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní styk.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti, orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.	Ekonomika domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu.	Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání, užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.	Dodržovat zásady bezpečnosti při práci
		Umět poskytnout první pomoc

5.20 Volitelné předměty

5.20.1 domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vede žáky pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován 1 hodinu týdně (1-0-3-0). Při hodinové výuce se věnují teorii a plánují praktické vaření, tři vyučovací hodiny slouží k praktickému vaření a úklidu. Žáci jsou vzděláváni obvykle ve cvičné kuchyni, někdy v počítačové třídě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** * klást důraz na čtení s porozuměním, na vyhledávání informací (encyklopedie, kuchařka, časopisy) * umožnit žákům realizovat vlastní nápady, rozvíjet tvořivost (uplatňovat představivost, fantazii) * individuálním přístupem k žákům maximalizovat jejich šanci prožít úspěch (posilovat sebevědomí žáků, podněcovat jejich zájem o různé druhy pracovních činností) -vést žáky k sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: * motivovat žáky úlohami z praktického života (vhodnost materiálu a jeho vlastnosti, vhodné nástroje a nářadí, práce dostupnou technikou) * vést žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – plánování, přípravě, realizaci, hodnocení

Název předmětu	domácnost
	(skupinová práce) * vést žáky k samostatnému vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů (praktické příručky, kuchařky, časopisy, internet) * vést žáky k týmové práci
	Kompetence komunikativní: * naučit se vyjádřit a obhájit svůj názor (prezentace vlastní práce) * vést žáky k podílu na zpracování dokumentace ze školního života (výzdoba školy, výstavky)
	Kompetence sociální a personální: * snažit se střídat role ve skupině * vést žáky k respektování společně dohodnutých i jiných pravidel (bezpečnost, ochrana životního prostředí) * vést žáky k pomoci handicapovaným lidem * vést žáky ke skupinové práci, k vzájemné pomoci
	Kompetence občanské: * vést žáky k respektování školního řádu a dohodnutých pravidel (bezpečnost při činnosti) * vést žáky k povinnosti pečovat o školní majetek, čistotu prostředí a okolí školy, k péči o přírodu (úklid pracovního prostředí, projevovat aktivní vztah k životnímu prostředí) * učit žáky přijmout zodpovědnost za jejich chování * vést žáky k třídění odpadu (různé druhy materiálů)
	Kompetence pracovní: * vést žáky k dodržování zásad BOZP (ochrana zdraví při práci, hygiena práce) * doplňovat výuku exkurzemi, besedami se zaměřením na profesní orientaci (získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické i duševní práce) * vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a k posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci (besedy) - učit žáky organizovat a hodnotit svou práci (prezentace)
	Kompetence digitální: • seznamovat žáky s výhodami využívání videonávodů při vaření • podporovat žáky při vytvoření videonávodu vlastního pokrmu • vést žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů) v doporučených online zdrojích

Název předmětu	domácnost
	• motivovat žáky k zaznamenávání výsledků
Způsob hodnocení žáků	modelové situace test referát praktické prověření

domácnost	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	umí používat základní vybavení kuchyně a bezpečně obsluhuje spotřebiče	Kuchyně - základní vybavení. Udržování pořádku a čistoty. Bezpečnost a hygiena provozu. Prvnípomoc.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	umí připravit jednodušší pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Ekonomický provoz domácnosti. Sledování cen potravin ve spojení s hospodárností v domácím rozpočtu.
		Vitamíny.
		Bílkoviny, tuky, sacharidy.
		Zdravý způsob života, racionální výživa. Moderní technologie.
		Výběr, nákup a skladování potravin. Skupiny potravin. Sestavování jídelníčku.
		Pochutiny. Nápoje. Minerální látky – význam pro stavbu těla. Škodliviny v potravinách.
		Čerstvá zelenina a ovoce.
		Péče o nemocné z hlediska stravy.
		Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu	Kultura stolování - úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Hygiena, bezpečnost a hospodárnost provozu. Dělba

domácnost	8. ročník	
bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		práce v rodině.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	umí poskytnout 1. pomoc při úrazech v kuchyni	Kuchyně - základní vybavení. Udržování pořádku a čistoty. Bezpečnost a hygiena provozu. Prvnípomoc.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
	umí provést jednoduchou údržbu a opravu nástrojů, udržovat čistotu	Jednoduché údržby a opravy. Udržování čistoty nástrojů, nádobí a pracovní desky.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Kuchyně - základní vybavení. Udržování pořádku a čistoty. Bezpečnost a hygiena provozu. Prvnípomoc.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Kultura stolování - úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Kuchyně - základní vybavení. Udržování pořádku a čistoty. Bezpečnost a hygiena provozu. Prvnípomoc.

5.20.2 Informatika volitelná

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informatika volitelná
Oblast	
Charakteristika předmětu	Informatika je obor, který se zabývá zákonitostmi vzniku, zpracování, přenosu a využívání informací, proto má i pro praktický život žáků v současném, technicky vyspělém světě vzrůstající význam. Většina informací

Název předmětu	Informatika volitelná
	je v současnosti uložena na magnetických nosičích. Z těchto důvodů je nezbytné vybavit žáka znalostmi a dovednostmi z oblasti výpočetní techniky. Kromě znalosti manipulace s počítačem na základní uživatelské úrovni je důležité seznámit žáka se základy algoritmizace a programování a rozvinout u něho tvořivou schopnost uplatnit dosažené znalosti a dovednosti při řešení praktických problémů, s nimiž se setkává ve škole i mimo ni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci l hodinu týdně v 9. ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** * klást důraz na práci s textem, na vyhledávání informací (internet) * umožnit žákům realizovat vlastní nápady ve vhodných případech, rozvíjet tvořivost (vytváření prezentací) * individuálním přístupem k žákům maximalizovat jejich šanci prožít úspěch (možnost zpracovat zvolené téma) * umožnit žákům jejich účast v různých soutěžích * vést žáky k sebehodnocení * zadávat žákům úkoly vztahující se k regionu (náměty pro zpracování)
	Kompetence k řešení problémů: * motivovat žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života * vést žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánová, přípravě, realizaci i hodnocení (modelové situace) * vést žáky k samostatnému vyhledávání informací (internet) * vést žáky k týmové práci (vzájemná pomoc při vypracování úkolů)
	Kompetence komunikativní: * naučit se vyjádřit a obhájit svůj názor, umět naslouchat druhým (prezentace vlastní práce) * vést žáky ke zpracovávání dokumentace ze školního života, vést žáky ke komunikaci s jinými školami (vypracování pozvánek, plakátů)
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky ke skupinové práci, k vzájemné pomoci při učení * vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel (provozní řád odborné učebny) * vést žáky k pomoci handicapovaným lidem
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Informatika volitelná
	* vést žáky k respektování školního řádu a dohodnutých pravidel (provozní řád učebny) * vést žáky k povinnosti pečovat o společný majetek, čistotu pracovního prostředí * učit žáky přijmout zodpovědnost za jejich chování
	Kompetence pracovní: * vést žáky k dodržování zásad BOZP (hygiena práce) * doplňovat výuku besedami se zaměřením na profesní orientaci * učit žáky organizovat a hodnotit svou vlastní práci * vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a k posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
	Kompetence digitální: • získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce • chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
Způsob hodnocení žáků	Ú – ústní zkoušení SP – samostatná práce T - test praktické provedení

