**ZÁKLADNÍ ŠKOLA PAVLA LISÉHO HOSTOMICE**

### Minimální preventivní program

Školní rok 2025 / 2026

 Vypracovala: Mgr. Aneta Urbanová

 ZŠ Pavla Lisého

 Školní 246

 267 24 Hostomice

**Základní škola Pavla Lisého Hostomice**

**Hostomice pod Brdy**je malé město v okrese Beroun. Město má i s přidruženými osadami přibližně 1 800 obyvatel.

**První zmínky o školství na Hostomicku**

První zmínka o školství na Hostomicku pochází z roku 1370. V nedalekých Bezdědicích prý tamější střídník (tj. placený náhradník za duchovního) vyučoval chlapce. Z Bezdědic pochází ještě o tři staletí mladší zpráva o tom, že v nich vyučoval voják Matěj Michaláč, kterého roku 1696 vystřídal kostelník Kašpar Hrdlička.

**Současná školní budova**

Školní budova na náměstí se postupně stávala pro rostoucí počet žáků zcela nedostačující. V roce 1853 byla zřízena třetí třída, která musela sídlit v jiné budově. Do roku 1880 byla škola rozšířena na pětitřídní. Vyučovat se muselo dokonce i v budově radnice. Z toho důvodu bylo rozhodnuto o stavbě nové školní budovy. Její základní kámen byl položen roku 1899. Stavělo se dle projektu ing. Josefa Srba z Prahy, stavbu prováděl František Eliášek z Hostomic.

Nová budova školy byla slavnostně vysvěcena a otevřena 29. září 1900. Původně pojmula obecnou školu, průmyslovou školu a trojtřídní měšťanskou školu pro chlapce i dívky. Dnes se v této budově nachází druhý stupeň základní školy.

***Minimální preventivní program 2025/2026***

*Metodický pokyn* ***k primární prevenci SPJ u dětí a studentů ve školách a školských zařízeních***

 ***(Č.j. : 20 006/2007-51), www.msmt.cz odkaz Mládež/Prevence spj/dokumenty***

**Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 24246/2008 – 6**

**PREVENTIVNÍ PROGRAM VE ŠKOLE**

1. VYHODNOCENÍ A ZMAPOVÁNÍ POTŘEB – výskyt problémů, samosprávy, met. pokyn, potřeby žáků
2. STANOVENÍ CÍLŮ – pravidla, předpisy, cíle, předávání znalostí, klima ve škole
3. VOLBA PROGRAMU – věk. skupiny, vhodnost, doplnění Programem proti šikanování
4. IMPLEMENTACE – stanovení rolí, pravidla komunikace, předávání info
5. MONITOROVÁNÍ – studium dok., riziková místa, diskuze, dotazníky, záznamy
6. EVALUACE – zpětná vazba a korekce
7. OPAKOVÁNÍ, PŘIZPŮSOBENÍ, DOLADĚNÍ

Primární protidrogová prevence prolíná výchovně vzdělávacím procesem základní školy. Program je systematicky zaváděn od l. ročníku a koordinován pedagogickými pracovníky podle potřeb a problémů žáků v jednotlivých ročnících. Program je průběžně doplňován a kontrolován v závislosti s vyskytujícími se problémy a je uskutečňován prostřednictvím učiva ŠVP Pramínek a dalších uvedených aktivit. Hodnocení programu a jeho účinnosti je obsahem jednání pedagogických rad.

Hlavní metody používané při práci s dětmi:

1. navazování komunikace, povídání o rodině, zážitcích dětí
2. psychosociální hry- začleňování jedinců do kolektivů, dramatizace a

scénky, přehrávání dětských životních rolí

1. pozorování, porovnávání způsobů jednání, chování dětí i dospělých
2. výcvik sociálně psychických dovedností včetně odmítání,

sebepoznání, sebedůvěra, rozvoj komunikačních dovedností, řešení

konfliktů, reakce na manipulaci, rozhodování, týmová spolupráce

1. řízený rozhovor
2. modelové situace
3. peer programy
4. učení hrou a prožitkem
5. dotazníková šetření
6. aktivity v terénu, průzkum názorů a postojů lidí kolem nás

Činnosti - aktivity:

1. Soustavné sledování vývojových a individuálních potřeb žáků, včasnost odhalování poruch vývoje a poskytování rychlé a účinné pomoci, konzultace s rodiči,

 s pedagogy, dětskou lékařkou, s pracovnicemi PPP a sociálního odboru MěÚ v Hořovicích, sekundárně s Policií ČR. Monitorovat dotazníkovým šetřením, rozhovory apod. stav SPJ na škole, hledat řešení, informovat tř. uč., rodiče (ranní konzultace pedagogů a dalších prac. školy). Vést děti k otevřené komunikaci, k dodržování stanovených pravidel a schopnosti umět jednat v krizových situacích

 (požádat o pomoc, znát svá práva a povinnosti, poskytnout pomoc, chránit své zdraví)

2. Upravení školního řádu ve smyslu ochrany zdraví žáků a vůči zneužívání návykových látek.

3. Navazování důvěryhodných vztahů s rodiči a dětmi, zvláště při mimoškolních činnostech žáků / vycházky, zájmové kroužky, výlety, exkurze, Den bez učení aj. Nabídnout využití schránky důvěry a spolupráci s výchovnou poradkyní. Na třídních schůzkách informovat rodiče o protidrogovém programu včetně krizového plánu školy, o nabídce zájmových kroužků, činnostech ŠD, poskytovat informační letáky, důležitá telefonní čísla. Poskytovat videoprojekce a fotodokumentaci ze školních aktivit.

4. Do vzdělávání žáků důsledně začleňovat problematiku etické a právní výchovy, zdravého životního stylu - program Sám sebou, občanská a rodinná výchova, environmentální program, besedy s právničkou, sociální pracovnicí (i ÚP), lékařkou, krajským koordinátorem - SNJ, umožnit rozvoj právního a sociálního vědomí, návštěva Okresního soudu v Berouně, účast na soudním přelíčení - 8. a 9. ročník, beseda se zástupkyní Policie ČR na téma kriminalita dětí a mládeže, beseda na téma osobní bezpečí – 1. stupeň, pomoc druhým – charitativní akce.

5. Realizovat různé formy a metody práce k zajištění osobního bezpečí žáků, spolupráci starších žáků s mladšími - peer programy na téma: závislosti, volný čas, zdraví, důležitá telefonní čísla, vzájemná pomoc / vlastnoručně připravované pracovní listy a pomůcky/ řízený rozhovor a besedy v ročnících l. stupně, vytváření modelových situací, dopravní výchova ve 4. ročníku.

6. V rámci protidrogového programu realizovat kurz „GO“ / 6. roč./, dotazník pro rodiče i účastníky, videoprojekce. Uskutečnit branně sportovní den s využitím tématiky ochrany člověka za mimořádných situací - praktický výcvik svépomoci a první pomoci, zvládnutí mimořádných situací, radiační havárie, dopravní nehody, živelné pohromy aj. Podobně LVVZ, vícedenní výlety.

7. Nabídka volnočasových aktivit pro žáky / zájmové kroužky, výuka hry na hudební nástroje, pestrý program ŠD, nepovinné předměty, soutěže, pěvecká a hudebně pohybová výchova. Práce s nadanými i problémovými žáky.

8. Seznamovat žáky s možnostmi pracovního uplatnění v budoucnosti formou exkurzí / soukromé výrobní firmy, podniky v okolí, na Hořovicku, Příbramsku, besedami s pracovnicí Úřadu práce Beroun, se zástupci středních školy a středních odborných učilišť.

9. Školní výlety obsahově zaměřit k doplnění výuky a učebních osnov, k poznávání naší republiky a k aktivnímu využití volného času.

10. Probouzet u žáků zájem o kulturní a sportovní akce / kina, divadla, koncerty, sportovní utkání mezi jednotlivými třídami či školami, turistika, lyžování, plavání aj., pokračovat v dalších ročnících školní sportovní olympiády.

11. Nástěnka - II. patro, informace, kontaktní adresy a telefonní čísla pomoci dětem. Využití internetu, práce s informacemi, ochrana osobních dat.

12. Seznamovat rodiče a veřejnost se životem školy a prací žáků - Den otevřených dveří, veřejné výstavy žákovských prací, návštěvy DD, články do novin a do Hostomických listů, webové stránky školy, školní časopis.

13. Podíl žáků na chodu školy prostřednictvím žákovské či redakční rady, aktivní zapojení žáků na školních akcích - besídky, jarmark, Den dětí, a další mimoškolní i školní aktivity s ohledem na jejich přání a návrhy.