Informatika volitelná	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	ovládá práci v operačním systému Windows, programech využívaných školou	- Opakování učiva z předešlých ročníků

Informatika volitelná	8. ročník	
	ovládá a rozumí základním pojmům na PC	- Opakování učiva z předešlých ročníků
	Zvládá práci v editoru Word a umí v něm vytvořit dokumenty různého druhu	- MS Word
	dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji hodnotami, upravit její vzhled	- Opakování učiva z předešlých ročníků
	dokáže vytvořit graf, dokáže pracovat s grafickými objekty	- Opakování učiva z předešlých ročníků
	ovládá úpravu textu a vzhled stránky, umí provést předtiskovou úpravu a tisk	- Opakování učiva z předešlých ročníků
		- Úložiště
		- Úprava obrázků v základních grafických programech
		- Vlastní koláž v libovolném programu
	umí vkládat grafické objekty a zvládne jejich úpravu	- Opakování učiva z předešlých ročníků
	osvojí si některé pokročilejší práce v Excelu	- MS Excel
	umí manipulovat s digitálním fotoaparátem, zná základní důležitá nastavení	- Připojení a práce s různými externími zařízení pomocí: kabelu, USB, Bluetooth
		- Pořizování fotodokumentace pro vytvoření prezentace k projektu
	umí rozpoznat správnou kompozici fotografie	- Pořizování fotodokumentace pro vytvoření prezentace k projektu
	dokáže upravit fotografii pro výstup k tisku	- Pořizování fotodokumentace pro vytvoření prezentace k projektu
	zná využití základy práce v programu Power Point	- PowerPoint
	umí na uživatelské úrovni zpracovat a prezentovat informace	- Sdílení informací
	dokáže efektivně využít emailový klient MS Outlook včetně přidání upomínky do kalendáře, nového kontaktu a poznámky	- Email, Gmail, MS Outlook
		- Nevyžádaná pošta - spam
		- Kalendář
	dokáže zadat nevyžádaný email do blokovaných uživatelů	- Internet
		- Sociální sítě

Informatika volitelná	8. ročník	
		- Digitální stopa
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	ví, co je kyberšikana, dovede se před ní bránit, zná její důsledky	Provozní řád učebny informatiky
		- Bezpečnost a hygiena práce, prevence zdravotních rizik
		- Kyberšikana
	umí pracovat s 3D tiskárnou	- Základní programy pro projektování 3D
		- Tiskárna 3D
		- Základní ovládání, nastavení tiskárny 3D
		- Vlastní 3D projekt - návrh
		- Práce na 3D výrobku v programu
		- Vlastní tisk 3D
	umí pracovat s některými dalšími programy	- Skupinový projekt – naše město
		- Virtuální realita
		- Minecraft – základní ovládání
		- Sent-box-game – otevřený svět
		- Minecraft – výukové světy prolínající se s CH, M, F, Př, Z, atd
		- Projekt Minecraft - Naše škola

Informatika volitelná	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- Zapne a správně počítač vypne	Poučení o bezpečnosti a chování v hodinách informatiky.
	- Rozliší a určí, k čemu se využívají přídavná vstupní a výstupní zařízení	Poučení o bezpečnosti a chování v hodinách informatiky.
	- Vysvětlí pojem informatika, informace a uvede příklady informací a zdrojů (klasických a digitálních), z nichž se informace získává	Poučení o bezpečnosti a chování v hodinách informatiky.
	- Zná základní pravidla bezpečnosti práce s PC a aktivně je dodržuje	Poučení o bezpečnosti a chování v hodinách informatiky.

Informatika volitelná	9. ročník	
	- Ví, jak postupovat či na koho se obrátit v případě závady PC	Poučení o bezpečnosti a chování v hodinách informatiky.
	- Popíše PC, vysvětlí jeho funkci	Poučení o bezpečnosti a chování v hodinách informatiky.
	- Pojmenuje formy sdělení, modely a účinky, zkreslené informace	Masová média - formy sdělení, historický vývoj.
	- Diskutuje na téma dezinformace, misinformace, fake news a hoax	Masová média - formy sdělení, historický vývoj.
		Fake news, Hoax a dezinformace.
	- Dokáže určit, které informace jsou relevantní	Masová média - formy sdělení, historický vývoj.
		Fake news, Hoax a dezinformace.
	- Používá kritické myšlení a aplikuje ho při své práci	Fake news, Hoax a dezinformace.
		Druhy počítačové grafiky.
	- Seznamuje se a rozeznává druhy počítačové grafiky, udává příklady, výhody i nevýhody	Druhy počítačové grafiky.
	- Orientuje se ve formátech souborů (jpg, png, gif), ví jaký vhodný formát použít na zadaný úkol	Rozlišení počítačové techniky, barvy CMYK, RGB.
		Formáty souborů.
	- Orientuje se v uživatelském nastavení digitálního fotoaparátu (užívá ISO, white balanc, ohniskovou vzdálenost, zaostřování apod.)	Rozlišení počítačové techniky, barvy CMYK, RGB.
		Základy fotografování. Typy fotoaparátů.
	- Vzájemně propojuje digitální zařízení	Formáty souborů.
		Základy fotografování. Typy fotoaparátů.
		Získávání obrázků z fotoaparátu, internetu, skeneru.
	- Rozlišuje barevné modely RGB a CMYK	Základy fotografování. Typy fotoaparátů.
	- Umí získat obrázky z digitálního fotoaparátu, z internetu, ze skeneru, ze schránky	Získávání obrázků z fotoaparátu, internetu, skeneru.
	- Orientuje se v autorských právech	Získávání obrázků z fotoaparátu, internetu, skeneru.
		Autorská práva, citace zdrojů, umělá inteligence.
	- Užívá bibliografické citace, používá citační normu ČSN ISO 690:2022	Autorská práva, citace zdrojů, umělá inteligence.
	- Provádí základní úpravy fotografií (rež, otočení,	Otevření souboru, otočení, zrcadlení, oříznutí.

Informatika volitelná	9. ročník	
	zrcadlení)	Vlastní projekt.
	- Dokáže upravit negativní vlastnosti (jas, kontrast, expozice)	Manipulace s expozicí obrázku, jas, kontrast, doostření, rozmazání.
		Vlastní projekt.
	- Umí využívat nástroje pro retuš, rozjasnění, zostření, rozmáznutí apod.	Retušování, barevná manipulace s obrázkem.
		Vrstvy, koláže, efekty.
		Vlastní projekt.
	- Upravuje text, obtékání textu, orientuje se v různých typech textových fontů	Funkce výběr, laso, kouzelná hůlka.
		Vrstvy, koláže, efekty.
		Úprava grafu v technickém editoru, export.
		Vlastní projekt.
	- Dokáže uspořádat a své výtvory archivovat	Funkce výběr, laso, kouzelná hůlka.
		Vrstvy, koláže, efekty.
		Úprava grafu v technickém editoru, export.
		Vlastní projekt.
	- Umí nakreslit základní objekty, křivky, přiřadit barvu obrysu i výplně, orientuje se v uživatelském rozhraní	Tvorba objektů, barva a výplň.
	- Umí objekty přesunout a provést základní úpravy a manipulace (zrcadlení, otočení)	Transformace, vrstvy a duplikace.
	- Dokáže vytvářet a seskupovat objekty vedle sebe, vytvářet koláže a měnit barvy	Křivky, koláž.
	- Dokáže využívat vodící linky a síť	Vodící linky, síť.
	- Umí exportovat obrázek z užitého programu, uložit jej do vybraného formátu	Export.
	- V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost- Využívá scratch	Scratch - vlastní kód, program.
		Stavebnice Lego WeDo.
	- Vytváří vlastní bloky, ověřuje správnost programu, najde a opraví chyby	Stavebnice Lego WeDo.
	- Rozlišuje vzorec a funkci, dokáže jej použít	Typografická pravidla.