14. V rámci DVU vzdělávat pedagogické pracovníky / etická a právní vý-

chova, protidrogová prevence, zdravý životní styl, SPJ aj., doškolování a pře- dávání nezbytných informací ostatním učitelům a vychovatelům. Doplňování aktuálními informacemi nástěnku ve sborovně, učitelskou knihovnu – časopis Prevence, letáky, brožury. Vytváření týmů pedagogů, spolupráce s úřady zabývajícími se problematikou SNJ.

15. Na třídních schůzkách seznámit rodiče s postupem škol a školských zařízení v případě výskytu a zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních, poskytnout také informace o spolupráci škol s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané.

16. Prohloubit spolupráci s MŠ v Hostomicích (prostřednictvím pozvánek na školní akce, besed a peer programů žáků 2. st. ZŠ) a s metodickým sdružením 1. stupně ZŠ.

17. Využívání multifunkční třídy – relax. aktivity, besedy, internet, žák. knihovna

18. Pomoc a uvedení do problematiky v oblasti prevence začínajícím pedagogům

19. Dle průzkumu témat v jednotlivých předmětech a ročnících zapracovat chybějící témata (INF – kyberšikana)

**1.čtvrtletí - PLÁNOVANÉ AKCE**

- porada pedagogů o výskytu problémů ve třídách, konfrontace účinných a neúčinných postupů, návrhy řešení přetrvávajících SNJ vyplývajících z výsledků průzkumu v jednotlivých třídách a dotazníků pro učitele (přip. ke škol. řádu)

 - dotazník pro uč., na základě přip. a návrhů zpracování plánu MPP

- monitorování potencionálních obětí SNJ / pozorování, rozhovory, dotazníky dle potřeby, vedení diagnost. deníku (zápisy o jednáních) - TU

- 6., 7., 8., 9., roč. – spolupráce s TU: rozbory školního řádu, třídnické hodiny, slohové, výtvarné práce, dotazníky, činnosti dle metodiky prevence SNJ

- pomoc školního metodika prevence třídním učitelům a dětem v začátku školního roku (konzultace, návrhy řešení a strategie, info o kyberšikaně, etické výchově)

- informační leták s kontakty odborné pomoci pro děti i rodiče, ŽK, nástěnky

- příp. dotazník rodičům na aktuál. téma

- seznamovací kurz GO! pro žáky 6. roč.

1. dotazník pro rodiče a účastníky kurzu GO!
2. videoprojekce kurzu GO!
3. 6. roč. – spolupráce TU, ŠMP, VP/ adaptace na nové prostředí, přenos pravidel komunikace z kurzu do školního prostředí
4. 6. roč.: zážitky z kurzu – článek do novin, web, Instagram
5. volby zástupců do žákovské rady
6. soubor informací pro rodiče na tř. schůzky – připravit ve spolupráci se ŽR a ŘŠ
7. vedení portfolia – RV, 6. – 9. roč., souhrn info, názorů, sebereflexí, vyhodnocování změn +/-, postoje, názory a návrhy
8. plán aktivit pro 1. stupeň na základě požadavků TU
9. nástěnka prevence – 2.patro, letáky, kontakty
10. odebírání časopisu Prevence a Učitelské noviny
11. schránka důvěry pro děti umístěna ve 2.patře ZŠ

**2. čtvrtletí- PLÁNOVANÉ AKCE**

1. Zeměpisná přednáška v knihovně 1.+2.stupeň
2. ÚP – 9.ročník
3. Tématický den – Den profesí
4. Kanesterapie – 1.stupeň
5. Prevence HIV – 2.st.
6. Čert a Mikuláš pro 1.st. – 5.12.
7. Andělské zvonění – vánoční koledy + zpěv tříd 1.stupně
8. Krabice od bot – dobročinná akce

**3. čtvrtletí - PLÁNOVANÉ AKCE**

Na základě průzkumu se zaměřit na prevenci v oblasti kouření, alkoholu, vodní dýmky, marihuany i jiných drog (začlenit výrazněji žáky 1.st. – besedy, interaktiv. programy, výchova ke zdraví, spolupráce s KMP)