Informatika volitelná	9. ročník	
	- Používá základní funkce Suma, průměr, minimum a maximum	Styly a šablony v textovém dokumentu.
	- Dokáže sestavit graf funkce	Vzorce a funkce v tabulkovém editoru.
		Grafy.
	- Orientuje se v buňkách, vyhledává a třídí data	Grafy.
	- Používá html značkový jazyk	Základy jazyka html, doména.
	- Vytváří jednoduché webové stránky	Tvorba vlastních jednoduchých stránek pomocí šablon.

5.20.3 Technické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Technické činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět má žákům poskytnout prostor pro rozvinutí získaných manuálních a praktických dovedností, uplatnění vlastních zkušeností, vědomostí i poznatků v samostatné tvořivé činnosti. Má umožnit žákům rozvíjet jejich představivost, technické a tvořivé myšlení, umožnit řešit jednoduché technické úkoly, problémy. Žáci se seznamují s novými materiály, nářadím, nástroji a pomůckami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přístupy k obsahu a organizaci výuky * technické činnosti jsou volitelný předmět * probíhají v 7. ročníku * časová dotace – 2 hodiny 1x za 14 dní * výuka probíhá v prostorách školy (učebna, dílny)

Název předmětu	Technické činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** * klást důraz na čtení s porozuměním, na vyhledávání informací (encyklopedie, kuchařka, časopisy) * umožnit žákům realizovat vlastní nápady, rozvíjet tvořivost (uplatňovat představivost, fantazii) * individuálním přístupem k žákům maximalizovat jejich šanci prožít úspěch (posilovat sebevědomí žáků, podněcovat jejich zájem o různé druhy pracovních činností) * umožnit žákům jejich účast v různých soutěžích, výstavkách vést žáky k sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: * motivovat žáky úlohami z praktického života (vhodnost materiálu a jeho vlastnosti, vhodné nástroje a nářadí, práce dostupnou technikou) * vést žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – plánování, přípravě, realizaci, hodnocení (skupinová práce) * vést žáky k samostatnému vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů (praktické příručky, kuchařky, časopisy, internet) * vést žáky k týmové práci
	Kompetence komunikativní: * naučit se vyjádřit a obhájit svůj názor (prezentace vlastní práce) * vést žáky k podílu na zpracování dokumentace ze školního života (výzdoba školy, výstavky)
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky ke skupinové práci, k vzájemné pomoci * snažit se střídat role ve skupině * vést žáky k respektování společně dohodnutých i jiných pravidel (bezpečnost, ochrana životního prostředí) * vést žáky k pomoci handicapovaným lidem
	Kompetence občanské: * vést žáky k respektování školního řádu a dohodnutých pravidel (bezpečnost při činnosti) * vést žáky k povinnosti pečovat o školní majetek, čistotu prostředí a okolí školy, k péči o přírodu (úklid pracovního prostředí, projevovat aktivní vztah k životnímu prostředí) * učit žáky přijmout zodpovědnost za jejich chování * vést žáky k třídění odpadu (různé druhy materiálů)
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Technické činnosti
	* vést žáky k dodržování zásad BOZP (ochrana zdraví při práci, hygiena práce) * doplňovat výuku exkurzemi, besedami se zaměřením na profesní orientaci (získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické i duševní práce) * učit žáky organizovat a hodnotit svou práci (prezentace) * vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a k posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci (besedy)
	Kompetence digitální: • seznamovat žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků • podporovat žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu • vést žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích • motivovat žáky k zaznamenávání výsledků
Způsob hodnocení žáků	PD –popis s demonstrací SP – samostatná práce Ú – ústní zkoušení výkresy

Technické činnosti	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Sestavování modelů a jednoduchých zařízení
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, zpracovává náčrt	Zpracování náčrtu
		Nárys, bokorys, půdorys
		Samostatné zhotovování výrobků podle technické dokumentace
		Základní pracovní postupy a technologie zpracování
		Technický výkres a technologický postup
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Práce s lepidly, s ručním nářadím a pomůckami

Technické činnosti	9. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zhotovení drobných předmětů, byt. doplňků, školních pomůcek a drobné údržbářské práce
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Zhotovení drobných předmětů, byt. doplňků, školních pomůcek a drobné údržbářské práce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, pracuje s ručním nářadím a pomůckami, s modelářským materiálem, nářadím a nástroji	Práce s ručním nářadím a pomůckami
		Modelářský materiál, nářadí a nástroje
		Práce s lepidly, s ručním nářadím a pomůckami
		Lepení, tmelení, barvení, lakování, laminování
		Tapetování, obkládání, připevňování předmětů,paspartování, apod.
		Materiál, nářadí, nástroje, pomůcky a pracovní postupy, bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, první pomoc
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Základní pracovní postupy a technologie zpracování
	umí provádět jednoduché zámečnické a elektroinstalační práce, práce důležité pro domácí údržbu a jednoduché stavební činnosti	Jednoduché zámečnické a elektroinstalační práce
		Dovednosti pro domácí údržbu a jednoduché stavební činnosti
	získává dovednosti pro rýsování	Pomůcky a materiál pro rýsování a jejich využití
		Druhy čar a jejich užití, technické písmo, zobrazení základních tvarů těles, volné rovnoběžné promítání, pravoúhlé promítání

5.20.4 Rýsování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Rýsování
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět má umožnit žákům zvládnout základy technického kreslení potřebné pro další studium. Žáci by se měli naučit používat pomůcky a materiály pro rýsování, rýsovat tužkou, používat šablony a popisovat technickým písmem, zobrazovat tělesa do roviny a opačně modelovat tělesa ze zadaných obrazců. Předmět vede žáky k přesnosti a pečlivosti, výrazně přispívá k rozvoji prostorové představivosti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při realizaci předmětu by měl vyučující využívat především samostatné aktivní práce žáků při řešení zadaných cvičení a úloh. Postupně provádí nácvik potřebných činností a vede žáky k řešení úloh i komplexnější povahy. Časová dotace předmětu je 1 hodina za týden.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** * klást důraz na vyhledávání informací a na čtení úloh s porozuměním * umožnit žákům realizovat vlastní nápady, rozvíjet tvořivost (zajímavé úlohy z reálného života, modelování) * individuálním přístupem posilovat vztah k předmětu s umožněním prožitků úspěšnosti * vést žáky k sebehodnocení * zadávat úkoly z reálného života
	Kompetence k řešení problémů: * vést žáky ke skupinovému, kolektivnímu řešení problémů, využívat znalostí z praxe * motivovat žáky k hledání vztahů, jejich porovnávání
	Kompetence komunikativní: * naučit žáky vyjádřit a obhájit svůj názor při řešení slovních úloh * vést žáky k zaznamenání pracovního postupu úloh, zodpovězení na zadané úkoly

Název předmětu	Rýsování
	* vyzkoušet výuku pro své vrstevníky, rozvíjet geometrické pojmy a jejich užívání
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky ke skupinové práci při řešení slovních úloh * učit žáky vzájemné pomoci žák a žák, žák a učitel * učit žáky spolupráci na problému a umožnit jim o problému diskutovat * umožnit žákům spolupráci na hodnocení, sebekritika, přijetí hodnocení ostatních
	Kompetence občanské: * vzor učitele = důkladné dodržování dohodnutých pravidel oběma stranami (opravy písemných prací, dohodnuté hodnocení) * učit žáky respektování a zodpovědnosti, pomáhat slabším a handicapovaným žákům
	Kompetence pracovní: * pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti * vést žáky k vlastnímu pozorování a vyvozování závěrů, hodnocení vlastní práce a její využití v praxi * učit žáky organizovat a hodnotit svou vlastní práci, být kritický k sobě, umět posoudit reálné možnosti při profesní orientaci * vést žáky k užívání pomůcek a čistotě práce, k dodržování zásad BOZP * zaměřit volitelné předměty k využití profesní orientace s ohledem na prostředí, ve kterém žije a nabídku úřadu práce
Způsob hodnocení žáků	SP – samostatná práce výkresy

Rýsování	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- umí rýsovat jednotlivé druhy čar, používat normalizované písmo	- základní pravidla rýsování
		- praktické rýsování
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- ovládá základní pravidla rýsování	- základní pravidla rýsování
		- praktické rýsování
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- umí narýsovat kružnicové oblouky, které na sebe navazují	- kružnice a kružnicové oblouky
		- praktické rýsování
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si	- ovládá základní pravidla kótování a umí jich prakticky	- praktické rýsování

Rýsování	9. ročník	
vlastní jednoduchý náčrt výrobku	využít při kótování plochých těles	- zásady kótování
		- kótování plochých těles
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- umí použít ve svých pracích měřítko zobrazení	- měřítko zobrazení
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- zvládne narýsovat jednotlivá prostorová tělesa ve volném rovnoběžném promítání, i z jiných pohledů	- praktické rýsování
		- volné rovnoběžné promítání
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- zvládne narýsovat prostorové těleso, které se skládá ze základních těles (krychle, kvádr, jehlan, …)	- praktické rýsování
		- volné rovnoběžné promítání
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- zvládne základní pojmy z rovnoběžného promítání	- rovnoběžné promítání
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- chápe základní principy pravoúhlého promítání	- nárys, půdorys, bokorys
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- umí zobrazit jednotlivá tělesa v pravoúhlém promítání	- praktické rýsování
		- nárys, půdorys, bokorys
		- sdružené průměty těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- umí využít pravoúhlé promítání pro konstrukci sítě těles	- sítě těles

5.20.5 Seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Oblast	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Charakteristika předmětu	Seminář je určen zájemcům o společenské vědy a je zaměřen na prohlubování a shrnutí dosavadních témat v běžných hodinách zeměpisu. Předmět využívá jisté pokročilosti žáků devátých ročníků v přírodních i humanitních vědách. Předpokládá se aktivní účast studentů na práci v hodinách semináře a na zadaných úkolech. Seminář rozšiřuje poznatky a dovednosti běžné výuky, je zaměřen zejména na praktické uplatnění nabytých vědomostí a dovedností. Žáci jsou mimo jiné vedeni k orientaci v dnešním světě, k zvláště pak ke vstřícnému postoji k odlišným kulturám, k národnostní, náboženské a společenské toleranci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	realizován je v 8. či v 9. ročníku časová dotace – dle situace výuka probíhá v učebnách školy Cílem předmětu je rozvíjet již nabyté vědomosti a praktické dovednosti žáků. Díky semináři se žáci potupně naučí prakticky pracovat se základními zeměpisnými pomůckami. Žák je schopen při práci používat zeměpisné mapy, atlasy, informační grafy a tabulky, atd.žák kriticky pracuje s informačními prameny, podklady a odbornou literaturou. Při práci využívá dostupných multimediálních materiálů. Žák se orientuje v krajině a pracuje se základními orientačními pomůckami a přístroji.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** * klást důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem, na vyhledávání informací (encyklopedie, denní tisk, internet, populárně naučné časopisy) * umožnit žákům realizovat vlastní nápady ve vhodných případech, rozvíjet tvořivost (práce o různých zemích světa, o pozoruhodnostech) * individuálním přístupem k žákům maximalizovat jejich šanci prožít úspěch (možnost zpracovat zvolené téma) * umožnit žákům jejich účast v různých soutěžích a olympiádách * vést žáky k sebehodnocení * zadávat žákům úkoly vztahující se k rodině a regionu (náměty pro zpracování) * vzbuzovat u žáků zájem o poznávání různých zemí a regionů, života, tradic, zvyků a zvláštností jejich obyvatel
	Kompetence k řešení problémů: motivovat žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života (zdůvodňování řešení problémů ve světě, hledání souvislostí, práce s různými druhy map, s grafy, statistickými materiály vést žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení (soutěže,

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	skupinová práce) vést žáky k samostatnému vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů úměrně k věku vést žáky k týmové práci učit je posuzovat, srovnávat sociální i hospodářské jevy ve vlastní zemi s jevy ve světě
	Kompetence komunikativní: * naučit se vyjádřit a obhájit svůj názor, umět naslouchat druhým (prezentace práce) * naučit se kultivovaně vystupovat ve vztahu ke spolužákům i dospělým (modelové situace – cestování, jednání s cizinci) * vést žáky k podílu na zpracování dokumentace ze školního života (nástěnka – výlet třídy)
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky ke skupinové práci, k vzájemné pomoci při učení (práce s mapou, různými modely) * snažit se střídat role žáků ve skupině * učit žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy * vést žáky k pomoci handicapovaným dětem i dospělým * učit je chápat kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur * vést je k uvědomování si významu tolerance, dorozumění , uplatňování pravidel mezilidského a mezinárodního soužití
	Kompetence občanské: * vést žáky k respektování školního řádu a dohodnutých pravidel (zacházení s mapou, učebnicemi) * vést žáky k povinnosti pečovat o společný majetek, čistotu prostředí a okolí školy, k péči o přírodu (beseda s ekologem) * učit žáky přijmout zodpovědnost za jejich chování * vést žáky k třídění odpadu (beseda s ekologem)
	Kompetence pracovní: * vést žáky k dodržování zásad BOZP * doplňovat výuku exkurzemi, besedami se zaměřením na profesní orientaci (ekolog, zeměměřič aj.) * učit žáky organizovat a hodnotit svou vlastní práci * vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
	Kompetence digitální: • nabízet prostor pro témata týkající se pohybu v online prostředí se zaměřením na téma bezpečí a ochrany vlastní osoby a zdraví.