1. DD Zátor: návštěva žáků: jarní obveselení – hudba, poezie, četba
2. spolupráce s občanskými sdruženími – charita, Život dětem
3. Tonda obal – 1.stupeň
4. průzkum klima ve třídě – 1. + 2. st.
5. lyžařský kurz pro 7.ročník
6. Valentýnská pošta – celá škola
7. Masopust 1.a 2.stup.
8. Morana - výstava

**4. čtvrtletí – PLÁNOVANÉ AKCE**

1. příprava kurzu GO! 6. roč., ZŠ Osov
2. čarodějnická stezka
3. ZEBRA (Besip)
4. Prevence závislosti – beseda 2.st.
5. návštěvy dětí do ZŠ Osov, turnaj ve vybíjené
6. Den bezpečí Tlustice
7. Navazující program na protidrogový vlak
8. Hostomice mají hlas ke dni dětí

**Metodik prevence úzce spolupracuje s výchovným poradcem a každý má své konzultační hodiny viz web školy**

**Každý druhý měsíc metodik prevence zašle elektronicky všem učitelům malý dotazník, aby průběžně zjistil stav třídního klima – a tím zamezil výskytu rizikového chování atd.**

**Strategie předcházení školní neúspěšnosti**

Školní neúspěšnost je vážným problémem, jehož řešení si vyžaduje náročnou práci s žákem a často také s jeho rodinou. Bývá důsledkem individuálních rozdílů v osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci i jejich rodinné výchově. Neprospěch je často způsobem souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat. Při řešení školních neúspěchů je nutná úzká spolupráce pedagogických pracovníků, zákonných zástupců a žáka samotného. Často je nutná i konzultace s odborníky.

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb. A jejím cílem je vyhledávání potencionálně neúspěšných žáků a vytváření podmínek ke zlepšení jejich školní úspěšnosti.

I. **Příčiny školní neúspěšnosti:**

a) Osobnost žáka

- snížená inteligence, nedostatečná paměť

- emoční labilita, nízká sebedůvěra

- SVP (poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka)

- přestup z jiné školy

- nemoc, dlouhodobá absence

- neovládání českého jazyka jako rodného jazyka

b) Rodina

- nepodnětné rodinné prostředí

- rozdílné osobnostní a sociální podmínky života v rodině

- složitá (či změněná) rodinná situace

- nesprávné typy výchovy

c) Nedostatky ve výchovně vzdělávacím procesu ve škole

- malá aktivizace žákovy osobnosti ve vyučování

- nedostatečná motivace

 - nerespektování výchovných hledisek a principů ped. práce

- špatné vztahy mezi učitelem a žákem popř. mezi žákem a spolužáky

- konflikty ve spolupráci školy s rodinou.

**II. Projevy školní neúspěšnosti**

1. Problémy žáka ve vyučovací hodině

- nerozumí výkladu

- neumí pracovat s učebnicemi a jinými texty

- nestíhá zapisovat podle výkladu

- nedokáže určit, co je podstatné

- neumí se soustředit

- opakovaně je v práci vyrušován spolužáky

- rozptyluje své spolužáky

1. Problémy s domácí přípravou

 - slabá vůle(nedokáže se přinutit k domácí přípravě)

 - nedostatek návyků pro samostudium(neumí vybrat důležité, učí se zpaměti bez pochopení látky, nezvládá větší celky, nemá vytvořený systém učení)

 - slabá efektivita učení (neví, kdy se učit, aby učení bylo efektivní)

1. Problémy komunikace s vyučujícím

 - obava sdělit, že něčemu nerozumí

- nejeví zájem o výuku

- v hodině nepracuje, nechce pracovat

- odmítá nabízenou pomoc vyučujících

1. Doprovodné projevy školní neúspěšnosti

 -neurotické příznaky (bolesti hlavy, břicha, nechutenství, zvracení, tiky, školní fobie)

 - poruchy chování(záškoláctví, útěky ze školy nebo z domova, porušování školního řádu, problematické postavení v třídním kolektivu)

- obranné mechanismy ( ztráta motivace, pocit méněcennosti, fantazie, regrese)

**III**. **Postoj žáka a rodičů ke školní práci**

 Velmi důležitou roli hraje také postoj dítěte i rodičů ke škole a školní práci. Tento postoj závisí především na dobré motivaci a zvyšování sebedůvěry dítěte. Postoj žáka ke škole dále ovlivňují i dílčí úspěchy a neúspěchy ve vzdělávacím procesu. Žáci, kteří pracují pod úrovní svých schopností a bez zvýšeného vlastního úsilí, nejsou motivováni k lepším výsledkům a bývají ve škole nespokojeni. Neúspěch může být u žáka podnětem k většímu úsilí a snaze o zlepšení výsledků. Pokud jsou však neúspěchy příliš časté, motivace žáka se rychle snižuje.