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	• zapojením digitálních technologií umožnit žákům názornější porozumění přírodním jevům, které nelze pozorovat v reálných podmínkách, slouží k prohlížení rozměrných 3D objektů a k 3D prohlídkám pamětihodností (virtuální prohlídky měst, muzeí). pomocí digitálních technologií pracovat s mapou • motivovat žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole a v místě bydliště kladení důrazu na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	referát skupinová práce písemné prověření test

5.20.6 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je určen zájemcům o společenské vědy, je vhodný pro žáky se zvýšeným zájmem o obecnou světovou a českou historii, ale i současnost nejrůznějších oblastí lidského života a kultury. Seminář z dějepisu se zaměřuje na témata, která byla probírána v nižších ročnících, témata obsahově prohlubuje a rozšiřuje. Vzhledem k časové dotaci je seminář z větší části zaměřen na českou historii, zvláště pak na významná místa českých dějin. Předmět částečně staví a vychází na dosavadních zkušenostech a poznatcích žáků, které získali v průběhu školní docházky. Předmět se však snaží využít i vlastní iniciativy žáků a pracuje

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	se znalostmi, které žáci získali vlastním zájem o kulturní, společenské a politické dění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmětu je propojit a utřídit poznatky a dovednosti studentů získané ve společenskovědních předmětech. Prohloubit historické povědomí žáků a seznámit je s dalšími zásadními historickými událostmi. Dále si předmět klade za cíl osvojení praktických dovedností, např. kritický přístup k informačním zdrojům, práce s bibliografií, práce s odborným historickým textem, atd. - realizován je v 8. či v 9. ročníku - časová dotace – dle možností - výuka probíhá v učebnách školy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 1. individuálním přístupem k žákům maximalizovat jejich šanci prožít úspěch 2. umožnit žákům realizovat vlastní nápady ve vhodných případech 3. rozvíjet tvořivost (tematické práce) 4. klást důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem, na vyhledávání informací (časopisy, encyklopedie, odborná literatura), umožnit žákům účast v různých soutěžích 5. vést žáky k sebehodnocení 6. zadávat žákům úkoly vztahující se k regionu
	Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k samostatnému vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů přiměřeně věku (encyklopedie, časopisy, internet, odborná literatura) * vést žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení (skupinové práce, soutěže) * motivovat žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života (problémové otázky, pracovní listy) * vést žáky k týmové práci
	Kompetence komunikativní: * naučit se vyjádřit a obhájit svůj názor, umět naslouchat druhým * naučit se kultivovaně vystupovat ve vztahu ke spolužákům a dospělým
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky k respektování společně dohodnutých i ostatních pravidel * vést žáky ke skupinové práci, k vzájemné pomoci při učení

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	* vést žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy (modelové situace) * snažit se střídat role žáků ve skupině * vést žáky k pomoci handicapovaným dětem i dospělým
	Kompetence občanské: * učit žáky přijmout zodpovědnost za své chování * vést žáky k povinnosti pečovat o školní majetek, čistotu prostředí a okolí školy, k péči o přírodu (výzdoba, nástěnky) * vést žáky k respektování školního řádu a dohodnutých pravidel
	Kompetence pracovní: * učit žáky organizovat a hodnotit svou práci * doplňovat výuku exkurzemi či výlety, besedami se zaměřením na profesní orientaci * vést žáky k dodržování zásad BOZP * vést žáky k objektivnímu hodnocení a k posouzení reálných možností při profesní orientaci
	Kompetence digitální: ▪ nabízet prostor pro témata týkající se pohybu v online prostředí se zaměřením na téma bezpečí a ochrany vlastní osoby a zdraví. ▪ prostřednictvím digitálních technologií umožnit žákům názornější porozumění událostem v našich i světových dějinách, umožnit jim orientaci v politickém životě ▪ zapojením digitálních technologií umožnit žákům názornější porozumění společenským jevům, které nelze pozorovat v reálných podmínkách, rozšiřuje možnosti provádění a zaznamenání historických událostí, slouží k prohlížení rozměrných 3D objektů a k 3D prohlídkám pamětihodností (virtuální prohlídky měst, muzeí). promítat žákům dokumenty týkající se historie
Způsob hodnocení žáků	referát skupinová práce písemné prověření test

Seminář z dějepisu	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Jmenuje hlavní skupiny společnosti, popíše nová etnika	Evropané po třicetileté válce. J

Seminář z dějepisu	8. ročník	
	a jejich vyznání, rozlišuje křesťanské země podle vyznání.	
	Popíše změny ve společnosti, jmenuje nejvýznamnější objevy a objevitele, vysvětlí vliv vědy na filozofii.	Osvícenství.
	Vyvodí příčiny revoluce, popíše průběh a zhodnotí výsledky, charakterizuje vládní systémy. Popíše rozdělení francouzské společnosti, charakterizuje vládu, hospodářství, zahraniční politiku. Uvádí rozdíly života v Rusku od ostatních evr. zemí, reformy.	Anglická revoluce, vznik Velké Británie. Ludvík XIV. Rusko za Romanovců, Petr Veliký, Kateřina Veliká.
	Zhodnotí měnící se vztah mezi Anglií a americkými osadami, ukáže osídlení na mapě.	Boj amerických kolonií za nezávislost.
	Popíše průběh války a přínos americké ústavy.	Vznik USA.
	.Popíše příčiny prosazování se nového um. směru, uvádí hlavní znaky a představitele Jmenuje nejdůležitější opatření za vlády M. Terezie, Josefa II. a jaké k nim byly důvody.	Habsburská monarchie v 17. a 18. století.
	Vysvětlí pojmy pokatoličťování, poněmčování.	České království v habsburské monarchii v 17. a 18. století. Baroko a rokoko.
	Popíše příčiny a hlavní období franc. revoluce, uvede významné dokumenty.	Velká francouzská revoluce.
	Charakterizuje dobu vlády Napoleona Bonaparte.	Napoleon. Napoleonské války.
	Popíše změny v hospodaření, výrobě, obchodu, dopravě, jmenuje nejvýznamnější objevy a objevitele.	Průmyslová revoluce.
	Porozumí pojmu průmyslová revoluce a popíše nejdůležitější vynálezy a stroje 18. století.	Průmyslová revoluce.
	Popíše nejdůležitější změny v životě měst a vesnic.	Průmyslová revoluce.
	Uvede vlivy vedoucí k probuzení národních vědomí, charakterizuje ČNO – dělí na období, jmenuje hlavní	Jaro národů, vybrané kapitoly – české národní obrození.

Seminář z dějepisu	8. ročník	
	představitele a jejich dílo.	
	Uvádí způsoby dopravy v 2. pol. 19. století.	Rozvoj dopravy, průmysl.
		Život ve městech, průmyslový rozvoj, objevy elektřiny, chemie, techniky.
	Popíše průběh a výsledek války.	Občanská válka v USA.
		Občanská válka v USA – Sever proti Jihu.
	Popíše vývoj v Evropě a USA před 1. sv. válkou, uvádí příklady místních válečných konfliktů.	Mezinárodní vývoj před 1. sv. válkou.
	Vysvětlí příčiny vzniku světového konfliktu, popíše hlavní válečné události a postavení českých zemí za války.	Vybrané kapitoly 1. sv. války.
	Vysvětlí příčiny revoluce a nastolení nového společenského zřízení.	Vybrané kapitoly - revoluce v Rusku.
	Vyvodí události vedoucí ke vzniku samostatné republiky, popíše roli jednotlivých politiků, charakterizuje nově vzniklý stát a jeho postavení na mezinárodní scéně.	Vznik ČSR, domácí a zahraniční odboj. T.G.M.