**IV. Předcházení školní neúspěšnosti ze strany školy**

1. Motivace a zvyšování sebedůvěry

 -klademe na žáka přiměřené nároky

- zdůrazňujeme jeho pozitivní stránky

- oceňujeme jeho jedinečnost

 - umožňujeme mu vyslovovat vlastní názory

- podporujeme jeho aktivitu

- pomáháme mu a radujeme se z jeho úspěchů

- rozvíjíme u něj pocit empatie

- vyhýbáme se negativnímu srovnávání

1. Ped. pracovníci

-znají žákovy vzdělávací možnosti a jsou se žákem v pravidelném kontaktu

- mají přehled o úrovni jeho vědomostí a dovedností, vyhodnocují prospěch žáků ve třídě, u neprospívajících zjišťují příčinu neúspěchu

- spolupracují s třídním učitelem

- znají jeho rodinné zázemí a zdravotní stav

- stanovují pravidla vzdělávacího procesu a způsoby hodnocení v daném předmětu

- efektivně podporují žáka a motivují jej ke školní práci

- nabízejí žákům a jejich zákonným zástupcům konzultační hodiny, které jsou zveřejněné na webových stránkách školy

**V. Doporučené postupy při řešení školní neúspěšnosti**

a) Na pedagogické radě školy je vyhodnocována situace ve vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem a všichni jsou s ní seznámeni. V případě zhoršení školního prospěchu jsou neprodleně informováni rodiče prostřednictvím třídních učitelů. Výchovný poradce spolu s třídním učitelem a vyučujícím daného předmětu projedná na schůzce ve škole se zákonnými zástupci neprospívajícího žáka nebo žáka, jehož prospěch se zhoršil o dva klasifikační stupně , jeho studijní výsledky a navrhne možnosti řešení.

 b) Třídní učitel vypracuje plán pedagogické podpory, zkonzultuje ho s výchovným poradcem a seznámí s ním ostatní vyučující. Plán je založen na individuálním přístupu k žákovi (přiměřená časová dotace k vypracování úkolů, ověření pochopení zadání úlohy, poskytování zpětné vazby, preferování ústní formy ověřování znalostí, zadávání vhodných cvičení k zopakování a upevnění učiva atd.).

c) V případě přetrvávajících obtíží je zákonným zástupcům doporučena návštěva odborného pracoviště - např. PPP, SPC apod. V případě potřeby jsou žákovi poskytnuta potřebná podpůrná opatření (individualizace, reedukace, pedagogická intervence, zohlednění obtíží, úprava metod a forem výuky atd.).

d) Škola úzce spolupracuje s rodiči, pravidelně (během třídních schůzek a konzultací) je informuje o výsledcích výchovně vzdělávacího procesu a zároveň sleduje plnění žákovy domácí přípravy.

**VI. Dlouhodobá nepřítomnost ze zdravotních a jiných závažných důvodů**

 Také dlouhodobá nepřítomnost žáka ve škole může být příčinou zhoršení prospěchu a ztráty kontaktu se spolužáky.

 Při dlouhodobé nemoci je třeba s rodinou žáka úzce spolupracovat, zajistit doplňování učiva, ulehčit návrat žáka po nemoci do školy.

 Je nutné sledovat absenci žáka: zda krátkodobé absence z důvodu návštěvy lékaře, nevolností, rodinných důvodů, nejsou pravidelně v době, kdy se píše prověrka, kdy má být žák zkoušen, zda se nejedná o konkrétní dny v týdnu.

 Ve spolupráci třídního učitele, vyučujících, zákonných zástupců a výchovného poradce je vytvořen plán dostudování zmeškaného učiva, termíny zkoušení i možnosti individuálních konzultací s vyučujícími.

 Pokud žák zamešká v předmětu více než 50% hodin během jednoho pololetí, může učitel žáka klasifikovat až po přezkoušení v předem stanoveném termínu.