Seminář z dějepisu	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- má přehled o objevných cestách a nových civilizacích	- vybraná témata dle zájmu žáků
	- demonstruje zneužití techniky ve válečných konfliktech	- vybrané kapitoly z 2. světové války
	- rozpozná základní znaky jednotlivých kultur	- český nacionalismus
		- vybraná témata dle zájmu žáků
	- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy	- totalitní režimy
	- chápe příčiny a důsledky světových válek	- vybrané kapitoly z 2. světové války
	- orientuje se v časové ose a v historické mapě	- vybrané kapitoly z 1. světové války
	- uvede příklady zdrojů informací o minulosti	- český nacionalismus

Seminář z dějepisu	9. ročník	
		- holokaust
	- uvede konkrétní příklady důležitých a potřebných dějepisných poznatků	- život v Protektorátu Čechy a Morava
	- uvede příklady archeologických nálezů	- vybraná témata dle zájmu žáků
	- uvede nejvýznamnější typy památek	- vybraná témata dle zájmu žáků
	- popíše podstatné změny evropské situace	- studená válka - hlavní místa konfliktů
	- charakterizuje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	- vybraná témata dle zájmu žáků
	Má přehled o nových civilizacích. Uvede nejvýznamnější památky.	Původní obyvatelé amerického kontinentu
		Indiáni Severní a Střední Ameriky
	Zhodnotí měnící se vztah mezi Anglií a americkými osadami.	Boj amerických kolonií za nezávislost
	Popíše průběh války a přínos americké ústavy.	Vznik USA.
	Rozumí termínu občanská válka a dokáže ho vysvětlit.	Občanská válka v USA.
	Chápe důležitost konfliktu.	Občanská válka v USA - Sever proti Jihu.
	Vnímá důležitost náboženství v rámci historie. Uvědomuje si vliv náboženství na historické události.	Světová náboženství.
	Zná základní světová náboženství, dokáže vysvětlit jejich podstatu a rozdílnost.	Judaismus.

5.20.7 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět má umožnit zvládnout základy finanční gramotnosti potřebné pro další studium, ale především pro praktický život. Žáci by se měli seznámit se základními pojmy finanční gramotnosti, měli by se orientovat v jednoduchých finančních pracích tak, jak to vyžaduje běžný život a praxe dnešní společnosti. Žák je veden tak, aby zvládl základy v oblasti hotovostního a bezhotovostního placení, základy osobního a domácího rozpočtu, seznámil se s problematikou úvěrů a vkladů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova předmětu je zpracována tak, aby dala vyučujícímu možnost pracovat s obsahem učiva a jednotlivými náměty pro činnost na konkrétní situaci ve třídě. Při výuce je vhodné vycházet z řešení praktických situací (modelů rodinného rozpočtu, nákupy, prodeje, vklady, úvěry,…). Předmět je vyučován 1 hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** * klást důraz na vyhledávání informací a na čtení úloh s porozuměním * umožnit žákům realizovat vlastní nápady, rozvíjet tvořivost (zajímavé úlohy z reálného života, modelování) * individuálním přístupem posilovat vztah k předmětu s umožněním prožitků úspěšnosti * vést žáky k sebehodnocení * zadávat úkoly z reálného života
	Kompetence k řešení problémů: * vést žáky ke skupinovému, kolektivnímu řešení problémů, využívat znalostí z praxe * motivovat žáky k hledání vztahů, jejich porovnávání
	Kompetence komunikativní: * naučit žáky vyjádřit a obhájit svůj názor při řešení slovních úloh * vést žáky k zaznamenání pracovního postupu úloh, zodpovězení na zadané úkoly * vyzkoušet výuku pro své vrstevníky, rozvíjet geometrické pojmy a jejich užívání
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky ke skupinové práci při řešení slovních úloh * učit žáky vzájemné pomoci žák a žák, žák a učitel * učit žáky spolupráci na problému a umožnit jim o problému diskutovat * umožnit žákům spolupráci na hodnocení, sebekritika, přijetí hodnocení ostatních

Název předmětu	Finanční gramotnost
	Kompetence občanské: * vzor učitele = důkladné dodržování dohodnutých pravidel oběma stranami (opravy písemných prací, dohodnuté hodnocení) * učit žáky respektování a zodpovědnosti, pomáhat slabším a handicapovaným žákům
	Kompetence pracovní: * pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti * vést žáky k vlastnímu pozorování a vyvozování závěrů, hodnocení vlastní práce a její využití v praxi * učit žáky organizovat a hodnotit svou vlastní práci, být kritický k sobě, umět posoudit reálné možnosti při profesní orientaci * vést žáky k užívání pomůcek a čistotě práce, k dodržování zásad BOZP * zaměřit volitelné předměty k využití profesní orientace s ohledem na prostředí, ve kterém žije a nabídku úřadu práce
Způsob hodnocení žáků	SP – samostatná práce PP – písemná práce ÚZ – ústní zkoušení MS – modelová situace

Finanční gramotnost	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- umí vysvětlit základní funkce peněz	- funkce peněz
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- rozumí pojmům hotovostní a bezhotovostní peníze	- hotovostní a bezhotovostní peníze
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- rozlišuje hotovostní a bezhotovostní placení	- hotovostní a bezhotovostní placení
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- rozumí pojmům měna, valuty, devize, směnný kurz, kurzovní lístek	- měna
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- umí vysvětlit rozdíl mezi poptávkou a nabídkou	- cena – poptávka a nabídka
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- rozumí pojmu inflace	- inflace
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- rozumí pojmu rozpočet a jeho typům	- rozpočet
		- typy rozpočtů
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- umí vytvořit svůj osobní rozpočet	- typy rozpočtů

Finanční gramotnost	9. ročník	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- umí na konkrétních příkladech sestavit rozvahu domácnosti	- rozvaha domácnosti
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- je seznámen s pravidly reklamace zboží	- práva spotřebitelů
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- rozumí pojmu finanční trh	- finanční trh
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- rozlišuje pojmy vklad a úvěr, umí vypočítat úrok z vkladu, zná problematiku úvěru	- vklady, úvěr
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- chápe rozdíl běžných účtů a účtů spořících	- základní finanční produkty
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- ví, co je pojištění, proč a kde ho pořídit	- pojištění

5.20.8 Další cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Další cizí jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	V předmětu je důraz kladen na komunikační schopnosti žákům, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazyk. úrovni.

Název předmětu	Další cizí jazyk
	Výuka seznamuje žáka s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Další cizí jazyk může být německý, francouzský, španělský, italský, ruský, slovenský, polský, případně jiný jazyk dle ekonomických podmínek a aprobačních možností školy.

5.20.9 Seminář z přírodopisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z přírodopisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář je určen zájemcům o přírodu a je zaměřen na prohlubování a shrnutí dosavadních témat v běžných hodinách přírodopisu. Předmět využívá jisté pokročilosti žáků devátých ročníků v přírodních i humanitních vědách. Předpokládá se aktivní účast studentů na práci v hodinách semináře a na zadaných úkolech. Seminář rozšiřuje poznatky a dovednosti běžné výuky, je zaměřen zejména na praktické uplatnění nabytých vědomostí a dovedností. Žáci jsou mimo jiné vedeni k orientaci v dnešním světě, k ochraně životního prostředí, ke zdravému životnímu stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	realizován je v 9. ročníku časová dotace – dle situace výuka probíhá v učebnách školy i v přírodě Cílem předmětu je rozvíjet již nabyté vědomosti a praktické dovednosti žáků. Díky semináři se žáci potupně naučí prakticky pracovat se základními pomůckami.

Název předmětu	Seminář z přírodopisu
	Žák je schopen při práci používat mikroskop, lupu, atlasy, informační grafy a tabulky, atd. Žák kriticky pracuje s informačními prameny, podklady a odbornou literaturou. Při práci využívá dostupných multimediálních materiálů. Žák se orientuje v krajině.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** * klást důraz na práci s textem, na vyhledávání informací (internet) * umožnit žákům realizovat vlastní nápady ve vhodných případech, rozvíjet tvořivost (vytváření prezentací) * individuálním přístupem k žákům maximalizovat jejich šanci prožít úspěch (možnost zpracovat zvolené téma) * umožnit žákům jejich účast v různých soutěžích * vést žáky k sebehodnocení * zadávat žákům úkoly vztahující se k regionu (náměty pro zpracování)
	Kompetence k řešení problémů: * motivovat žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života * vést žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánová, přípravě, realizaci i hodnocení (modelové situace) * vést žáky k samostatnému vyhledávání informací (internet) * vést žáky k týmové práci (vzájemná pomoc při vypracování úkolů)
	Kompetence komunikativní: * naučit se vyjádřit a obhájit svůj názor, umět naslouchat druhým (prezentace vlastní práce) * vést žáky ke zpracovávání dokumentace ze školního života, vést žáky ke komunikaci s jinými školami (vypracování pozvánek, plakátů)
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky ke skupinové práci, k vzájemné pomoci při učení * vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel (provozní řád odborné učebny) * vést žáky k pomoci handicapovaným lidem
	Kompetence občanské: * vést žáky k respektování školního řádu a dohodnutých pravidel (provozní řád učebny) * vést žáky k povinnosti pečovat o společný majetek, čistotu pracovního prostředí * učit žáky přijmout zodpovědnost za jejich chování
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Seminář z přírodopisu
	* vést žáky k dodržování zásad BOZP (hygiena práce) * doplňovat výuku besedami se zaměřením na profesní orientaci * učit žáky organizovat a hodnotit svou vlastní práci * vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a k posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
	Kompetence digitální: ▪ nabízet prostor pro témata týkající se pohybu v online prostředí se zaměřením na téma bezpečí a ochrany vlastní osoby a zdraví. ▪ učit se rozpoznávat prostřednictvím dramatizace nebo hry v modelových situacích a řešit nebezpečné nebo nepříjemné situace, do kterých se v souvislosti s používáním digitálních technologií mohou dostat. ▪ zapojením digitálních technologií umožnit žákům názornější porozumění přírodním jevům, které nelze pozorovat v reálných podmínkách, rozšiřuje možnosti provádění a zaznamenání pokusů, slouží k prohlížení rozměrných 3D objekt, filmů ze života zvířat, o rostlinách atd. • motivovat žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole a v místě bydliště kladení důrazu na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	referát test ústní zkoušení

Seminář z přírodopisu	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - uvádí konkrétní případy přírodních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů	- EKOLOGIE: osvojování ekologické etiky
	- porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	- ekosystémy, rovnováha v ekosystému
		GEOLOGIE: - půda - základ výživy lidstva -moderní metody a formy zemědělství, zpracování půdy, biopotraviny

Seminář z přírodopisu	9. ročník	
	- aplikuje praktické metody poznávání přírody - uvede příklady kladných í záporných vlivů člověka na životní prostředí	- ochrana přírody a životního prostředí
		- kontakt se známými a neznámými zvířaty
	- zhodnotí význam živočichů v přírodě - seznámí se se zásadami bezpečného styku se zvířaty	ZOOLOGIE: - savci, ptáci, plazi a obojživelníci v okolí školy - chov zvířat - podmínky, hygiena a bezpečnost chovu
	- pozoruje přizpůsobení rostlin přírodním podmínkám	BOTANIKA: - rostliny - ovocné, okrasné, polní, léčivé
	- rozlišuje základní skupiny rostlin - určuje rostliny podle atlasu	- stromy, památné stromy
	- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - porovná vnější a vnitřní stavbu rostlin - učí se podle odborných knih rozlišovat rostliny - vysvětlí význam ochrany rostlin v přírodě	BOTANIKA: - rostliny - ovocné, okrasné, polní, léčivé
		- ochrana rostlin a stromů - choroby a škůdci
		- Červená kniha - ochrana geofondu
		- léčivé rostliny a jejich význam
Nepřiřazené učivo		
		-

5.20.10 Konverzace v Aj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v Aj
Oblast	
Charakteristika předmětu	**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Název předmětu	Konverzace v Aj
	Předmět je určen pro žáky 9. ročníku jako volitelný předmět. Rozsah výuky je jedna vyučovací hodina týdně. Žáci jsou podněcováni k praktickému používání anglického jazyka v rozmanitých modelových situacích (cestování, nakupování, telefonní rozhovor, běžný společenský styk, korespondence apod.). Důraz je kladen na osvojení základních konverzačních frází, které žák dokáže v dané situaci rychle a efektivně použít.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1 hodina týdně, rozvíjení komunikačních schopností, obohacování slovní zásoby
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** * klást důraz na práci s textem, na vyhledávání informací (internet) * umožnit žákům realizovat vlastní nápady ve vhodných případech, rozvíjet tvořivost (vytváření prezentací) * individuálním přístupem k žákům maximalizovat jejich šanci prožít úspěch (možnost zpracovat zvolené téma) * umožnit žákům jejich účast v různých soutěžích * vést žáky k sebehodnocení * zadávat žákům úkoly vztahující se k regionu (náměty pro zpracování)
	Kompetence k řešení problémů: * motivovat žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života * vést žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánová, přípravě, realizaci i hodnocení (modelové situace) * vést žáky k samostatnému vyhledávání informací (internet) * vést žáky k týmové práci (vzájemná pomoc při vypracování úkolů)
	Kompetence komunikativní: * naučit se vyjádřit a obhájit svůj názor, umět naslouchat druhým (prezentace vlastní práce) * vést žáky ke zpracovávání dokumentace ze školního života, vést žáky ke komunikaci s jinými školami (vypracování pozvánek, plakátů)
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky ke skupinové práci, k vzájemné pomoci při učení * vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel (provozní řád odborné učebny) * vést žáky k pomoci handicapovaným lidem

Název předmětu	Konverzace v Aj
	Kompetence občanské: * vést žáky k respektování školního řádu a dohodnutých pravidel (provozní řád učebny) * vést žáky k povinnosti pečovat o společný majetek, čistotu pracovního prostředí * učit žáky přijmout zodpovědnost za jejich chování
	Kompetence pracovní: * vést žáky k dodržování zásad BOZP (hygiena práce) * učit žáky organizovat a hodnotit svou vlastní práci * vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a k posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
	Kompetence digitální: • motivovat žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vést žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
Způsob hodnocení žáků	referáty, projekty, rozhovory

Konverzace v Aj	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Čtení textu (procvičování výslovnosti) s porozuměním. Knihy.
		Small talk
		Volný čas
		Omluva, přání, pozvání
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Práce se slovníkem i online
		Mass Media
		Jídlo, restaurace, hotel
		Vyjádření zájmu i nevole
		Popis osoby, lidské tělo
	rozumí základním informacím v krátkých poslechových	Ve městě

Konverzace v Aj	8. ročník	
	textech týkajících se každodenních témat	Nákupy
		Small talk
		Filmy, seriály, knihy
	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Halloween x Dušičky a jiné svátky
		Příroda
		Moje budoucnost
		Mass Media
		Jídlo, restaurace, hotel
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sporty a olympijské hry
		Oblečení
		Sport
		Dovolená
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Projekt na téma: „ My dream“
		Sport
		Dovolená
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Počasí
		Vánoce
		Narozeniny, oslavy
		Zdraví. U lékaře.
	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Mass Media
		Zvyky, tradice
		Reálie anglicky mluvících zemí
		Životní prostředí
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Projekt na dané téma- „E-mail to my …“
		Moje budoucnost
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Letní prázdniny
		Projekt na dané téma- „E-mail to my …“
		Rodina
		Škola

Konverzace v Aj	8. ročník	
	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Mass Media
		Omluva, přání, pozvání
		Odpověď na dopis

Konverzace v Aj	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Pokyny, otázky, scénky
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Letní prázdniny
		Práce se slovníkem i online
	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Čtení textu (procvičování výslovnosti) s porozuměním
		Mass Media
		Sjednání schůzky, face to face i po telefonu
		Významné dny ČR
		Zvyky, tradice
		Reálie anglicky mluvících zemí
		Životní prostředí
	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Video-letní sporty-diskuse
		Vyjádření zájmu i nevole
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sport
		Dovolená
		Narozeniny, oslavy
		Jídlo, restaurace, hotel
		Omluva, přání, pozvání
		Popis osoby, lidské tělo
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho	Nákupy

Konverzace v Aj	9. ročník	
	samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Vánoce
		Oblečení
		Small talk
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Příroda
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		Počasí
		Návod k obsluze jednoduchého zařízení
		Recenze
		Názvy profesí a činností
		Moje budoucnost
	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Halloween x Dušičky
		Telefonní rozhovor
		Ve městě
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Volný čas
		Rodina
		Škola
		Prezentace PowerPoint na téma: „My interest“
		Žádost, sdělení
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Projekt na dané téma- „Letter to my …“
		Projekt na téma: „ My dream“
		Moje budoucnost
		Projekt - vlastní výběr anglicky mluvící země
		Formulář
		Odpověď na dopis
	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Filmy, seriály, knihy
		Názvy profesí a činností
		Časový rozvrh dne

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání.

Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi

- hodnocení klasifikací
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden)

- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období
- přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

-

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové aj.) kontrolními písemnými pracemi, analýzou

výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Známky zapisuje do elektronické žákovské knížky.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Vyučující vede evidenci známek jednotlivých žáků. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli je povinen seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podklad **.**

Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

Pracoval(a) úspěšně

Pracoval(a)

Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Hodnocení a klasifikace v jednotlivých vyučovacích předmětech:

Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky a dovednosti, uceleně, přesně a výstižně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje své poznatky při řešení teoretických i praktických úkolů. Jeho písemný i ústní projev je správný. Ve výchovných předmětech je aktivní a uplatňuje sebekázeň. Své poznatky dovede využít i v jiných předmětech a činnostech. Objektivně dovede provést i sebehodnocení.

Stupeň 2 (chvalitebný) Žák samostatně a tvořivě ovládá požadavky, ale s menším podnětem učitele. V písemném a ústním projevu se dopouští menších nepřesností, dovede uplatnit získané poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Ve výchovných předmětech je aktivní, ale ne trvale, sebekázeň ne vždy uplatňuje.

Stupeň 3 (dobrý) Žák je méně samostatný, potřebuje častější pomoc učitele, ale dovede s jeho pomocí dojít k cíli. Dopouští se chyb v písemném i ústním projevu, ale za pomoci učitele je dovede odstranit. Ve výchovných předmětech je jen výjimečně aktivní a sebeukázněný, má malý zájem rozvíjet své schopnosti. Své poznatky nedovede zobecnit a užít i v jiných předmětech.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Jen s obtížemi a za pomoci učitele dovede část poznatků a dovedností užít v praxi. Logické myšlení není tvořivé, je nesamostatný, potřebuje stálé podněty. Řeší jen nejjednodušší zadání úkolů, neprojevuje snahu, aktivitu, sebekázeň, své dovednosti nerozvíjí.

Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si neosvojil požadované poznatky, má v nich závažné a značné mezery. Je nesamostatný v písemném i ústním projevu, nereaguje ani na podněty učitele. Je pasivní, bez zájmu, vyhýbá se písemným testům i ústnímu zkoušení.

Uvolněn Žák je hodnocen výrazem „uvolněn“ na základě žádosti rodičů a doporučení lékaře.

Nehodnocen Žák je hodnocen výrazem „nehodnocen“ v případě posunutí klasifikačního období z důvodu dlouhodobé absence apod.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáků s vývojovou poruchou SPU mohou zákonní zástupci požádat o slovní hodnocení především v českém jazyce, cizím jazyce a matematice. Žádost schvaluje ředitel školy na základě vyšetření v PPP, po podpisu smlouvy se zástupci žáka a třídním učitelem. Třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími připraví na základě závěrů z PPP individuální vzdělávací plán, se kterým seznámí žáka i zákonného zástupce.

Při slovním hodnocení vychází vyučující z kritérií uvedených v klasifikačních stupních. Hlavní důraz bude kladen na úroveň osvojených vědomostí, přednost bude kladena na pozitiva. Hodnocení bude jednoznačné srozumitelné, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodnitelné a doložitelné.

Při slovním hodnocení se uvádí:

1. **ovládnutí učiva předepsaného osnovami ŠVP**

ovládá bezpečně

ovládá

podstatně ovládá

ovládá se značnými mezerami

neovládá

2. úroveň myšlení

pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti

uvažuje celkem samostatně

menší samostatnost myšlení

nesamostatné myšlení

odpovídá nesprávně i na návodné otázky

3. úroveň vyjadřování

výstižné, poměrně přesné

celkem výstižné

nedostatečně přesné

vyjadřuje se s obtížemi

nesprávné i na návodné otázky

4. **úroveň aplikace vědomostí**

spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností

dovede používat vědomosti a dovednosti, ale dopouští se drobných chyb

s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští

dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

5. píle a zájem o učení

aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

učí se svědomitě

k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

Prospěl(a) s vyznamenáním Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e) vyhl. č. 48/2005 o základním vzdělávání

Prospěl(a) Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Neprospěl(a) Žák neprospěl, je -li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Hodnocení dle Metodického pokynu vzdělávání cizinců.

.

M **á-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení.** Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

1. **předseda** , kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
2. **zkoušející učitel** , jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
3. **přísedící** , kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

Viz komisionální přezkoušení.

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmínečně nejbližší vyšší ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

Přezkoušení

Viz. školní řád – komisionální zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do deseti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.

- který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.